

Общероссийский Профсоюз образования  
Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «Российская академия образования»  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина» (Мининский университет)  
Фонд инфраструктурных и образовательных программ  
при поддержке журнала «Начальное образование»



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ – 2022»**

**Сборник методических материалов**

Санкт-Петербург, 2022

**УДК 372.4**  
**ББК 74.247.11**

**Редакционный совет:**

Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Н.Н. Деменева, А.А. Денисова, А.А. Казакова,  
О.И. Ключко, В.Б. Лившиц, Г.И. Меркулова, Е.В. Масленникова, Т.А. Павленко  
Л.В. Полякова, М.А. Романова, Л.Ю. Савинова

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор **Г.М. Коджаспирова**;  
доктор педагогических наук, профессор **Н.Ю. Штрекер**

**Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы**  
**«Мой первый учитель – 2022»**: сборник методических материалов /  
под ред. О.И. Ключко, Н.В. Белиновой, Л.Ю. Савиновой. – СПб.:  
НИЦ АРТ, 2022. – 192 с. : ил.

**ISBN 978-5-907615-06-9**

**EDN: UYLNVD**



В сборнике представлены материалы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель–2022»: концепция и положение о конкурсе, методические рекомендации и проекты участников.

Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.

**ISBN 978-5-907615-06-9**

© Издательство НИЦ АРТ, 2022  
© Авторский коллектив, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ.....	7
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ».....	8
ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ.....	10
КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» .....	11
ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» В 2022 ГОДУ .....	15
ПРОЕКТЫ УЧАСТНИКОВ ОЧНОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ .....	27
<b>Номинация «Предметная образовательная деятельность»</b>	
Е.А. Жиделева	
МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС!.....	27
О.В. Евстафьева	
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» .....	29
И.Ю. Костенкова	
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	31
Е.В. Кузнецова	
ПРОЕКТ «ФИЗИКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ».....	36
Т.Е. Кравченко	
ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» .....	42
О.В. Погребная	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	47

О.А. Лимонова	
ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ЮНЫЕ АКАДЕМИКИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	54
Л.Н. Садовская	
ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	56
В.В. Титов	
ПУСТЬ КАРТИНЫ ГОВОРЯТ!.....	62
Ю.И. Чернова	
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	66
Ю.Ю. Щербакова	
SKOROTAEM ВРЕМЯ (СКОРОТАЕМ ВРЕМЯ).....	69
Л.З. Сафиуллина	
STEAMS-ПРОЕКТ «УМНЫЙ РЕБЕНОК».....	73

**Номинация «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер»**

С.В. Боярская	
КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	78
И.П. Веретенникова	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР .....	83
Г.Р. Галеева	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА .....	87

Л.В. Жгилева	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «75 ПАМЯТНЫХ ДЕЛ. ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, ЧТИМ» .....	93
Д.В. Казанцев	
ПО СТРАНИЦАМ КНИГ ПЕРМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ .....	100
Е.С. Кузнецова	
«БЕЗ ТРАДИЦИЙ НЕТ ВОСПИТАНИЯ» СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР .....	103
Н.В. Маногарова	
ПРОЕКТ «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» .....	106
Е.В. Никонович	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ».....	110
Т.А. Тараканова	
ПРОЕКТ «ЕГО ИМЯ НОСИТ НАША ШКОЛА».....	116
<b>Номинация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» .....</b>	<b>120</b>
И.В. Абишева	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – СТУПЕНЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ .....	120
Е.В. Гальцева	
«ТЕРРИТОРИЯ 3 Т: ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ТЕРПЕНИЕ» .....	126
Л.П. Горячева	
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	140
В.А. Дмитриева	
ПРОЕКТ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ».....	145
А.Д. Кецкало	
ИГРОВАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР .....	148

И.А. Киндякова	
ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	152
Н.М. Коновалова	
ПРОЕКТ «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ!» .....	159
Н.Н. Парнявская	
РАСКРЫТИЕ И ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА .....	163
М.А. Писарёк	
«ШАГ ВПЕРЕД»: ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .....	171
И.Г. Широких	
ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» .....	176
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ».....	181
ПРОГРАММА ОЧНОГО ТУРА И ФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» В 2022 ГОДУ, ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.....	190

## ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ

### УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ V ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»!

31 октября – 2 ноября 2022 года состоится очный этап V Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». В этом году финал конкурса проводится в городе Санкт-Петербург на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. По сложившей традиции мы приезжаем в город, где живут и работают победители предыдущего года.

Период начального обучения в школе – совершенно особый для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, администрации. Он требует создания оптимальных условий для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Проблемное поле V Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» составят лучшие проекты участников по следующим номинациям:

**1. Номинация «Предметная образовательная деятельность»**, включающая опыт работы по внедрению педагогических технологий по предметным областям начального образования, инновационным образовательным программам, разработке и организации школьных предметных и внеурочных мероприятий.

**2. Номинация «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер»**, представленная опытом по развитию у учащихся активности, самостоятельности, инициативности, экологической культуры, формированию гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия с семьей и установления партнерства начальной школы с библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования, центрами организации детского досуга и спорта.

**3. Номинация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»**, представленная способами решения проблем в области проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, диагностики и формирования универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, психолого-педагогической помощи обучающимся и поддержки младших школьников особых групп, в том числе одаренных и с ограниченными возможностями здоровья.

Оргкомитет Олимпиады выражает благодарность всем участникам за новаторские идеи в деятельности учителя начальных классов, равнодушие к вопросам развития начального образования.

Желаем творческих успехов и плодотворной работы!

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

**Меркулова Галина Ивановна**, председатель Общероссийского Профсоюза образования, председатель Международного объединения профсоюзов работников образования и науки, вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, отличник народного просвещения, заслуженный учитель Российской Федерации;

**Бутяев Михаил Александрович**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ №204 г. Санкт-Петербурга; Лидер Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в 2021 г.;

**Виноградова Наталья Федоровна**, заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента в области образования;

**Врублевская Елена Геннадьевна**, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, доктор педагогических наук, профессор;

**Елшина Елена Станиславовна**, секретарь аппарата, заведующий отделом по связям с общественностью Общероссийского Профсоюза образования;

**Емельянова Вера Васильевна**, первый заместитель Губернатора Псковской области, член Экспертного совета по вопросам доступности и качества образования при Комитете по образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, заслуженный учитель школы Российской Федерации, кандидат экономических наук;

**Ключко Ольга Ивановна**, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор философских наук;

**Коджаспирова Галина Михайловна**, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук;

**Колганова Наталья Евгеньевна**, лидер Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель-2018», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;

**Лившиц Владимир Борисович**, секретарь аппарата по экономическим вопросам Общероссийского Профсоюза образования, кандидат педагогических наук;

**Масленникова Елена Вячеславовна**, руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования;

**Реморенко Игорь Михайлович**, ректор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, Почетный работник общего образования Российской Федерации;



**Сдобняков Виктор Владимирович**, ректор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат физико-математических наук, доцент;

**Селянин Александр Александрович**, генеральный директор АНПО «Школьная лига» (г. Санкт-Петербург), лауреат конкурса «Учитель года России-1999»;

**Соболева Елена Николаевна**, доктор экономических наук, профессор, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования;

**Тарасов Сергей Валентинович**, ректор ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» города Санкт-Петербурга, доктор педагогических наук, профессор.

## ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ

**Ключко Ольга Ивановна**, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктор философских наук, председатель жюри;

**Белинова Наталья Владимировна**, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент, кандидат педагогических наук;

**Бичева Ирина Борисовна**, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат педагогических наук;

**Деменева Надежда Николаевна**, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат педагогических наук;

**Денисова Анна Алексеевна**, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кандидат психологических наук;

**Казакова Анжелика Анатольевна**, Старший преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», заместитель директора института детства РГПУ им. А.И. Герцена;

**Павленко Татьяна Андреевна**, доцент департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат психологических наук;

**Полякова Людмила Викторовна**, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, Институт педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук;

**Романова Марина Александровна**, профессор департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы образования Российской Федерации;

**Савинова Людмила Юрьевна**, заведующая кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кандидат педагогических наук, доцент.

## **КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

### **1. Актуальность и роль Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы**

Всероссийское олимпиадное движение педагогов начальной школы организуется Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийским профсоюзом образования в целях профессионального развития педагогов, повышения общественного статуса учителя начальной школы и ценности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Педагоги начальной школы реализуют основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивая подготовку обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта. Профессионализм учителя начальных классов является непременным условием создания развивающей образовательной среды, направленной на укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Учитель начальных классов в системе школьного обучения одним из первых начинает работать над формированием духовно-нравственной и гражданско-патриотической позиции обучающихся, их познавательной и социальной активности, творческих способностей и общей культуры.

Педагог начальной школы выполняет сложную многофункциональную деятельность, которая требует от него широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений не только в дидактике, но и в других областях – психологии и физиологии, социологии и менеджменте и др. Он проводит уроки по разным учебным дисциплинам, организует внеурочные мероприятия, детский отдых и досуг, создавая условия для раскрытия способностей учащихся.

Среди педагогов начальных классов много специалистов высокого профессионального уровня, мастеров педагогического труда, творчески и инициативно решающих задачи образования младших школьников. Опыт педагогов, которые сегодня достигают высоких результатов, является ценным источником совершенствования работы учителей начальной школы, поможет обогатить их современными методами работы с младшими школьниками по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Популяризация результатов Олимпиады, распространение передового педагогического опыта учителей начальной школы будет способствовать повышению престижа данной профессиональной деятельности, привлечению внимания общественности к приоритетным целям начального образования, к современному уровню организации учебно-воспитательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы, материально-техническим, организационным, фи-

нансовым условиям ее реализации. Актуальность повышения престижа педагогического труда связана с необходимостью развития у талантливой молодежи интереса к получению данной профессии, с высокой общественной значимостью труда педагога.

### ***Ведущая идея:***

Использование олимпиадного движения для выявления лучших образцов профессионального мастерства и распространения педагогического опыта педагогов начальной школы.

## **2. Участники Олимпиады**

Участниками Олимпиады могут быть педагоги, воспитатели, психологи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и осуществляющие реализацию программ обучения, воспитания и развития младших школьников.

## **3. Методологические подходы и принципы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы**

Базовыми подходами Концепции Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы являются *аксиологический, деятельностный и компетентностный*.

*Аксиологический подход* рассматривает начальное образование как уникальную ценностную систему, обеспечивающую решение важнейших задач обучения, воспитания и развития младших школьников, предоставляющую возможность профессионального самоопределения и актуализации учителя в педагогической деятельности. Аксиологический подход подчеркивает существенное влияние личности педагога на становление духовно-нравственных ценностей младших школьников.

*Деятельностный подход* связан с необходимостью практико-ориентированной направленности обучения, опоры на ведущую деятельность этапа возрастного развития ребенка, включения обучающихся в различные виды деятельности (игровую, учебную, трудовую и другие). Деятельностный подход означает разумное сочетание репродуктивной и поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности детей, создание условий для развития их способности к сотрудничеству как с учителем, так и со сверстниками, формирование личностной позиции ребенка как субъекта познания, труда и общения.

*Компетентностный подход* направлен на формирование и оценку профессиональных компетенций педагога по развитию у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, социальной активности, гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей.

Реализация данных подходов обеспечивается рядом **принципов**:

*Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей* предполагает рассмотрение специфики обучения, воспитания и развития в зависимости от возраста, пола, интересов и склонностей ребенка.

*Принцип социального партнерства и сотрудничества школы, семьи и учреждений социума* предполагает достижение позитивных педагогических результатов во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип культуросообразности* означает максимальное использование богатейшего культурного потенциала России для всестороннего развития детей, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе* предполагает достижение позитивных педагогических результатов в системе равноправных отношений, складывающихся между всеми субъектами в процессе совместной деятельности.

*Принцип проектирования и моделирования педагогических технологий* педагогами начальной школы направлен на изучение, разработку и распространение инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе начальной школы.

*Принцип открытости* обеспечивает объективность, доступность для ознакомления с процедурами и результатами Олимпиады на всех этапах ее проведения не только участникам конкурса, но и всем, кому не безразлична судьба российской начальной школы.

#### **4. Цели и задачи Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы**

##### **Цель:**

Выявить и распространить лучшие образцы профессионального мастерства педагогов начального звена общеобразовательной школы, позволяющего им добиваться высокой результативности в образовательной деятельности.

##### **Задачи:**

1. Создать условия для распространения лучших образцов педагогических технологий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, отвечающих современным вызовам образования, потребностям и интересам современных детей.

2. Способствовать профессиональному росту педагогов начальной школы, развивать сотрудничество педагогов России, общероссийских педагогических организаций.

3. Использовать возможности профессионального педагогического сообщества для продвижения идей Олимпиады в педагогической среде.

4. Способствовать повышению значимости профессии учителя начальных классов, общественного статуса победителей и лауреатов Олимпиады.

## **5. Номинации для участия в Олимпиаде:**

5.1 Предметная и метапредметная образовательная деятельность.

5.2. Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

## **6. Критерии оценки участников конкурса «Мой первый учитель»**

Оценка качества результатов производится с учетом номинаций в ходе непосредственного участия конкурсанта на всех этапах конкурса в соответствии с **Положением**.

Общим критерием оценки качества представленных материалов следует считать:

- владение современными педагогическими и психолого-педагогическими технологиями, умение их разрабатывать, использовать, адаптировать, модернизировать и внедрять в образовательную практику в соответствии с ФГОС НОО;
- умение презентовать результаты своей профессиональной деятельности;
- соответствие представленных материалов номинации и регламентам положения Олимпиады.

**Критериями оценки качества деятельности учителя начальной школы являются:**

- сформированность универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- динамика формирования у обучающихся предметных и метапредметных компетенций;
- сформированность у учащихся основных социальных норм и ценностных ориентаций, социальной активности;
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» В 2022 ГОДУ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (далее – Олимпиада) учреждена Общероссийским Профсоюзом образования, ФГБУ «Российская академия образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» города Санкт-Петербурга, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Фондом инфраструктурных и образовательных программ при поддержке журнала «Начальное образование».

1.2. Положение определяет процедуру и регламент проведения Олимпиады в 2022 году.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ**

**Цель:**

Выявить и распространить лучшие образцы профессионального мастерства педагогов начальной школы, позволяющие им добиваться высокой результативности в образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для распространения лучших образцов педагогических технологий, соответствующих новым государственным образовательным стандартам, отвечающих современным вызовам образования, потребностям и интересам современных детей.

2. Способствовать профессиональному росту педагогических работников начальной школы, развивать сотрудничество работников образования России, педагогических организаций высшего образования в достижении цели Олимпиады.

3. Способствовать повышению общественного статуса лауреатов и победителей Олимпиады, значимости профессии учителя начальных классов в профессиональной и общественной среде.

**III. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА**

3.1. Участниками Олимпиады могут быть педагогические работники, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и территории стран – участников Международной организации профсоюзов (ведущие преподавание на русском языке), осуществляющие реализацию программ обучения, воспитания и развития младших школьников.

## **IV. НОМИНАЦИИ ОЛИМПИАДЫ**

### **4.1 Предметная образовательная деятельность:**

- педагогические технологии по предметам гуманитарного цикла («Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики»);
- педагогические технологии по предметам естественно-математического цикла («Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Информатика» и другие);
- педагогические технологии по предметам «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Музыка»;
- педагогические технологии по инновационным образовательным программам;
- разработка и организация школьных предметных и внеурочных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад, научных обществ и др).

### **4.2 Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер:**

- развитие активности, самостоятельности, инициативности, основы гражданской позиции школьников;
- формирование духовно-нравственных ценностей в процессе изучения российской культуры, традиций и истории;
- развитие экологической культуры как основы гармоничного сосуществования общества и окружающей природной среды;
- взаимодействие с родителями и другими членами семьи как участниками образовательного процесса;
- партнерство начальной школы с библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования, центрами организации детского досуга и спорта в целях социального и культурного развития обучающихся.

### **4.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:**

- мониторинг и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- диагностика и формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- психологическая и педагогическая помощь обучающимся в сложных жизненных и личностных ситуациях;
- психолого-педагогическая поддержка младших школьников особых групп (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, детей-мигрантов, детей, переживших насилие и других).



## **V. ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

Олимпиада проходит в четыре тура.

### **Первый тур. Заочный отборочный (январь – март 2022 г.).**

Участники с 15 января до 25 марта 2022 года регистрируются на сайте Олимпиады и предоставляют профессиональное портфолио (Приложение 1), включающее данные об уровне образования и квалификации, результаты профессиональной деятельности и проект по выбранной номинации. По предложению членов жюри и при согласии участника решением Оргкомитета допускается перенаправление портфолио для участия в другой номинации, более соответствующей его содержанию.

Все участники первого тура получают электронные сертификаты. 30 участников, набравших большее количество баллов в оценке портфолио по каждой номинации, награждаются дипломом победителя первого тура Олимпиады и направляются для участия во втором туре. Итоги первого тура подводятся не позднее 5 апреля. Участник может заявиться только в одной номинации.

### **Второй тур. Интернет-тур (апрель – июнь 2022 г.).**

До 25 апреля 2022 г. участники присылают детализированное описание проекта и видеозапись, отражающую этапы деятельности детей и педагога в рамках представленного в номинации проекта, сделанную не ранее 2020 года. После просмотра видео членами жюри в течение мая с участником тура пройдет интернет-собеседование с целью профессиональной рефлексии проекта и представленной записи (Приложение 2).

Для дальнейшего участия будут отобраны не более десяти педагогов в каждой номинации – дипломанты Олимпиады. Все участники получают 5 электронные сертификаты интернет-тура, дипломанты – дипломы победителя интернет-тура Олимпиады.

### **Третий тур. Очный (октябрь – ноябрь 2022 г.)**

Очные туры пройдут в городе Санкт-Петербурге. Участники публично представляют итоги проекта, предложенного в составе портфолио в первом туре по соответствующей номинации (регламент в Приложении 3). Члены жюри и присутствующие участники номинации имеют право задавать вопросы по содержанию и результатам проекта в рамках времени, обозначенного в регламенте тура.

Для участия в четвертом туре будет отобрано не более трех лауреатов по каждой номинации. Все участники очного тура получают дипломы и сертификат о повышении квалификации.

### **Четвертый тур. Финал (октябрь – ноябрь 2022 г.)**

Финал Олимпиады состоит из двух этапов: «Мастер-класс» и «Педагогический совет» (регламент в Приложении 4). По итогам тура определяется один победитель по каждой номинации.

Все лауреаты и победители награждаются дипломами. По предложению членов жюри Оргкомитетом могут утверждаться специальные (дополнительные) номинации с вручением победителям дипломов «Победитель в номинации», а также специальных номинаций.

Тайным голосованием дипломантов определяется Лидер Олимпиады педагогов начальной школы, который на протяжении следующего года представляет интересы учительства в органах власти и выступает в статусе советника Председателя Общероссийского Профсоюза образования. Лидер Олимпиады награждается Большим призом Оргкомитета Олимпиады.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНКУРСА**

6.1 Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет Олимпиады (далее – оргкомитет), в состав которого входят председатель, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

6.2 Функции оргкомитета:

- утверждение Положения Олимпиады;
- утверждение состава жюри и председателя жюри Олимпиады;
- утверждение состава методического совета и председателя методического совета Олимпиады;
- Утверждение места и времени проведения очного тура Олимпиады, а также, в случае необходимости, перенос или изменение формата проведения;
- утверждение на перенаправление портфолио участника для участия в другой номинации (по предложению жюри);
- утверждение дополнительных номинаций и специальных призов (по предложению жюри);
- обеспечение организационной, информационной и финансовой поддержки Олимпиады;
- утверждение списка победителей Олимпиады;
- организация торжественной церемонии награждения победителей Олимпиады.

6.3. Секретарь оргкомитета Олимпиады:

- организует прием работ для участия в Олимпиаде в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- осуществляет техническую экспертизу документов и материалов участников и взаимодействие с членами жюри Олимпиады;
- ведет организационное сопровождение Олимпиады.

6.4. Заседания оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов оргкомитета. При равенстве голосов право решающего голоса остается за председателем заседания. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и секретаря заседания.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОЛИМПИАДЫ**

7.1. Методический совет Олимпиады создается оргкомитетом и включает представителей педагогической и научной общественности, ведущих педагогических вузов России по подготовке педагогов начальной школы и научных организаций.

7.2. Функции методического совета:

- экспертиза положения и регламентов этапов Олимпиады;
- ежегодное обновление номинаций Олимпиады с учетом достижения психолого-педагогической науки и актуальных проблем образования;
- экспертиза критериев и процедуры оценивания конкурсных работ и выступлений участников Олимпиады;
- обобщение итогов Олимпиады, подготовка публикаций и пресс-релизов.

## **VIII. ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ**

8.1. Составы жюри первого, второго, третьего туров и жюри четвертого тура утверждаются Оргкомитетом Олимпиады.

8.2. Жюри первого, второго, третьего туров состоит из 3 групп (по количеству номинаций). В состав каждой группы входят руководитель группы, секретарь и члены жюри. Общее руководство и координацию деятельности групп осуществляет Председатель жюри.

8.3. В состав жюри четвертого тура входят руководители групп жюри по номинациям, члены Оргкомитета и иные кандидатуры. Из их числа назначаются председатель, заместитель председателя и секретарь жюри.

8.4. Жюри:

- осуществляет организацию экспертной оценки представленных материалов педагогов, участвующих в Олимпиаде;
- организует дополнительную экспертизу материалов Кандидатов, набравших одинаковое количество баллов;
- определяет победителей в соответствии с критериями Олимпиады, представленными в настоящем Положении;
- определяет участников Олимпиады для награждения дипломами по отдельным номинациям, указанным в Положении (далее – лауреаты);
- определяет специальные номинации Олимпиады;
- при проведении первого, второго, третьего туров подсчет голосов при голосовании в группах осуществляется секретарем группы;
- жюри имеет право не определять победителя во всех номинациях.

8.5. Решение жюри оформляется протоколом и представляется на сайте Олимпиады.

## **IX. СЧЕТНАЯ КОМИССИЯ**

9.1. Состав счетной комиссии, в том числе председатель, заместитель председателя и секретарь, утверждаются Оргкомитетом.

9.2. Счетная комиссия осуществляет подсчет голосов при проведении третьего и четвертого туров Олимпиады.

## **X. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

10.1. Представление материалов на Олимпиаду рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию с обязательным указанием авторства.

10.2. Права авторов на имя, на неприкосновенность материалов и их защиту от искажений сохраняются за авторами в полном объеме.

10.3. Представление материалов на Олимпиаду рассматривается как согласие их авторов с правилами Олимпиады, описанными в настоящем Положении.

10.4. Выплата авторских гонораров в любой форме не предусмотрена.

## **XI. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА**

11.1. Финансирование проведения Олимпиады осуществляется за счет учредителей, вступительных взносов участников в размере 1000 рублей (заочный тур), привлечения бюджетных и внебюджетных средств в установленном законом порядке.

11.2. Оплата расходов во время проведения третьего и четвертого туров осуществляется за счет Оргкомитета Олимпиады. Оплата проезда участника - за счет направляющей стороны.

## **XII. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРСА**

12.1. Организационное, информационное и документационное сопровождение Олимпиады осуществляется Оргкомитетом.

12.2. Регистрация участников Олимпиады, представление конкурсных материалов и итогов Олимпиады осуществляется на сайте Олимпиады <http://1-teacher.ru>

12.3. В целях распространения лучших образцов педагогических технологий, соответствующих новым государственным образовательным стандартам, ряд конкурсных испытаний транслируется в режиме реального времени в сети Интернет, с последующим размещением видеозаписей в открытом доступе на сайте Олимпиады.

12.4. Информационное сопровождение Олимпиады осуществляется в СМИ (сайты, корпоративные и/или специализированные издания, социальные сети и др.) учредителей и партнёров Олимпиады; приложения к "Учительской газете" газете "Мой Профсоюз" <http://www.eser.ru/newspaper/>; «Профсоюз ТВ», журнала «Начальная школа».

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

### Примерное содержание портфолио педагога (заполняется онлайн на сайте Олимпиады)

Максимальная оценка портфолио – 100-баллов

#### Раздел 1. Общие сведения о педагоге (до 30 баллов)

1.1. ФИО, возраст, профильное образование, стаж педагогической деятельности, квалификационная категория.

1.2 Место работы, должность.

1.3. Профессиональные достижения (звания, грамоты, медали и пр.) \*.

1.4. Общественная деятельность (работа наставником, участие в экспертных советах, профессиональных и общественных организациях и ассоциациях, оргкомитетах образовательных и научных мероприятий и пр.).

1.5. Данные о профессиональной подготовке педагога.

- Участие в семинарах, конференциях и прочих мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

- Повышение квалификации педагога (за последние 5 лет) и пр.

1.6. Другие данные, характеризующие педагога и его деятельность\*.

Приложение (копии подтверждающих документов).

1.7. Две фотографии: портрет, жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания)

#### Раздел 2. Данные о профессиональной деятельности педагога (до 40 баллов).

**2.1. Результаты деятельности педагога** (в зависимости от номинации могут быть представлены не все показатели)

– Результаты выполнения детьми Всероссийских проверочных работ.

- Достижения детей в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, позволяющих решить проблемы сохранения физического и психического здоровья учащихся, состояние психического и психического здоровья детей,

- Участие в целевых программах и экспериментальных площадках.

- Организация педагогической / психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и пр. (дифференцированное обучение, помощь детям с ОВЗ, одаренным детям и др.)

*Приложение (подтверждающие документы).*

---

\* Элементы портфолио не являются обязательными, например, если педагогическая деятельность по выбранной номинации не предполагает предметного оценивания, или внешняя аттестация детей на данный момент отсутствует.

## **2.2. Внеурочная и воспитательная деятельность педагога.**

- Организация внеурочной деятельности (образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

- Организация воспитательной работы (организация и участие детей в социальных акциях, мероприятиях и проектах).

Приложение (копии подтверждающих документов).

## **2.3. Научно-методическая деятельность педагога.**

- Авторские разработки и публикации (научные и научно-методические публикации с представлением своего опыта педагогической деятельности за последние 5 лет).

## **Раздел 3. Аннотация проекта профессиональной деятельности в рамках выбранной номинации (до 30 баллов).**

### **Структура аннотации проекта:**

Актуальность - описание проблемы, для решения которой предназначен проект; тип проекта;

цель и задачи проекта;

исполнители, участники проекта;

сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации,

целевая (участники проекта) группа (возраст, число детей);

партнеры проекта;

степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта);

этапы проекта и их краткое содержание;

результаты проекта на время представления.

Общий объем аннотации проекта - до 2200 знаков.

### *Критерии оценки проекта:*

Соответствие проекта выбранной номинации и ее конкретным пунктам.

Актуальность проекта, его востребованность в современных образовательных условиях.

Последовательность и содержательность этапов реализации проекта.

Уникальность/оригинальность проекта.

## **Приложение 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ**

Второй тур Олимпиады проводится в форме интернет-собеседования. Участники Олимпиады присылают развернутое описание проекта, представленного на 1 туре, и видеозапись фрагментов (уроков, мероприятий) деятельности детей

и педагога, отражающих содержание этапов проекта. После просмотра видеозаписи членами жюри тура проходит интернет-собеседование с участником.

### **Требования к видеоматериалам:**

1. Видеоматериал представляет собой фрагменты деятельности детей и педагога начальной школы по реализации представленного проекта в рамках соответствующей номинации.

2. Видеоматериал отражает деятельность, проведенную не ранее 2019 года.

3. Общий объем видеоматериала, независимо от количества составляющих его эпизодов, не превышает **10 минут**.

4. Видеоматериал сопровождается развернутым описанием проекта (Актуальность проекта для учащихся и значение для образовательной практики, тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.), цель и задачи проекта, исполнители, сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации, целевая группа (возраст, число детей), партнеры проекта (педагоги, родители, другие образовательные и общественные организации, шефы и прочие), степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе (объем до 6000 знаков).

### **Регламент интернет-собеседования**

Цель интернет-собеседования – профессиональная рефлексия представленных материалов. Общая продолжительность интернет-собеседования не более 15 минут.

Ориентировочные вопросы для интернет-собеседования

1. Почему была выбрана именно данная номинация?

2. Как представленный видеоматериал отражает деятельность в рамках проекта?

3. Какие задачи решаются педагогом в представленных фрагментах? В чем заключается развивающий характер деятельности детей?

4. Относится ли представленный материал к инновационному, если да, то почему?

5. В чем заключается авторский вклад в разработку и реализацию проекта?

6. Каковы предварительные (или итоговые, если проект завершен) результаты проекта? Насколько он эффективен или каков прогноз эффективности?

**Критерии оценки представленных материалов - проекта и видео (до 50 баллов).**

1. Актуальность, реалистичность и востребованность проекта в современной образовательной практике.

2. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта, их соответствие цели и задачам проекта.

3. Наглядность/иллюстративность видеоматериалов, отражение в них содержания проекта.
4. Представленность в материалах деятельности и педагога, и детей, отношения участников к осуществляемой деятельности.
5. Отражение в видеоматериалах всех этапов реализации проекта.

#### **Критерии оценки собеседования (до 50 баллов).**

1. Понимание задач профессиональной деятельности, приоритетных целей начального образования, соотнесение их с представленными материалами.
2. Понимание смысла проектной (и исследовательской при наличии) деятельности, ее логики и этапов.
3. Аргументированность ответов на вопросы, предъявление личной точки зрения.
4. Рефлексия собственной профессиональной позиции и деятельности.
5. Осмысление и оценка результатов (учебных, методических, научных, социальных и пр.), успехов и неудач проекта.

### **Приложение 3**

## **СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ**

Третий тур Олимпиады проводится очно. Участники публично представляют промежуточные или итоговые результаты проекта, предложенного в первом туре, по выбранной номинации.

#### **Регламент выступления**

1. Текст проекта предоставляется членам жюри в двух экземплярах (актуальность проекта для учащихся и значение для образовательной практики), тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.), цель и задачи проекта, исполнители, сроки (от 3-х месяцев, но не более четырех лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации, целевая группа (возраст, число детей), партнеры проекта (педагоги, родители, другие образовательные и общественные организации, шефы и прочие), степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе (объем до 6000 знаков).
2. Время выступления до 10 минут, обсуждение проекта до 5 минут.
3. В выступлении должно быть кратко отражено: название, цель и задачи, время и место реализации, участники проекта, этапы и результаты проекта, с особым акцентом на последнем.
4. Презентационные средства (фото, видео, аудио, наглядные пособия, продукты деятельности и пр.) для представления результатов проекта участник выбирает самостоятельно. Технические средства оргкомитет представляет при условии предварительной заявки.



5. Члены жюри и участвующие в номинации педагоги имеют права задать вопросы по содержанию и результатам проекта в рамках регламента времени.

#### *Критерии оценки (до 100 баллов)*

1. Ясность, последовательность и логичность изложения сути проекта и **его результатов**, следование регламенту.

2. Эффективность/результативность проекта относительно заявленных целей и задач, развитие компетенций детей в ходе проекта, демонстрация педагогом **владения проектной технологией** (как один из результатов).

3. **Культура и выразительность речи**, заинтересованность, умение общаться со слушателями: установление контакта, вовлечение и удержание внимания аудитории в процессе представления результатов проекта.

4. **Наглядность и информативность** презентационных средств и материалов, использование в представлении результатов и продуктов проекта.

5. **Точность, лаконичность и аргументированность ответов** на заданные вопросы.

#### Приложение 4.

### СОДЕРЖАНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

Четвертый тур Олимпиады состоит из двух этапов: «Мастер-класс» и «Педагогический совет».

#### ПЕРВЫЙ ЭТАП. МАСТЕР-КЛАСС.

Мастер-класс – это современная форма демонстрации практических навыков педагогов по различным методикам и технологиям с целью повышения профессиональной компетентности и обмена с коллегами передовым опытом.

##### *Регламент проведения мастер-класса.*

1. Мастер-класс проводится с педагогами – участниками Олимпиады, приглашёнными педагогами образовательных организаций и студентами педагогических специальностей. Необходимое оборудование для мастер-класса педагог должен заранее запросить в оргкомитете Олимпиады.

2. Мастер-класс должен обязательно иллюстрировать систему работы в рамках представленного на турах Олимпиады проекта и строго соответствовать номинации.

3. Время проведения мастер-класса до 15 минут, обсуждение до 5 минут.

4. Рекомендуемая структура мастер-класса:

1. **Краткое вступительное слово** с представлением педагогического опыта мастера: предъявление цели и задач мастер-класса, ключевой идеи, концепции.

2. **Демонстрация педагогического опыта или его фрагмента**: организация активной работы участников; демонстрация собственного педагогического опыта (или его фрагментов); использование интерактивных методов для включения участников в «педагогические пробы» (имитационные игры, моделирование, тренинг, учебная дискуссия и пр.).

Педагоги – участники Олимпиады выступают в роли обучающихся, анализирующих педагогический опыт.

4. **Обсуждение педагогического опыта мастера:** обсуждение совместной деятельности мастера-педагога и участников. Организатором дискуссии выступает модератор, определяющий направления обсуждения, проблемы и перспективы в дальнейшей работе. Члены жюри и участники Олимпиады имеют право задать до 3-х вопросов (время обсуждения не входит в мастер-класс).

*Критерии оценки мастер-класса (до 50 баллов).*

1. Соответствие представленного опыта **номинации и содержанию проекта.**
2. Реализация поставленных целей мастер-класса, соответствие регламенту.
3. Оригинальность демонстрируемых в мастер-классе разработок.
4. Качество демонстрации авторских разработок, наглядность, иллюстративность относительно проекта.
5. Степень вовлеченности в мастер-класс участников и зрителей.

## ЭТАП 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.

Педагогический совет – это форма общественного обсуждения актуальной проблемы современного начального образования, на котором лауреаты Олимпиады призваны продемонстрировать способность видеть существующие проблемы, анализировать ситуацию и используя имеющийся в образовании опыт и авторскую позицию находить пути решения проблемных задач.

*Формат проведения педагогического совета:*

Групповая дискуссия на заданную тему. Участники: ведущий (модератор), группа из трёх лауреатов одной номинации.

Темы «Педагогического совета» утверждаются Оргкомитетом и предлагаются к обсуждению непосредственно перед проведением конкурсного мероприятия.

Продолжительность обсуждения в каждой группе: до 30 минут.

Общее время проведения педагогического совета: 90 минут.

*Критерии оценки:*

1. **Глубина понимания обозначенной темы** и ее отдельных аспектов. Умение четко и понятно сформулировать ключевую проблему. Связь проблемы с обсуждаемой темой.
2. **Авторская позиция.** Понятность занятой позиции и ее аргументация. Реалистичность, убедительность и доказательность предлагаемых способов решения проблемы.
3. **Культура речи.** Ораторское мастерство и артистизм, свободное, четкое и грамотное выстраивание своего выступления, следовать регламенту.
4. **Активность участия** в дискуссии и реагирование на предъявляемые другими взгляды и позиции. Умение формулировать вопросы и давать комментарии.
5. **Оригинальность суждений.** Творческий подход – умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме.

# ПРОЕКТЫ УЧАСТНИКОВ ОЧНОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

## Номинация «Предметная образовательная деятельность»

**Е.А. Жиделева**

*Учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15,  
г. Тюмень, Российская Федерация  
E-mail: elena.zhideleva@rambler.ru*

### МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС!

#### **Актуальность**

Математика играет важную роль в жизни человека. Известно, что любому человеку в практической деятельности приходится решать множество задач, которые повторяются, и новые, которые не встречались. Мир вокруг нас полон математических объектов – чисел, функций, геометрических фигур. Вся современная цивилизация есть продукт развития технологий, немыслимых без точных математических расчетов. Но математика не просто помогает нам совладать с миром. Она проникает в самую суть этого мира. С помощью математики делаются открытия, обнаруживаются закономерности, предугадываются события, ее значение в жизни человека невозможно переоценить. Математика включает в себя не только изучение арифметики, но и развивает пространственное мышление, логику, определение размера и формы предмета. Без знания основных математических законов и умения ими пользоваться в современной жизни трудно обучаться любым профессиям. Математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности. Проект «Математика вокруг нас!» помогает развивать способность у детей выстраивать логичные рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах мира.

Реализация проекта имеет практическую направленность и предусматривает: осознанный подход к освоению учебного материала, на основе расширения знаний своего родного края (внедрение регионального компонента), самостоятельное получение знаний за счет внедрения в практику междисциплинарного обучения (МДО), которое позволяет формировать универсальные учебные действия. Очень важно отметить, что в процессе учебных и внеучебных занятий ребята начинают с удовольствием вникать в суть практической работы, учатся не только думать, но и применять свои знания на практике.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в дальнейшем, а также необходимыми для применения в жизни.

**Цель проекта:** научить учащихся добывать знания и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.

**Исполнители:** учитель начальных классов, родители

**Участники:** обучающиеся 1-4 классов ОУ, учитель начальных классов, родители

**Время реализации:** период обучения в начальной школе

**Место проведения:** МАОУ СОШ №15 города Тюмени

**Целевая группа:** учащиеся начальной школы.

**Возраст участников:** 6 -11 лет

Схема развития умений в процессе реализации проекта для детей:

- 1) умение увидеть проблему;
- 2) определить ее вид;
- 3) определить способ решения;
- 4) определить шаги, ступени решения и их последовательность, то есть составить алгоритмы решения;
- 5) решить задачу, то есть выполнить последовательные действия по алгоритму.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** развивается способность проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать математические знания в реальной жизни; развиваются мотивы и смыслы учебно-образовательной деятельности, формируется адекватная самооценка и самовосприятие; осуществляется контроль и оценка своих действий, умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение; повышается математическая грамотность младших школьников.

**Этапы реализации проекта и их содержание:**

1 этап. Подготовительный. Сентябрь – октябрь.

Задачи:

- Собрать информацию о детях, определить индивидуальную траекторию обучения.
- Выяснить образовательные потребности детей, особенности восприятия, склонности
- Создание базы дидактических материалов.

На этом этапе необходимо подобрать и отобрать дидактический материал, разработать планирование работы в соответствии с психологическими и возрастными особенностями младшего школьника.

2 этап. Основной. Ноябрь – апрель.

Задачи:

- Проведение работы с детьми по формированию математической грамотности.
- Дополнение базы дидактических материалов.
- Отрабатывание и применение новых знаний на практике.
- Оказание индивидуальной консультативной помощи ученикам.

Данный этап предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности с младшими школьниками согласно планированию работы.

3 этап. Контрольно-диагностический. Май.

Задачи:

- Определить эффективность проделанной работы.
- Разработать рекомендации для детей по дальнейшему формированию умений и навыков; создать совместно с учениками памятки.

Данный этап предполагает подведение итогов работы, их осмысление и разработку на их основе рекомендаций по внедрению корректирующей работы.

Согласно диагностике, проведенной по окончании учебного года обучающихся 1 класса, 87% ребят применяют полученные знания в социальной, личной деятельности. По результатам оценки итоговых мероприятий в 1 классе 84% детей умело рассуждают, интерпретируют математические явления, закономерности и т.д.

Данная программа рассчитана на весь период обучения. Начинать работу по ней можно с любого класса, главное правильно спланировать деятельность, подобрать современные образовательные технологии, методы работы с детьми, основываясь на интересах детей, их увлечениях. Для достижения цели в своей работе я использую ЦОР, МДО, технологию проектов, технологию проблемного обучения, интеграцию с другими предметами, чтение книг, работу со словарями, решение кроссвордов, игры и т.д. Хочется отметить, что в повышении математической грамотности активно включены родители.

**О.В. Евстафьева**

*учитель начальных классов*

*МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №6, г. Сортавала,  
Республика Карелия, Российская Федерация.*

*E-mail: [olesya-diva@mail.ru](mailto:olesya-diva@mail.ru)*

## **СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **Актуальность**

В настоящее время одна из главных проблем – это безопасность детей. Как нам известно, дети с самого раннего возраста становятся участниками дорожного движения: катаются на велосипедах, самокатах, роликах. Всё это – современные условия скоростного уличного движения, которые требуют максимальной концентрации и определенных знаний. Обучение школьников правильному поведению на дорогах, профилактика и формирование среди учащихся навыков безопасного движения проводится согласно плану работы школы. Изучив тему проекта по безопасности, была выявлена проблема детского дорожно-транспортного травматизма. У детей недостаточно сформированы представления о безопасном поведении в окружающей их среде. Обучение подрастающего поколения правилам безопасности может сократить тяжелые последствия и возможности попадания в дорожные "ловушки".

**Тип проекта:** социально-педагогический

**Цель:** формирование осознанного отношения детей к соблюдению правил безопасного поведения во время движения

**Целевая группа:** обучающиеся, родители, педагоги.

**Задачи:**

1. Познакомить участников проекта с элементарными правилами безопасного поведения;
2. Подготовить детей (пешеходов) к участию в дорожном движении;
3. Подготовить помощников для сотрудников ГИБДД и классных руководителей для проведения различных мероприятий по безопасности;
4. Привлечь родителей к участию в воспитательном процессе для повышения компетентности в области безопасности детей.

**Этапы проекта и их содержание**

Сроки реализации: социальный проект долгосрочный, рассчитан на весь период обучения в начальной школе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках непосредственной образовательной деятельности.

1. Подготовительный этап:

На данном этапе выявляются проблемы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса через методы:

- наблюдения: «ловушки на дорогах» - сводка ГИБДД;
- анкетирования для детей: отличие дорожных знаков для таких участников, как водители и пешеходы, безопасное место перехода через дорогу, место для игр, катание на велосипедах и др.;
- анкетирования для родителей: место нахождения ребенка во время прогулки, безопасный маршрут школьника, участие в конкурсах, акциях;
- беседы с детьми и родителями о ПДД.

На методологической основе проводится: разработка программы «Азбука безопасности»; разработка инструкций по правилам безопасности (Инструкция по правилам дорожного движения для школьников; Инструкция по правилам дорожного движения для педагогов); создание памяток и листовок; приобретение светоотражающих жилетов и ткани (бумаги); написание сценариев для мероприятий: «Посвящение в пешеходы» (1 четверть), «Автосемья-2022» и агитбригады по безопасности, акции ко Дню Учителя, Дошкольного работника, Матери, к Новому году, ко Дню здоровья, Победы.

2. Организационный этап:

В работе используются различные способы предоставления информации: информационные стенды, классные уголки, видеоматериалы и пр. Проводятся ежедневные 5-тиминутки по безопасности и ПДД после последнего урока в учебный день (классные руководители); в сентябре создаётся отряд ЮИД (ответственная Евстафьева О.В.); идет подготовка и использование памяток отрядом ЮИД, а также проверка безопасного маршрута от дома до школы; проводится мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов; согласовываются встречи с сотрудниками ГИБДД г. Сортавала и других районов, работниками Молодежного центра «Сердоболь» и Центра Досуга г. Сортавала (руководитель отряда ЮИД); проводятся родительские собрания 1 раз в чет-

верть: «Осторожно – дети!», «Безопасность детей в зимний период», «Весна для детей», «Безопасные каникулы!»

Вывод: отзывы детей и родителей о мероприятиях, конкурсах, акциях позволяют выявить результативность проекта по безопасности, о чем также говорит численный состав отряда ЮИД.

3. Итоговый этап: праздник "Автосемья – 2022" (в конце мая).

**Вывод:** ребята начальных классов знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения и участниками дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель);

Учащиеся вместе с педагогами посещают общественные учреждения: Сортавальскую межпоселенческую районную библиотеку, Центр Творчества, Региональный музей Северного Приладожья и др., применяют полученные знания на практике, вспоминая и углубляя представления о безопасном поведении на дорогах.

Дети, идя в школу или из школы, как участники дорожного движения, с увлечением стремятся к познанию объектов окружающего мира, уверенно называют правила безопасного поведения, развивают самостоятельность и ответственность за свою жизнь. Они же являются отличными помощниками для сотрудников ГИБДД и классных руководителей для проведения различных мероприятий по безопасности. Родители активно поддерживают и принимают участие в акциях по ПДД в области безопасности детей.

Результаты направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, а в случае их наступления, правильно действовать. В ходе реализации данного проекта предполагаемые результаты были достигнуты частично ввиду разного рода ограничений.

**И.Ю. Костенкова**

*учитель английского языка*

*ГБОУ Мурманская школа-интернат №3,*

*г. Мурманск, Российская Федерация*

*E-mail: [irishka.ogonek@mail.ru](mailto:irishka.ogonek@mail.ru)*

## **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

### **Актуальность**

Качество школьного образования напрямую влияет на благополучие ее выпускников в жизни. Сформированность коммуникативной компетентности на иностранном языке является требованием современного ФГОС НОО [6]. Несформированность умственных операций у детей с ЗПР приводит к необходимости учета ряда факторов методического характера при обучении чтению на ино-

странном языке. Использование инновационных приемов позволит успешно формировать навыки чтения у учащихся с ЗПР.

**Тип проекта:** методический.

**Цель проекта:** обеспечить условия для успешного усвоения и применения навыков чтения на английском языке у обучающихся с ЗПР.

**Задачи:**

- 1) выявить затруднения и образовательные потребности учащихся;
- 2) определить направления работы на основании типичных затруднений;
- 3) организовать практическую работу;
- 4) создать мотивационные условия для преодоления трудностей;
- 5) сформулировать выводы по проекту,
- 6) разработать методические рекомендации по формированию навыков чтения на иностранном языке у детей с ЗПР.

**Участники и партнеры проекта:**

- Костенкова И.Ю., учитель англ. яз., разработчик проекта;
- Конькова М.И., зам. директора по УВР;
- Степаненко Л.Ю., руководитель МО;
- Санташова О.В., педагог-психолог;
- Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махаевой.

**Сроки и место реализации:** 2 года, с 15 мая 2021 г. по 15 мая 2023 г. на базе ГОБОУ Мурманской школы-интернат №3.

**Целевая группа:** слабовидящие обучающиеся с ЗПР 2-4 классов школы (9-12 лет), 20 человек.

**Степень реализации проекта:** В сентябре 2021 г. мы приступили к практическому этапу - освоению мультисенсорной методики обучения алфавиту и правилам чтения Letterland Phonics. Наряду с этим применяются инновационные приемы для развития техники чтения, навыков осознанного чтения и смысловой догадки.

**Этапы проекта и их содержание:**

На первом **организационно-подготовительном** этапе проекта (май-август 2021 г.) была проведена диагностика техники чтения учащихся 3 класса и диагностика смыслового чтения среди учащихся 4 класса. Диагностические мероприятия выявили определенные проблемы: задание по чтению изученных слов было выполнено на 73%, задание по смысловому чтению (True or False) – на 47%. Мы выявили острую необходимость работы над развитием навыков чтения. Для понимания причин низких результатов я обратилась за методической консультацией к педагогу-психологу Санташевой О.В. Были сделаны следующие выводы:

1. Обобщение, анализ, синтез, абстракция (все мыслительные операции) у детей с ЗПР сформированы недостаточно. Наблюдаются неустойчивость внимания и низкая прочность запоминания.

2. Несформированность умственных операций приводит к тому, что приобретаемые знания остаются разрозненными и ограниченными.

3. Недостаточная сформированность познавательной деятельности приводит к очевидным дефектам речи.



4. Волевые процессы выражены слабо. Часто можно наблюдать эмоциональную неустойчивость. Для поведения характерны два паттерна: либо импульсивность, либо апатичность. Дети имеют большие пробелы в знаниях, низкую учебную мотивацию.

5. Очень медленно происходит освоение алфавита. Дети путают сходные графемы, процесс переноса буква-звук тоже проходит в медленном темпе. При чтении учащиеся часто искажают звуковой образ слов, сложно проходит освоение навыка смысловой догадки.

«В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации» [3].

Для развитием навыков чтения решено соблюдать следующие методические условия:

- осуществлять коррекцию интеллектуальных нарушений, задержек в речевом и сенсомоторном развитии учащихся с ЗПР;
- применение новой мультисенсерной методики обучения алфавиту и правилам чтения Letterland Phonix (L. Wendon);
- применение разнообразных игровых приемов;
- организация систематической работы;
- использование вариативных заданий;
- проведение “специальной работы над развитием смысловой догадки” по методике А.Н. Одринской [4].

7. Смысловое чтение, требующее понимания содержания прочитанного – важный метапредметный результат, который необходимо формировать на уроках.

В сентябре 2021 г. мы приступили к **практическому этапу** проекта. Было определено 3 направления работы:

1) Апробация синтетического звукобуквенного метода Letterland Phonix, в котором основное внимание уделяется изучению звуков. Звуки и буквы преподносятся через мнемонический прием пиктограмм – жителей волшебной страны Letterland, а фонетические правила объясняются с помощью занимательных рассказов о жизни этих жителей. Истории вызывают интерес у учащихся. Диагностические мероприятия по чтению в апреле 2021 г. показали результативность 93%.

2) Внедрение инновационных игровых приёмов развития техники чтения, например, «Прыжки», «Прятки», «Детективы», «Эхо», «Чтение в ритм».

3) Применение современных приемов для развития навыков осознанного чтения и смысловой догадки. На послетекстовом этапе работы учащимся предлагаются дифференцированные «задания с возможностью выбора: репродуктивного, конструктивного и творческого характера» [2, с. 72]. Обучение стратегиям работы с текстом по Н.Н. Сметанниковой [3]. В видеоматериалах представлены приемы: «Назови текст», «Составь связный текст из частей», «Нарисуй иллюстрацию к тексту», применяемые на текстах из Книги для чтения И.Н. Верещагиной [1].

С целью изучения учебной мотивации и выявления предпочитаемых предметов в марте 2022 г. психологом проводилось анкетирование учащихся. Английский язык, несмотря на свою сложность, у младших школьников является одним из предпочитаемых предметов и находится на 5 месте среди предпочитаемых учебных предметов. Ранее предмет вызывал больше негативных эмоций, так как дети не видели результатов своих усилий.

### «Какие школьные предметы тебе нравятся?»

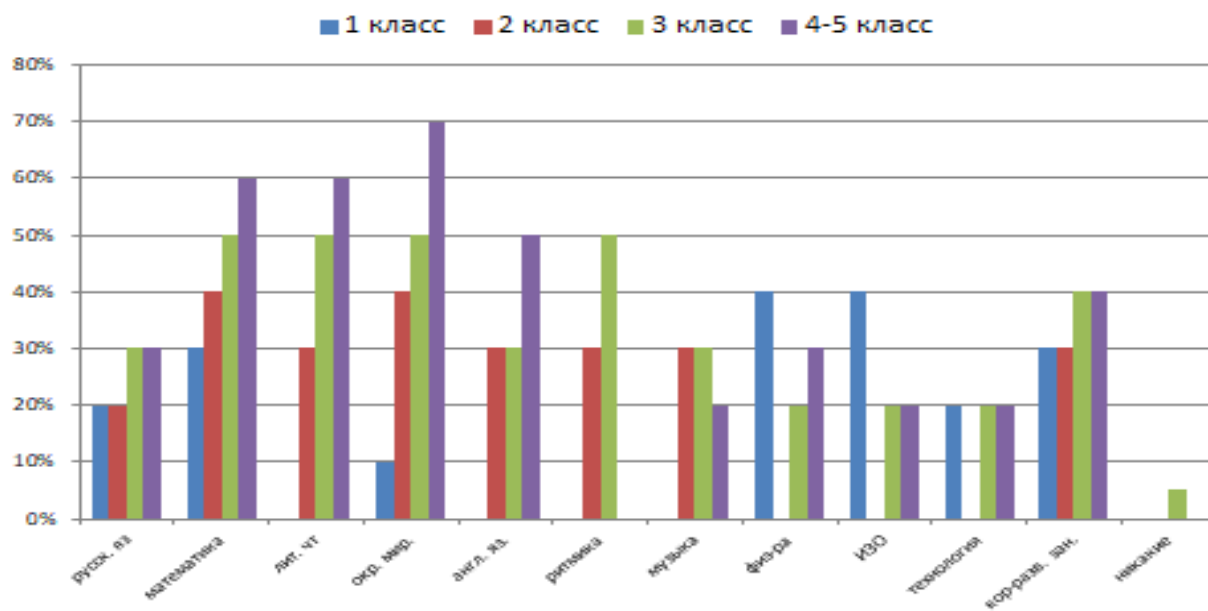


Рис. 1 Предпочтения предметов младшими школьниками – участниками проекта

**Заключительный этап** (рефлексия) запланирован на апрель-май 2023 г., когда будут подведены итоги и разработаны рекомендации, которые могут быть применены для учащихся с ЗПР и в других школах.

#### Результаты проекта:

Диагностические мероприятия в апреле 2022 г. показали: задание на прочтение изученных слов выполнено учащимися на 93%. Оценивалось правильное прочтение изученных слов (перенос «графема – звук» и соблюдение основных правил чтения буквосочетаний, таких как oo, ee, ch, ck, sh).

**Перспективы проекта:** Подобранные приемы и материалы позволят разработать методические рекомендации по формированию навыков чтения на иностранном языке у детей с ЗПР.

Интерес учащихся к повторному чтению поддерживается не только за счет постоянной вариативности заданий, но и подчеркнутого интереса учителя к новому виду деятельности детей. Эмоциональность, выразительность необходимы педагогу, который обучает детей с ЗПР.

Смысловое чтение – это комплексный процесс, который складывается из множества различных навыков и умений. Если отсутствует хотя бы одно из необходимых умений, навык смыслового чтения считается несформированным. Задания по чтению необходимо проводить на каждом уроке. Регулярность и

многократное повторение – залог успеха. Особенности обучения детей с ЗПР, быстро теряющими интерес к однообразной деятельности, заключается в необходимости часто менять вид деятельности на уроке. Это требует креативности и энтузиазма от педагога. Приведенные в приложении приёмы вносят в урок оживление, делая его более интересным, эмоциональным и плодотворным.

### Список литературы

1. Верещагина, И.Н. English. Книга для чтения. 2 класс / И.Н. Верещагина. 23 е изд., М.: Просвещение, 2021. 48 с.
2. Жиренко, О.Е. Смысловое чтение. 1–4 классы: методические рекомендации / О.Е.Жиренко. 3 е изд. М.: ВАКО, 2021. 193 с.
3. Липунова, Г.Н. Особенности обучения детей с задержкой Психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении. [электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/632991>
4. Одринская, А.Н. Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка [электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/676025>
5. Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 176 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. // Сайт Министерства просвещения РФ [электронный ресурс] URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi\\_gosudarstvennyi\\_obrazovatelnyi\\_standart\\_nachalnogo\\_obshchego\\_obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi_gosudarstvennyi_obrazovatelnyi_standart_nachalnogo_obshchego_obrazovaniia)

### Приложение 1

#### Приёмы и упражнения для развития навыков чтения (на всех этапах работы с текстом)

Этапы работы с тестом	Приёмы и упражнения
<b>Предтекстовый этап</b>	<p>«<i>Потеряшка</i>». В словах, записанных на доске, пропущены буквы. Дети должны прочитать слова, догадавшись, какие буквы пропущены. Развиваем внимание и наблюдательность.</p> <p>«<i>Самый внимательный</i>». Выдаются карточки со сходными по написанию словами. После прочтения слов на карточке необходимо найти одно из предложенных слов в тексте. Развиваем беглое чтение.</p> <p>«<i>Ключевые слова</i>». После быстрого просмотра небольшого текста необходимо выделить ключевые слова, дать им толкование и предположить, о чем основное содержание текста.</p> <p><i>Прогнозирование содержания текста</i>, основанное на знаниях и суждениях по теме после прочтения заголовка.</p>
<b>Текстовый этап</b>	<p><i>Частая смена деятельности</i>. Однообразная работа для учащихся в тягость. Текст необходимо поделить на части, каждую часть читать новым методом: дети читают сопряженно с учителем, по цепочке, абзацами, по эстафете, выборочно.</p> <p><i>Выборочное чтение</i>. Дети читают текст, имея конкретную цель: подобрать иллюстрацию к тексту, ответить на вопрос, выполнить</p>

	<p>конкретное задание, основываясь на фактах из прочтенного. «Эхо» - повторение за читающим вслух. <i>Наблюдение</i> учащихся за чтением других (медленное чтение за учителем, комбинированное чтение, чтение хором, сопряженное чтение). <i>Развитие смысловой догадки.</i> Приёмы: «закончи предложение», «прочитай начало предложения и продолжи мысль», «чем закончится рассказ».</p>
<b>Послетекстовый этап</b>	<p>На данном этапе мы связываем чтение с продуктивными коммуникативными умениями (с письмом или говорением). Цель заданий – применить полученные в ходе чтения знания на практике. <i>Задания репродуктивного характера:</i> подчеркни незнакомые слова в тексте; отметь слова, в которых 3 слога, выпиши глаголы из текста. Если учащиеся справляются с подобными упражнениями, можно предложить <i>задания конструктивного характера:</i> дополни текст недостающими словами по памяти, расскажи текст от имени второстепенного героя, составь связный текст из предложений, измени время повествование на прошедшее. Дифференциация также может быть организована и в отношении самостоятельного творчества. Примерные <i>задания творческого характера:</i> разгадай анаграммы, реши кроссворд, раздели цепочку букв на слова, подбери рифму, нарисуй иллюстрацию к тексту, изобрази свое отношение к содержанию текста смайликом. На заключительном этапе предлагаются вариативные задания на выбор, учитывающие особенности интеллектуального, речевого и физического здоровья детей.</p>

**Е.В. Кузнецова**  
учитель начальных классов МБОУ-лицей №4,  
г. Орел, Российская Федерация  
E-mail: [cuznetsova@mail.ru](mailto:cuznetsova@mail.ru)

## ПРОЕКТ «ФИЗИКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

### Актуальность

В школе дети начинают знакомиться с физикой в 7 классе, причем сразу на абстрактном уровне. К этому времени естественный интерес и любознательность у большинства детей утрачиваются. Проведя анкетирование обучающихся 6-9 классов, мы выяснили, что: в 6 классе (в этот период предмет «Физика» не изучается) большая часть учеников заинтересованы в изучении предмета «Физики», им хочется узнать о явлениях окружающего нас мира, понять взаимосвязь происходящих процессов, но к концу 9 класса заинтересованность сильно снижается. Наглядно результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

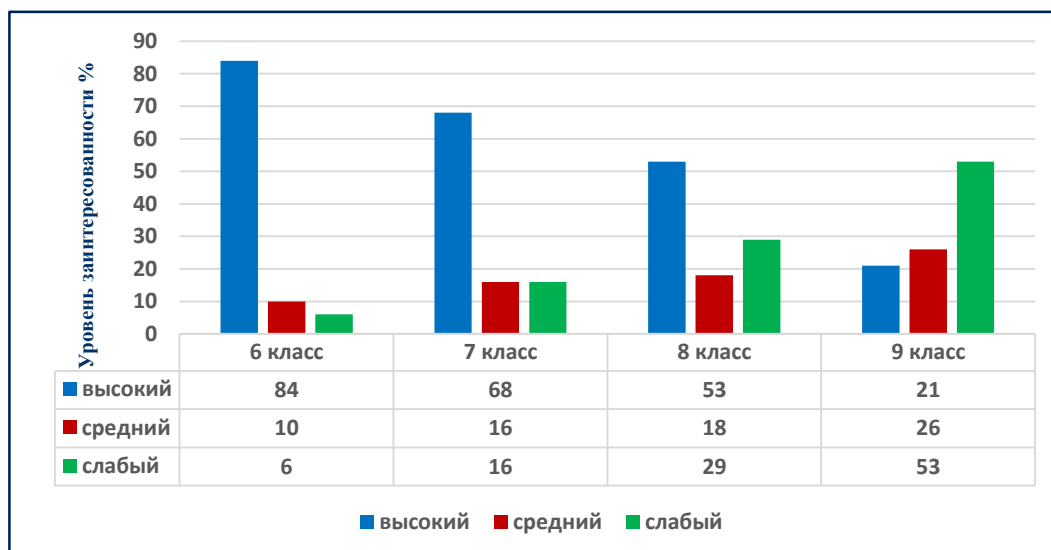


Рис. 1 – Данные уровня заинтересованности обучающихся 6–9 классов предметом «Физика»

Для обучающихся шестых классов в анкету были включены 5 вопросов, а обучающимся 7-9-х классов – 6 вопросов, позволяющих определить направленность и заинтересованность детей. Дополнительно нами задавались уточняющие вопросы. Ниже представлены образцы анкет.

Анкета учащегося 6 класса (нужный ответ <u>подчеркните</u> )	
1.	Что Вас больше интересует – теория или практика? ❖ Теория ❖ Практика
2.	Что Вы предпочитаете: ставить (изучать) эксперименты или решать задачи? ❖ Ставить (изучать) эксперименты ❖ Решать задачи
3.	Хотели бы Вы больше узнать о физических явлениях окружающего нас мира? ❖ Да ❖ Нет
4.	Знаете ли Вы, что изучает наука «Физика»? ❖ Да ❖ Нет ❖ Немного
5.	Хотели бы Вы изучать «Физику»? ❖ Да ❖ Нет

Анкета учащегося 7, 8, 9 класса (нужный ответ <u>подчеркните</u> )	
1.	Что Вас больше интересует теория или практика? ❖ Теория ❖ Практика ❖ Затрудняюсь ответить
2.	Что Вы предпочитаете: ставить (изучать) эксперименты или решать задачи? ❖ Ставить (изучать) эксперименты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Решать задачи</li> <li>❖ Затрудняюсь ответить</li> </ul>
3.	<p>Хотели бы Вы больше узнавать о физических явлениях окружающего нас мира в дальнейшем?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Да</li> <li>❖ Нет</li> <li>❖ Затрудняюсь ответить</li> </ul>
4.	<p>Знаете ли Вы, что изучает наука «Физика»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Да</li> <li>❖ Нет</li> <li>❖ Немного</li> </ul>
5.	<p>Нравится ли Вам предмет «Физика»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Да</li> <li>❖ Нет</li> </ul>
6.	<p>Как Вы думаете, происходящие явления окружающего нас мира в обычной жизни связаны с законами Физики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Да</li> <li>❖ Нет</li> <li>❖ Немного</li> </ul>

Обучающиеся задают вопрос: «А зачем мне учить физику, если она мне не интересна и в жизни мне совсем не пригодится?». Действительно, а как же объяснить подростку, который не собирается сдавать ОГЭ, ЕГЭ и связывать с ней профессию, что знание физических закономерностей устройства нашего мира так или иначе пригодится любому человеку. И главное, что это может быть им интересно.

В основе Проекта лежит основополагающая идея – показать младшим школьникам, что хорошо знакомые, привычные действия и явления в их повседневной жизни связаны с физикой. Без знания физики нельзя было бы сделать часы и телескоп, автомобиль и компьютер, и мы были бы лишены многих полезных вещей.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Цель:** Создание условий для формирования и развития интереса младших школьников к физической науке в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. раскрыть красоту физической науки;
2. расширять представления о физических свойствах окружающего мира и физических явлениях;
3. развивать и мотивировать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных экспериментов, наблюдений;
4. формировать умения описывать явления, выдвигать гипотезы, проводить опыты и формулировать выводы;
5. формировать опыт выполнения правил ТБ при проведении экспериментов.

**Исполнители:** педагог класса.

**Сроки реализации:** 2021-2024 учебные годы, 2, 3, 4 классы.

**Место реализации:** МБОУ-лицей №4 г. Орла.

**Целевая группа:** возраст 8-10 лет, в классе 25 обучающихся.

**Партнеры:** родители обучающихся, педагог-физик лицея.

**Степень реализации:** выполнение Проекта.

**Разделы Проекта:**

В каждом классе изучаются различные разделы и законы Физики.

**2класс:**

➤ **Физика вокруг нас. Что изучает Физика. Основные физические понятия.**

- ♦ Знакомство с наукой «Здравствуй, физика!»
- ♦ Физические явления в природе.
- ♦ Физическое явление, вещество, физическое тело.

➤ **Звуковые явления.**

- ♦ Звуковые явления. Источники звуков.
- ♦ Звуки: слышимые и не слышимые человеком. Орган слуха человека.
- ♦ Звук и его свойства.
- ♦ Колебания и звук. Спичечный телефон.
- ♦ Действие шума на живые организмы.
- ♦ Музыкальные инструменты.
- ♦ Распространение звука в разных средах.
- ♦ Использование звуковых волн в технике.
- ♦ Как сделать звук громче?
- ♦ Можно ли увидеть звук? Фигуры Хладни.
- ♦ «Бутылочный орган».
- ♦ Прошое и настоящее звуковых волн.
- ♦ Звуковые явления в живой и неживой природе.

➤ **Световые явления.**

- ♦ Световые явления. Источники света.
- ♦ Естественные источники света.
- ♦ Искусственные источники света.
- ♦ Прямолинейность распространения света.
- ♦ Отражения света. Как человек использует отражение.
- ♦ Тени и полутени.
- ♦ Лунное и солнечное затмения.
- ♦ Когда и почему происходит преломление света.
- ♦ Оптические приборы. Линза и глаз.
- ♦ Глаз как оптическая система.
- ♦ Как видят мир животные.
- ♦ Дисперсия света. Спектр. Радуга.
- ♦ Солнечные зайчики. Как изжарить яичницу на солнышке.
- ♦ История фотоаппарата.
- ♦ История изучения света.

➤ **Звук и свет в детских игрушках. Как нас лечит физика.**

**3 класс:**

➤ **Тепловые явления.**

- ♦ Тепловые явления. Источники тепла.

- ♦ Что холоднее? Что теплее?
- ♦ Тепловые явления в природе и в жизни человека.
- ♦ Температура и термометры.
- ♦ Изоляция тепла. Термос
- ♦ Как не обжечься? Теплопроводность.
- ♦ Зависимость скорости растворения от температуры воды.
- ♦ Тепловые явления в физике и литературе.
- ♦ История развития знаний о тепловых явлениях.
- ♦ Тепло и холод вокруг нас!
- **Три состояния воды.**
- ♦ Свойства воды.
- ♦ Сила поверхностного натяжения жидкостей.
- **Физика на кухне.**
- **Механические явления. Простые механизмы.**
- ♦ Все в мире движется! Механические явления.
- ♦ Механическое движение. Основные параметры.
- ♦ Движение относительно Земли человека.
- ♦ Колебание маятника.
- ♦ Ветер дует! Перемещение воздуха.
- ♦ Путешествие одной молекулы.
- ♦ Равномерное и неравномерное движение.
- ♦ Движемся прямо и криво!
- ♦ Движение машин, самолётов.
- ♦ Движение небесных тел.
- ♦ А жидкость то движется!
- **Инерция и реактивное движение.**
- ♦ Что общего между медузами и самолетами?
- ♦ Инерция – полезная и вредная!

#### **4 класс:**

- Электрические явления.
- Магнитные явления. Почему Земля – магнит? Электромагнитные силы.
- Взаимодействие тел. Всемирное тяготение.
- Как работает атом.
- Какие тайны мы раскрыли? Что же такое наука «Физика»?

#### **Этапы проекта:**

Изучение **каждого раздела** включает в себя три этапа:

**1. Поисковый:** теоретическое ознакомление, выдвижение гипотез, рассуждения о том, что именно будем изучать в данном модуле; совместный поиск информации; устанавливаем простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями модуля, их влияние на нашу жизнь.

**2. Практический:** сначала предполагаем какими опытами можно доказать или опровергнуть теоретические знания и выдвинутые гипотезы; осуществляем простые эксперименты, наблюдаем, по сложным опытам смотрим видео, знакомимся с ТБ.



**3. Аналитический:** обсуждаем выполненные эксперименты, формулируем выводы. Изучаем историю открытий, ученых, развитие технологий с использованием изученных явлений, законов. познаем значение физических знаний в жизни человека. Данные этапы четко проходят через каждый изучаемый модуль: звуковые, световые, тепловые, механические, электрические и магнитные явления, а также агрегатные состояния веществ, взаимодействие тел и смешивание жидкостей. Кроме этого, изучаем физические приборы и методы измерения. Ребята учатся находить в окружающей среде физические явления, законы. Также ребята с удовольствием выполняют рисунки по теме, составляют синквейны, сами стараются найти дополнительную информацию. Дома, удивляя родителей, повторяют, сделанные в классе, опыты.

К каждому разделу я готовлю рабочие листы, в которых ребята записывают полученные знания, после проведения экспериментов фиксируют выводы, выполняют дополнительные задания и находят новую информацию. Данные листы составляют рабочую тетрадь «Альбом открытий». Совместно с ребятами для него был выбран логотип.

В работе использую индивидуальную, парные, групповые формы работы. Особенно групповые работы помогают повысить уверенность в собственных силах, сомневающиеся в себе дети с удовольствием занимаются опытами, улучшаются взаимоотношения с одноклассниками. Я во время экспериментов участвую в роли партнера для ребят. Обязательным элементом занятия является иллюстративный материал в мультипликационной или презентационной форме.

#### **Планируемые результаты:**

Главным результатом Проекта является большая заинтересованность и повышение мотивации ребят к изучению предмета «Физики». В ходе занятий ученики овладевают знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять и доказывать свои идеи, работать в коллективе.

Ребята не только расширяют представления о свойствах окружающего мира и физических явлениях, но и получают определенные знания физических терминов, законов. У них формируется понимание значения полученных знаний в жизни человека и эффективное применение практических задач с их использованием, роль физической науки в жизни современного человека, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучающиеся понимают причину происходящих явлений в природе, взаимосвязь и что физика не просто изучает и описывает различные явления, происходящие вокруг нас, она устанавливает законы, которые помогают объяснить, почему происходят те или иные явления.

Важно, что каждый ученик ждет занятие с огромным нетерпением. Восторженные возгласы детей слышатся не только во время опытов, экспериментов, но и когда я просто им раскрываю красоту физической науки и объясняю ее тайны.

Перспектива дальнейшего развития Проекта заключается в разработке, подборе занимательного теоретического и практического материала для выполнения различных видов работы учащихся, развитию познавательного научного интере-

са к предмету «Физика». Проект может быть реализован не только в начальной школе, но и с обучающимися среднего звена.

#### Список литературы:

1. Занимательная физика / Перельман Я.И. М.: АСТ, 2014. 320 с.
2. Занимательные опыты; Свет и звук. Рабочая программа: «Занимательная физика» для учащихся 1-4 классы / Майкл Ди Специо. М.: АСТ, 2008.
3. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2016.– 288 с.
4. Простые опыты. Забавная физика для детей / Ф.В. Рабиза. М.: «Детская литература», 2002.
5. Физика в занимательных опытах и моделях: рабочая программа: «Занимательная физика» для учащихся 1–4 классы / Дж. Ванклив. М.: Издательство АСТ, 2010.
6. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; илл. Л. Лазаревой. М.: Интеллект, 2015. 162 с.  
*Использованные Интернет-ресурсы:*
  1. Пояснительная записка. Актуальность программы. <https://p.120-bal.ru/doc/1001/index.html>
  2. Зачем нужно изучать физику. <https://infourok.ru/zachem-nuzhno-izuchat-fiziku-2734404.html>
  3. Научно-исследовательская деятельность. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  4. Урок физики на тему "Что изучает физика". <https://urok.1sept.ru/articles/632862>
  5. Всё для детей. Занимательная физика [http://allforchildren.ru/sci/zf\\_index.php](http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php)
  6. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>
  7. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
  8. Классная физика <http://class-fizika.ru/opit.html>
  9. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др. <http://somit.ru>
  10. Простая наука <https://simplescience.ru/>, [https://vk.com/prostaya\\_nauka](https://vk.com/prostaya_nauka)
  11. Рабочая программа: "Занимательная физика" для учащихся 1-4 классы, <https://infourok.ru/rabochaya-programma-zanimatelnaya-fizika-dlya-uchashih-sya-1-4-klassy-6185733.html>.
  12. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей <http://www.fizika.ru>
  13. Физика! Это просто! <https://sites.google.com/site/fizikaprosto/etapy-proekta/mechaniceskie-avlenia>

**Т.Е. Кравченко**

*учитель начальных классов МБОУ «Образовательный центр № 2  
Майкопского района», п. Краснооктябрьский,  
Республика Адыгея, Российская Федерация  
E-mail: tania26021989@mail.ru*

## ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

### Актуальность

Современный мир перенасыщен информацией, которая приходит к детям из разных источников. Зачастую школьники просто не в состоянии ее систематизи-

ровать, разложить «по полочкам» в своем сознании и, как следствие, правильно применить ее в учебе, в жизни. Одним из способов дополнительной визуализации, группировки и сохранения данных, полученных школьниками на уроках, стало построение графиков.

Этот проект интересен тем, что не специфичен для начальной школы, так как в его основе лежит система координат Рене Декарта.

**Тип проекта:** образовательный

**Цель проекта:** мотивация и развитие интереса к образовательной деятельности на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

**Задачи проекта:**

- ✓ развить пространственное, логическое мышление;
- ✓ сформировать первичное представление о графиках;
- ✓ научить применять график на разных этапах урока.

**Целевая группа:** обучающиеся 4 класса

**Возраст:** 9-10 лет

**Ожидаемые результаты проекта:**

- ✓ повышение мотивации к учебной деятельности;
- ✓ развитие логического, пространственного, образного мышления;
- ✓ повышение качества знаний.

**Степень реализации проекта:** проект реализован полностью.

**Исполнители проекта:** учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов, руководитель отряда ЮИД Кравченко Татьяна Евгеньевна

**Дата начала реализации проекта:** 01.09.2020 г.

**Дата окончания реализации проекта:** 24.05.2021 г.

Проект проходил в 3 этапа:

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2020 г.);
- основной этап (ноябрь 2020 г. – март 2021 г.);
- заключительный этап (апрель – май 2021 г).

**Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2020 г.)**

На подготовительном этапе проекта обучающиеся 4 класса повторяют на уроках математики, что такое луч, как его чертить, как чертить горизонтальный и вертикальный лучи. Также обучающиеся посещают микро-группами уроки математики в 7 классе, с целью получить первичное представление о графиках и отраженной в них информации. Ребята из 7 класса также посещают уроки математики в 4 классе и знакомят учеников 4 класса с системой координат. Благодаря этому этапу, у обучающихся 4 класса формируется первичное представление о графиках, развивается пространственное мышление, появляется заинтересованность в дальнейшем обучении.

**Основной этап**

**1. Применение графиков на уроках математики (ноябрь 2020 г.- декабрь 2020 г.)**

На уроках математики на этапе устного счета или актуализации знаний, учащимися в тетрадях строятся два луча: вертикальный и горизонтальный. На вертикальном луче записываются значения числовых либо буквенных выражений, ответы к задачам и т. д. На горизонтальном луче обозначаются номера заданий. По мере решения заданий находят точки пересечений. Затем все точки соединяются и получается рисунок. (Рис. 1)

## Математика

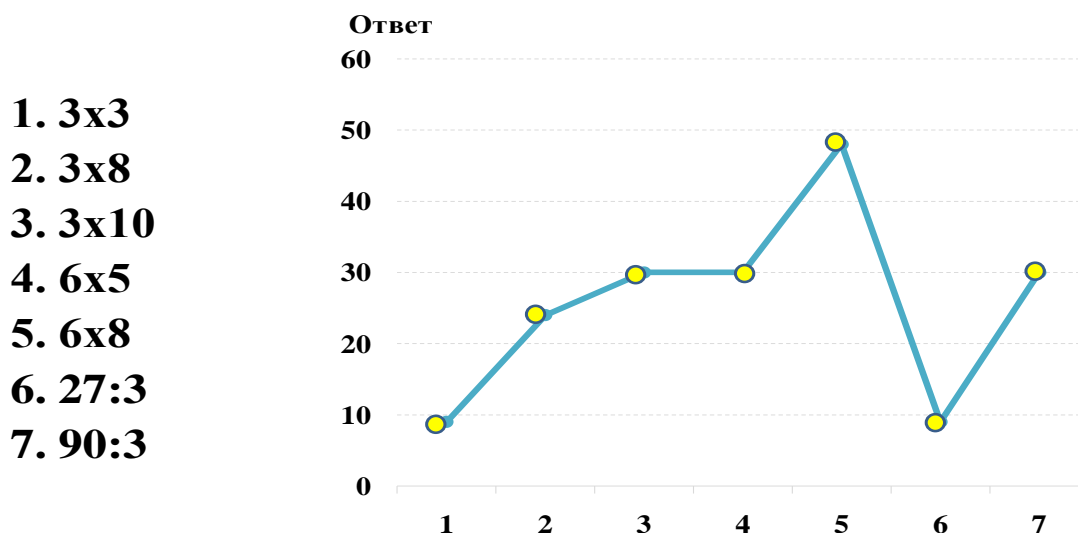


Рис. 1. График на уроке математики. Задание «Вычисли».

## 2. Применение графиков на уроках русского языка (декабрь 2020-январь 2021 г.)

На уроках русского языка на этапах актуализации знаний, изучение нового материала, закрепление знаний, проведение словарных диктантов применяется технология построения графика. Так, при склонении слова бабушка, на вертикальном луче записываются возможные окончания а, и, е, у, я, ой. На горизонтальном луче – названия падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный. Дальше слово склоняется и на пересечении правильного окончания и падежа ставится точка. Затем все точки соединяются и получается рисунок. (Рис. 2 Склонение имен существительных).

По такому же принципу проводятся словарные диктанты. На вертикальном луче записываются все непроверяемые буквы, а на горизонтальном луче – количество словарных слов. Словарные слова берутся за определенный период. На пересечении номера слова и правильного написания буквы ставится точка. Затем все точки соединяются (Рис. 3 Словарный диктант).

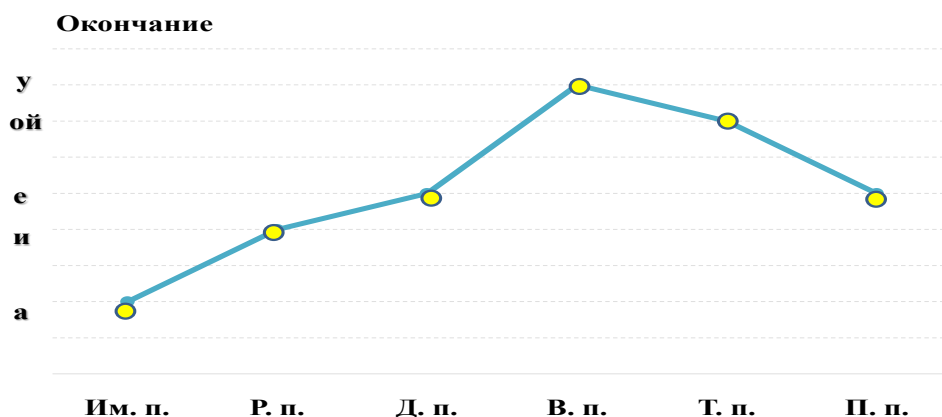


Рис.2. Склонение имен существительных при помощи графика

1. П...М...ДОР
2. ЗА...Ц
3. Ш...Л
4. Р...БИНА
5. К...Л...МЕТР
6. Р...БЯТА
7. П...СУДА



Рис. 3. Проведение словарного диктанта

Далее рисунки предлагается «оживить». В этом помогут наводящие вопросы: «На что похож рисунок? Какие элементы нужно добавить, чтоб рисунок оживить?». Затем ребята рисуют недостающие элементы (Рис. 4).

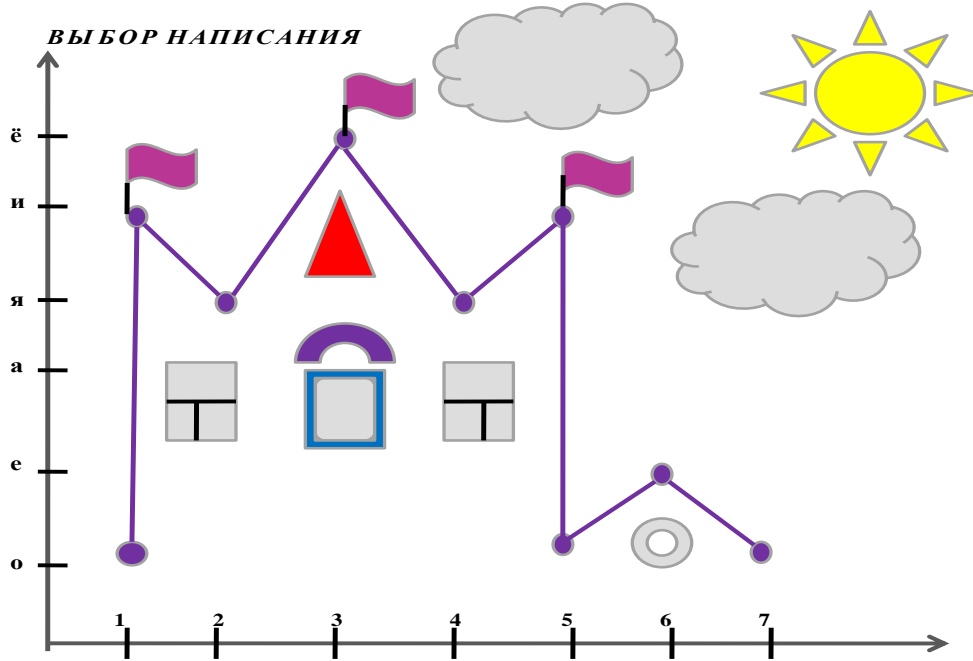


Рис. 4 График с дополнительными элементами

### 3. Применение графиков на уроках литературного чтения (январь – февраль 2021 г.)

На уроках литературного чтения график применяется при работе с текстом, когда описываются характерные качества главных героев произведений. На вертикальном луче выписываются черты характера, либо качества героев произведения, а на горизонтальном – имена героев. Ставятся точки пересечений и соединяются в графический рисунок. Также график можно использовать на этапе закрепления произведений – при проведении тестов. В этом случае, на вертикальном луче записываются варианты ответов, а на горизонтальном луче – номера вопросов

### 4. Применение графиков на уроках окружающего мира (март 2021 г.)

На уроках окружающего мира графический рисунок применяется при работе с природными зонами. На вертикальном луче записываются названия природных зон, на горизонтальном луче – цветовые схемы. Ставятся точки пересечения и строится рисунок.

Также на уроках окружающего мира график применяется на этапе контроля знаний.

### Заключительный этап (апрель – май 2021 г.)

#### Подготовка и защита проектов по русскому языку и математике.

Обучающиеся самостоятельно готовят и представляют проекты по математике по выбранным темам: «Буквенные выражения», «Внетабличное умножение и деление», «Таблица умножения» и другие.

Также обучающиеся готовят и представляют проекты по русскому языку, используя график при работе со словарными словами, спряжением глаголов, склонением существительных и др. Итоговая группировка точек пересечения на графике должна представлять собой рисунок любого предмета

Проект реализован полностью, обучающиеся защитили свои творческие проекты и можно с уверенностью отметить, что уровень мотивации к учебной деятельности повысился, также ребята научились применять график на любом уроке. Результаты ВПР, которые ребята писали в апреле 2021 года говорят о том, что проект, основанный на методе координат Рене Декарта действительно работает, так как неудовлетворительных результатов не было.

#### Список литературы

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

**О.В. Погребная**

*учитель начальных классов МБОУ лицей № 4  
г. Данков Липецкой обл., Российская Федерация  
E-mail: [pogrebnaia\\_o@mail.ru](mailto:pogrebnaia_o@mail.ru)*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### Актуальность

XXI век – век стремительный, мобильный, высокотехнологичный. Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к профессиональной и личностной составляющей педагога. Ведь именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Мы должны вырастить людей, которым жить в новом мире, создавать его, которые выберут новые профессии, о которых мы даже не слышали. Часто учителя говорят, что дети сильно изменились. «Цифра» – данность современного общества, и нынешнее поколение детей, говоря образно, уже родилось с гаджетами в руках. Они с одной стороны стали самостоятельнее, владеют большим объёмом разрозненной информации. Но это дети – «новые Маугли». У них скудный сенсорный опыт, трудности с различением виртуального и реального мира, привычка к высокой плотности событий. Гамлетовский вопрос по отношению к стремительной цифровизации жизни сегодня уже не актуален.

В национальной инициативе «Наша новая школа» говорится: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми» [4]. Как важно разглядеть в каждой ребёнке его способности в любой сфере деятельности и создать условия для его развития, для становления творчески активной личности.

Расширить возможности образовательной среды и создать условия для развития творческого мышления обучающихся помогают электронные образова-

тельные ресурсы. Российские школы в перспективе перейдут на проведение смешанных уроков, где половину учебного времени будет занимать объяснение учителя, а вторую – занятие при помощи цифровых технологий.

Нынешние дети – люди сетевого века. Переломным моментом в технологиях стало появление личных мобильных образовательных устройств ребенка – айпадов, смартфонов. Поэтому стало сложно в этих условиях учить детей так же. В XXI веке огромным достижением педагогики стало право ребенка на самостоятельный поиск и открытия в стенах школы, а заслугой лучших учителей то, что они создают для ребят такие возможности. Моя педагогическая практика позволяет утверждать, что эффективным средством решения многих школьных проблем является применение на уроках ЭФУ.

Использование электронных форм учебника не существует отдельно от традиционной системы обучения, поскольку это – технология, способ обучения. Мобильные технологии все больше интегрируются в систему традиционного образования: происходит трансформация и оптимизация традиционного обучения. С точки зрения выбора ученик становится более свободным: он имеет возможность выбирать самостоятельно.

Наличие системы и методики применения ЭФУ в учебном процессе позволяют педагогу персонализировать учебный процесс и органично встроить мобильное обучение в нашу традиционную классно-урочную систему. То есть мобильное обучение в данной ситуации – не вопреки. В грамотном сочетании мобильного обучения и традиционного, традиционное обучение становится более интересным и более эффективным.

**Тип проекта:** методический

**Цель проекта:** создание инновационной модели управления качеством образовательного процесса в результате использования электронного образовательного контента и современных педагогических технологий для полноценной реализации требований ФГОС НОО.

**Задачи проекта:**

- обеспечение нового качества образования, повышение его доступности и эффективности за счет интеграции электронных форм учебников (далее ЭФУ) в информационно-образовательную среду лица;
- обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной развивающей информационно-образовательной среды лица;
- повышение эффективности обучения за счет развития познавательного потенциала и мотивации, реализации деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- эффективное достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы за счет использования ЭФУ в образовательном процессе;
- повышение профессиональных компетенций педагогов при использовании электронного образовательного контента в образовательном процессе;
- применение новых педагогических практик работы с ЭФУ.

**Срок реализации:** 4 года (1-4 класс)



**Целевая группа:** ученики 1-4 класса МБОУ лицей № 4, 29 человек.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации данного проекта многофункциональны, т.к. затрагивают интересы каждого субъекта, участвующего в его реализации (обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей).

Для учителей - повышение профессионального уровня, расширение спектра педагогических технологий, формирование команды тьюторов по использованию современных средств обучения.

Для родителей - заинтересованность детей в образовательном процессе, уверенность в будущей социализации детей в современном цифровом мире, удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Для обучающихся - повышение учебной мотивации и познавательной активности, уровня качества образования, овладение новыми компетенциями, увеличение доли самостоятельной и проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Этапы проекта и их содержание**

#### ***Организационно-подготовительный этап (январь-август 2018 года)***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методы</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
1.	Определение цели и задач применения ЭФУ.	Анализ литературы по теме проекта, самообследование на предмет выявления технических возможностей	Проект программы инновационной деятельности.
2.	Разработка плана реализации программы.	Проектирование.	Модель внедрения ЭФУ.
3.	Анализ материально-технической базы лицея.	Диагностика условий МБОУ лицей № 4 для инновационной деятельности.	Отбор оборудования для использования электронных учебников.
4.	Анализ компетенций, необходимых для работы с ЭФУ всем участникам образовательного процесса. Выбор необходимых направлений повышения квалификации педагога.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта.	Овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с ЭФУ.
5.	Изучение опыта реализации инновационной темы другими ОУ.	Наблюдение, анализ (информационных источников).	Повышение ИКТ компетентности.
6.	Организация просветительской деятельности по теме проекта.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов тематических родительских собраний.	Формирование навыков использования ЭФУ в образовательном процессе. Информирование родительской общественности о внедрении инновации.

Точные требования к электронной форме учебника как виду учебной литературы закреплены в приказе №870 МОиН РФ от 18 июля 2016 года. [5] Согласно данному документу, это электронное издание, которое соответствует по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и при этом снабжено мультимедийными элементами, тренажерами, интерактивными ссылками, расширяющими и дополняющими содержание учебника в зависимости от специфики того или иного предмета.

УМК «Начальная школа XXI века» - это современные учебники и учебные пособия, действенная поддержка учителям в виде методических рекомендаций, постоянное обновление комплекса. Этот методический комплект всегда шел в ногу со временем, поэтому и переход к использованию ЭФУ был плавным и естественным. В 2018 году были закуплены учебники для 1 класса по УМК «Начальная школа XXI века». Ниже предлагаем описание проекта, реализованного в практике начальной школы в период с 2018 по 2022 годы.

### ***Практический этап (сентябрь 2018-май 2022)***

Апробация модели внедрения ЭФУ 1-4 классах МБОУ лицей №4	Создание благоприятных условий для успешной реализации программы внедрения ЭФУ.	Обозначение тактики реализации проекта.
Проведение открытых уроков с использованием ЭФУ.	Обмен опытом.	Повышение качества и эффективности уроков, проводимых с использованием ЭФУ. Формирование банка данных открытых уроков с использованием ЭФУ.
Мониторинг эффективности программы инновационной деятельности.	Анализ и самоанализ выявленных проблемных точек.	Определение влияния использования ЭФУ на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, ИКТ компетенции учителя.
Организация практических семинаров, мастер-классов различного уровня по вопросам внедрения электронных учебников.	Обмен опытом.	Распространение опыта использования ЭФУ в начальных классах посредством выступлений на различных уровнях.

Использование ЭФУ в образовательном процессе меняет и сами уроки в начальной школе. Что помогает мне организовать такой урок? Мы должны иметь такой контент, в котором полностью уверены и которому доверяем. Для меня таким контентом стала образовательная платформа ЛЕСТА корпорации «Российский учебник» <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Особенности ЭФУ корпорации «Российский учебник»:

✓ Удобный интерфейс, понятный даже начинающим компьютерным пользователям.

✓ Соответствие СанПиН, определяющим, сколько времени ученик может проводить за ноутбуком и планшетом.

✓ Возможность создать электронную междисциплинарную цифровую среду с помощью платформы ЛЕСТА.

### ***Модели организации учебного процесса с ЭФУ***

1. Фронтальный режим (предполагает наличие в классе проектора и интерактивной доски)

Далеко не каждая школа может предоставить компьютеры всем ученикам. Электронные формы учебников на платформе ЛЕСТА адаптированы, в том числе, и для фронтальной работы. ЭФУ включают не только тексты (идентичные содержанию бумажных учебников), но и множество мультимедийных компонентов. Например, в электронном букваре есть видеоролики с анализом написания букв, а анализ, как известно, – универсальное учебное действие, которое ученик должен освоить к средней школе.

2. Смешанное обучение «Перевернутый класс»

Часто возникает необходимость дистанционной работы: из-за болезни ребенка, карантина, неблагоприятных погодных условий, а также при обучении на дому. Электронные издания включают увлекательную и доступную информацию для самостоятельного изучения. Например, проходя тему «Сокровища художественных музеев», ученик может просмотреть озвученный анимационный ролик с подробным объяснением правил поведения в музее и проверить степень понимания нового материала.

3. Смешанное обучение «Смена рабочих зон»

По этой модели, чтобы сделать урок динамичным и сократить время пользования электронными устройствами, учитель делит класс на четыре группы и предлагает работу попеременно в разных зонах.

✓ Зона 1: работа с компьютером. Просмотр видеоролика или занятие на тренажере для составления гипотезы по теме занятия.

✓ Зона 2: работа в группах или в парах. С компьютером, учебником, словарем или другими учебными материалами.

✓ Зона 3: работа с педагогом. Обмен мнениями, корректировка выводов, подведение итогов, организация рефлексии.

✓ Зона 4: создание продукта деятельности (творческий этап)

4. Смешанное обучение «1 ученик – 1 компьютер»

Когда техническое оснащение позволяет посадить каждого ученика за отдельный компьютер, способы применения образовательных ресурсов практически безграничны. Педагог получает возможность организовать дифференцированное обучение: школьники совершают учебные действия в индивидуальном темпе, в состоянии комфорта, что позволяет достичь высоких образовательных результатов. Мне в этом отношении повезло. Были закуплены планшеты Irbis TZ 165, в кабинете установлен маршрутизатор для обеспечения беспроводного интернета, приобретены ЭФУ по УМК «Начальная школа XXI века».

Электронные формы учебников отвечают потребностям различных групп учащихся. К нам в школу приходят дети с разными каналами восприятия информации. Визуалам предоставлены галереи фотографий, видеофрагменты, достаточное количество текстовой информации. Для аудиалов все это имеет звуковое сопровождение. Кинестетики найдут много интерактивных заданий, виртуальные лаборатории. Этим ЭФУ выгодно отличаются от бумажных учебников, выступая средством индивидуализации обучения.

В ЭФУ заложены интерактивные задания, позволяющие оценить каждому ученику, насколько он понял изложенный материал, там же есть возможность делать заметки, оставлять закладки, выделять непонятное. Таким образом, методы технологии развития критического мышления, продуктивного чтения, ИКТ-технологии - это всё реализуется при работе с ЭФУ.

### ***Результативно-обобщающий (июнь-август 2022 года)***

1.	Мониторинг эффективности реализации проекта.	Сравнительный анализ результатов.	Сравнительный количественно-качественный анализ результатов.
2.	Организация и участие в конкурсах педагогического мастерства. Публичное представление результатов проекта.	Обмен опытом	Распространение положительного опыта через профессиональные сайты, публикации, выступления на различных уровнях.
3.	Методическое оформление результатов, подготовка их к экспертизе.	Внешняя экспертиза.	Обобщение и систематизация материалов по инновационной деятельности.
4.	Публикация итоговых материалов в разделе на официальном сайте учреждения.	Сбор, анализ и подготовка материалов.	Создание информационно-методического банка.

В процессе реализации проекта отслеживалась эффективность применения ЭФУ в образовательном процессе, их влияния на повышение качества образования и эффективность уроков, определения влияния ЭФУ на формирование функциональной грамотности учащихся.

В процессе работы над проектом неоднократно делилась своим опытом на различных уровнях:

- IV Всероссийская педагогическая конференция «Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования», август 2018, тема выступления «Смешанный урок («Цифра»/учитель) в начальной школе»;

- III Всероссийская педагогическая онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» в секции «Формирование УУД в начальной школе: электронные образовательные ресурсы для педагога и учащихся», март 2019;

- вебинар корпорации «Российский учебник» из ИРО Липецкой области «Информационно-библиотечный центр школы: реальность и перспективы развития», 11 декабря 2018, тема выступления «Использование ЭФУ в начальной школе»;

• региональный день учителя начальных классов Липецкой обл. «Инновации - в практику», 29 октября 2019 г., мастер-класс «Технология смешанного обучения «Перевернутый класс» как средство формирования самообразовательной компетенции учащихся начальных классов».

С октября 2020 года по настоящее время провожу лекции для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования».

О возможностях использования ЭФУ на уроках в начальной школе рассказываю и на страницах личного блога «Размышления педагога».<http://pogrebnaya.o.blogspot.com/>

Конечно, самое главное, ради чего каждый учитель совершенствует своё профессиональное мастерство - это успех каждого ребенка. Наш проект подходит к завершению. Передо мной четвероклассники, которых я учила по-другому, с которыми мы пережили дистанционное обучение, с которыми мне не хочется расставаться. Я вижу перед собой самостоятельных, готовых учиться при любых обстоятельствах детей. И это не может не радовать. Какие достижения своих детей я считаю одними из главных? У них заложены основы навыков XXI века:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;

- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;

- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;

- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;

- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;

- умение принимать решения и нести за них ответственность.

Задача школы не в том, чтобы дать запас знаний. Задача школы - научить ученика учиться. Не новая мысль, но пока не реализованная до конца. Я считаю, что именно смешанное обучение и использование электронных форм учебника учит детей учиться.

Стоит ли этим заниматься? Подходит ли эта модель для вас, решать только вам. Но можно с уверенностью сказать: попробовать построить урок с помощью ЭФУ стоит каждому.

### Список литературы

1. Кондаков А.М. Мобильное образование в мобильном мире. М., 2016.
2. Событие недели: Старый тест для нового министра, или Пауза, которая длится 100 лет // «Учительская газета», № 06 от 11 февраля 2020 год
3. Так друг нам «цифра» или нет? // «Учительская газета», №02 от 14 января 2020 год
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// <http://docs.cntd.ru/document/902210953>
5. Приказ №870 МОиН РФ от 18 июля 2016 года <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-18.07.2016-N-870/>

**О.А. Лимонова**

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Селтинская средняя общеобразовательная школа»,  
с. Селты, Удмуртская Республика, Российская Федерация.*

*E-mail: Limonovaolya@rambler.ru*

## **ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ЮНЫЕ АКАДЕМИКИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Актуальность**

Интересные занятия увлекают детей в мир научных знаний, в котором ученики выступают в роли исследователей. Опыты словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Такие занятия развивают любознательность, творческие способности, учат устанавливать причинно-следственные связи, расширяют представления о свойствах веществ, мире и природных явлениях.

ФГОС НОО ориентирует систему начального образования на реализацию деятельностного подхода в обучении. Данная задача обозначена и в концепции естественнонаучного образования. Актуальность проекта заключается в том, что экспериментальная деятельность используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов показывает, что выпускники испытывают трудности при выполнении заданий проблемно-поискового характера, а также задания, в которых требуется смоделировать и описать эксперимент, сделать выводы на основе наблюдаемых явлений и полученных в ход эксперимента данных. Отчасти такая ситуация связана с возрастными особенностями младших школьников. В тоже время, как отмечалось выше, причина может лежать и в том, какие технологии использует учитель в процессе обучения младших школьников. Именно поэтому возникла потребность в создании единого образовательного пространства, способствующего формированию естественнонаучной грамотности младшего школьника через включения его в проектно-исследовательскую деятельность.

### **Тип проекта: учебный**

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность

### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме проекта.
2. Изучить и проанализировать потребность в оборудовании и материалах для оснащения экспериментального пространства.
3. Разработать и реализовать программу развивающего курса внеурочной деятельности "Юные академики" на основе полученных диагностических дан-

ных об уровне развития исследовательских и проектных умений младших школьников

4. Презентовать опыт учащихся посредством участия в различных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах и пр.)

5. Оценить эффективность программы.

**Исполнитель проекта:** учитель начальных классов Лимонова Ольга Александровна

**Участники проекта:** обучающиеся начальных классов, учителя начальных классов.

**Сроки реализации:** 1 год

**Место реализации:** МБОУ «Селтинская СОШ»

**Партнеры проекта:** родители, которые предоставляют весь материал для проведения опытов.

**Целевая группа:** учащиеся 1-2 классов

**Степень реализации на момент подачи:** проект выполнен.

**Этапы проекта и их краткое содержание**

Сроки	Краткое содержание
<b>Подготовительно-проектировочный</b>	
Сентябрь-октябрь 2021 г	Изучение теоретической базы и практического опыта по теме проекта. Повышение компетентности педагога в вопросах реализации проектной идеи.
<b>Аналитико-исследовательский</b>	
Ноябрь-декабрь 2021 г	Проведение диагностики по исследованию уровня развития исследовательских и проектных умений младших школьников. Разработка курса внеурочной деятельности "Юные академики". Для диагностики используются следующие методы: -анкетирование родителей, -наблюдение, -беседа, -изучение работ детей. На основе полученной информации разработан курс внеурочной деятельности «Юные академики».
<b>Содержательно-деятельностный</b>	
Январь-май 2022 г	Реализация программы внеурочной деятельности. «Морские путешественники» - январь, «Приключения воздушного шарика» - февраль, «Миссия выполняма» - 23 февраля, «Мыло против вирусов и микробов» - март, «Загадочный космос» - 12 апреля, «Радуга на ладошке» - 15 мая. Презентация опыта учащихся посредством участия в различных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.). Проведение для параллелей 1 и 2 классов научного праздника «Загадочный космос» Участие педагога в мероприятиях для презентации промежуточных результатов и опыта реализации проекта. 26 апреля – проведение мастер-класса «Формирование естественнонаучной грамотности через проекты на уровне НОО» на

	республиканском научно-практическом семинаре «Функциональная грамотность как потенциал развития проектной и исследовательской деятельности учащихся».
<b>Обобщающе-рефлексивный</b>	
<b>Май-июнь 2022 г</b>	Заключительное мониторинговое исследование сформированности естественнонаучной грамотности и мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

На данном этапе можно говорить, что цель практически достигнута. Дети с удовольствием принимают участие в проектно-исследовательской деятельности и готовы к дальнейшему развитию.

**Перспективы развития проекта:** учащиеся, участвующие в данном проекте сейчас обучаются во 2 классе. Отмечается повышенный интерес детей и родителей в естественнонаучной деятельности, поэтому планирую во 2-3 классе разработать программу дополнительного образования в данном направлении.

### Список литературы

1. Буряк М.В. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников. М.: Планета, 2022.
2. Буряк М.В.. Функциональная грамотность 1 класс. Программа внеурочной деятельности. М.: Планета, 2022.
3. Качур Е. Увлекательная химия. Детские энциклопедии с Чевостиком. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
4. Малюков Ф. Весёлые опыты по физике. Умные опыты. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

**Л.Н. Садовская**  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ №2,  
г. Россошь, Воронежская область, Российская Федерация.  
E-mail: [melisentamt@mail.ru](mailto:melisentamt@mail.ru)*

## ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Актуальность**

Федеральные государственные стандарты общего образования предполагают разработку инновационных педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью ФГОС является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его дея-



тельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих детское действие.

В ФГОС НОО говорится о том, что в процессе обучения младшим школьникам необходимо обеспечить «приобретение опыта практической преобразовательной деятельности» [4, с.58]. Одним из эффективных способов для решения данной задачи является конструирование, конструкторская деятельность.

Использование Лего-технологий в урочной и внеурочной деятельности может стать универсальным инструментом учителя для повышения познавательной активности и мотивации младших школьников к обучению, позволит повысить уровень конструкторских умений детей в начальной школе.

**Проблема:** слабая сформированность у школьников познавательной деятельности, положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности и невысокий уровень сформированности конструкторских умений отрицательно влияют на способность к усвоению знаний.

**Тип проекта:** учебный.

**Цель:** повышение качества учебной деятельности младших школьников посредством включения Лего-технологий в игровую и учебную деятельность.

**Задачи:**

1. Изучение педагогических возможностей Лего-технологий для повышения познавательной активности и развития мотивационной сферы младших школьников.

2. Создание образовательной среды для реализации системно-деятельностного подхода в обучении, разработка и апробирование системы работы с Лего-технологиями.

3. Вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность с использованием Лего-поддержки.

4. Оценка эффективности созданной системы внедрения Лего-технологий в образовательный процесс, изучение динамики развития УУД в течение всего срока реализации.

5. Составление методических рекомендаций, пособий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в сфере применения ИКТ и Лего-технологий.

**Срок:** 4 года.

**Место реализации:** МБОУ СОШ №2 г.Россоши.

**Целевая группа:** обучающиеся 6-10 лет, 28 человек.

**Партнеры проекта:** педагоги школы, родители обучающихся, частное учреждение дополнительного образования "Интернациональные коммуникации".

**Планируемые результаты.**

*Личностными результатами реализации данного проекта* является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Познавательные:*

- ориентирование в своей системе знаний: умение отличать новое от уже известного;
- приобретение опыта исследовательско-творческой деятельности;

*Регулятивные:*

- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

*Коммуникативные:*

- развитие навыков социальных взаимодействий при групповых формах работы;
- умение представлять результат своей работы.

**Предметные результаты:**

*обучающийся научится:*

- основам Лего-конструирования и механики, основным приемам и принципам конструирования и моделирования;
  - созданию моделей трех основных видов конструирования: по образцу, условиям, замыслу;
  - применять изученные понятия, методы и полученные навыки моделирования для решения задач практического характера;
- обучающийся получит возможность научиться:
- использовать разные методы моделирования;
  - составлять простейшие программы в графической среде конструктора LEGO WEDO;
  - овладеть навыками работы в команде при совместной работе над проектами;
  - проявлять свои конструкторские способности, реализовывать творческий замысел.

### **Этапы реализации проекта и их содержание**

Этапы проекта	Содержание	Сроки
Подготовительный	Изучение теоретической базы и содержание нормативно-правовой документации (ФГОС НОО, УМК «Школа России»). Изучение опыта различных ДОУ и ОУ по внедрению Лего-технологий. Постановка цели проекта, планирование реализации и осмысление его продукта.	Август 2021
Организационный	Определение уровня подготовки учащихся (входной мониторинг сформированности УУД). Рассмотрение вопроса об использовании Лего-	Сентябрь 2021

	<p>технологий на родительском собрании (анкета для родителей «Степень осведомленности родителей о робототехнике»)</p> <p>Комплектование начального базового набора Лего-кубиков для работы в классе.</p> <p>Разработка приемов работы с Лего-набором в урочной и внеурочной деятельности.</p>	
Начальный	Обучение детей работе с базовым набором кубиков по схемам и инструкциям во время уроков и занятий в ГПД	Октябрь-ноябрь 2021
Основной	<p>1 класс.</p> <p>Математика. Использование Лего-набора в качестве счетного материала при изучении цифр и чисел, состава чисел первого и второго десятка, счета в пределах 20, в качестве демонстрационного материала при моделировании задач.</p> <p>Чтение и русский язык. Моделирование изучаемых букв. Использование Лего-кубиков для звукового анализа слов, составления схем слов и предложений.</p> <p>Использование кубиков разных цветов для рефлексии на каждом уроке.</p> <p>Мониторинг уровня сформированности УУД в конце учебного года.</p> <p>Сравнение результатов мониторинга с параллельным классом, где не использовалась представленная система.</p>	Декабрь 2021 – май 2022
	<p>2 класс.</p> <p>Использование базового набора кубиков на уроках математики в качестве счетного материала.</p> <p>Работа по схемам и развивающим заданиям в рамках занятий ОДО «Математика и конструирование».</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием Лего-кубиков.</p> <p>Мониторинг уровня сформированности УУД в конце учебного года.</p> <p>Сравнение результатов мониторинга с параллельным классом, где не использовалась представленная система.</p>	Сентябрь 2022 – май 2023
	<p>3 класс. Конструирование моделей из стандартных кубиков Лего по схемам и пошаговым инструкциям.</p> <p>Знакомство с набором конструктора LEGO WEDO Education в рамках занятий ОДО «Основы информатики и робототехники».</p> <p>Работа по готовым проектам конструктора. Изучение видов механических передач.</p> <p>Мониторинг уровня сформированности УУД в конце учебного года.</p> <p>Сравнение результатов мониторинга с параллельным классом, где не использовалась представленная система.</p>	Сентябрь 2023-май 2024

	<p>4 класс.</p> <p>Проектная деятельность учащихся, решение конструкторских задач при работе с LEGO WEDO. Подготовка к выставкам, конкурсам, фестивалям по робототехнике.</p> <p>Решение задач на пространственное воображение с помощью Лего-конструкторов в рамках подготовки к ВПР.</p> <p>Экскурсии в «Кванториум», на СЮТ. Мониторинг уровня сформированности УУД в конце учебного года.</p> <p>Сравнение результатов мониторинга с параллельным классом, где не использовалась представленная система.</p>	<p>Сентябрь 2024 – апрель 2025</p>
<p>Заключительный (рефлексивный)</p>	<p>Подведение итогов работы</p> <p>Разработка методических рекомендаций, пособия для обучающихся в ОДО «Основы информатики и робототехники».</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы на заседаниях школьного методического объединения, районных проблемных групп.</p>	<p>Май 2025</p>

Отдельные виды работ с Лего использовались мной на протяжении последних 4 лет работы с детьми разных возрастных групп, разных классов, при подготовке будущих первоклассников, при коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Этот практический опыт позволяет мне сделать вывод, что действительно конструктор Лего служит удобным инструментом, позволяющим легко преодолевать ряд типичных трудностей при изучении учебного материала учащимися начальной школы. Применение Лего-кирпичиков даёт положительные результаты при усвоении учебного материала, способствует освоению способов решения проблем творческого и поискового характера. Кирпичики Лего являются наглядно – образными моделями тех интеллектуальных операций, которые учащиеся производят в ходе учебной деятельности.

Так, например, использование Лего-поддержки на уроках математики позволяет учителю:

- показать, как образуются числа, сравнивать их;
- познакомить учащихся с арифметическими действиями и помочь им в формировании вычислительных навыков;
- познакомить с составом числа и закреплять его;
- сформировать и развить умение составлять и решать задачи изученных видов;
- показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенности их названий и порядок следования при счете;
- развить логику и мышление;
- развить мелкую моторику рук, способность к ориентированию в пространстве и на плоскости;

При решении задач Лего – кирпичики помогают детям понять условие задачи, выбрать правильно арифметическое действие, произвести вычисление и про-

верить решение. Кроме того способствуют сокращению записи условия задачи до минимума

Приемы работы с Лего на уроках других предметов приведены в приложении 1.

Возможности применения Лего-поддержки в работе с младшими школьниками настолько обширны, что их можно было бы описать не одним проектом. Но я перед собой поставила цель – создать систему работы, которую можно было бы эффективно использовать на протяжении всего обучения в начальной школе в одной группе детей, и обосновать ее эффективность.

#### **Перспективы развития проекта для обучающихся:**

- по возможности продолжить работу по развитию творческих способностей в техническом направлении после выпуска учащихся из начальной школы;
- подключать активных участников проекта к аналогичной деятельности с новыми учащимися;
- поощрять детей к участию в выставках, конкурсах и фестивалях робототехники.

#### **Перспективы развития проекта для педагогов:**

- привлечение коллег к использованию конструкторов ЛЕГО как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды в своей практике в образовательном процессе, при работе с детьми с ОВЗ, при подготовке будущих первоклассников в сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями;

### **Список литературы**

1. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки ЛЕГО-конструирования в школе. Методическое пособие. М.: Бином, 2011. 120с.
2. Комплект заданий к набору «Простые механизмы» из серии Lego Education: книга для учителя. Электронный ресурс: <https://robo3.ru/upload/iblock/23a/Книга%20для%20учителя.pdf> (дата доступа 07.09.2022)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: Министерство просвещения / РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». . (дата доступа 07.09.2022)
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов, Е.Н.Хохлова. Москва: Просвещение, 2012. 128 с.

### *Приложение*

1. Описание приемов работы с лего-конструктором на уроках. <https://disk.yandex.ru/i/UHTwrpocJWBPIA>
2. Тематическое планирование курса ОДО «Основы информатики и робототехники» от частного учреждения дополнительного образования "Интернациональные коммуникации"  
Ссылка на планирование <https://disk.yandex.ru/i/KiNLR4MH61CRUg>

3. Рабочая тетрадь для занятий ОДО «Основы информатики и робототехники». Разработана на основе примерной программы курса от частного учреждения дополнительного образования "Интернациональные коммуникации".

Ссылка на тетрадь <https://disk.yandex.ru/i/fWLnUKqXnzJQ8w>

4. Карточки для конструирования в 1 классе

[https://disk.yandex.ru/i/PSd48K\\_B-Lqc6A](https://disk.yandex.ru/i/PSd48K_B-Lqc6A)

5. Карточки для конструирования во 2 классе

<https://disk.yandex.ru/i/7B8Myu9D22sHtg>

6. Карточки для конструирования в 3 классе

[https://disk.yandex.ru/i/\\_uu9LzFjHueYWw](https://disk.yandex.ru/i/_uu9LzFjHueYWw)

[https://disk.yandex.ru/i/X\\_JOD\\_zd6JPQUg](https://disk.yandex.ru/i/X_JOD_zd6JPQUg)

7. Модели цифр из кубиков Лего

<https://disk.yandex.ru/i/rllLSKQT17JbPA>

8. Примеры видов работ с детьми с ОВЗ (с ЗПР)

<https://disk.yandex.ru/d/C3IkclLCKKFFMQ>

9. Модели из Лего-кубиков для 1 класса

<https://disk.yandex.ru/i/JOD97PfHJKerFA>

10. Технологическая карта урока математики с применением Лего-технологии в 1 классе по теме «Прибавление и вычитание числа 3»

<https://disk.yandex.ru/d/Y7QB7BPtflLDDbQ>

**В.В. Титова**

*учитель начальных классов МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»*

*Волжского района Г. Саратова, Российская Федерация.*

*E-mail: valentinatitova1@yandex.ru*

### **ПУСТЬ КАРТИНЫ ГОВОРЯТ!**

#### **(РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ «МУЗЕЙНОГО ДОМА» И СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА САРАТОВА)**

В УМК «Перспективная начальная школа» для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК создана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций картин высокого качества, и называется «Музейный дом» или картинная галерея [2]. В настоящей статье описана система работы по развитию речи обучающихся в течение одного, показана значимость привлечения обучающихся к проектам и мероприятиям учреждений культуры по формированию эстетического вкуса младших школьников и развитию их устной и письменной речи методом работы с картинами великих художников, продемонстрирована эффективность современных приёмов работы с картиной на уроках развития речи, а также кратко описан дистанционный курс «Пусть картины говорят!»

**Тип проекта:** учебный, культурно-просветительский.

Работа с картиной служит одним из эффективных средств развития речи учащихся и формирования функциональной грамотности. Она активизирует и

направляет мысль обучающихся, развивает внимание и наблюдательность, способствует формированию креативного мышления [4]. Зрительные ряды, особенно репродукции с полотен известных художников, обогащают знания детей об окружающей действительности, помогают развитию у них связной устной и письменной речи, мышления, воображения, эстетического вкуса [1]. Взаимодействие с учреждениями культуры, в нашем случае с художественным музеем, культурно-выставочным центром и областной детской библиотекой, современно и актуально. Совместные проекты по формированию устной и письменной речи школьников обоснованы, проводятся систематически и имеют практический результат.

Рассматривание картин, беседа по их содержанию, анализ изобразительных средств, способствуют не только развитию глубокого восприятия произведений искусства, но и развитию устной и письменной речи. Настроение, появившееся после анализа картины, школьники начинают передавать посредством устного и письменного слова, облаченного в образную форму. Система «Музейный дом» в УМК «ПНШ», совместные проекты с КВЦ «Радуга» и Художественным музеем им. А.Н. Радищева, новые методы и приёмы работы с картиной помогают младшим школьникам развивать их устную и письменную речь.

Параллельно с насыщенной работой по развитию речи в 3 классе был разработан дистанционный курс для третьеклассников, который отражает все темы и мероприятия по развитию речи, которые изучаются в третьем классе.

**Цель проекта:** развитие устной и письменной речи младших школьников при работе с картинами на уроках, во внеурочной деятельности, а также в совместных проектах с учреждениями культуры.

**Развивающие задачи:**

- формировать умение составлять художественное описание картины;
- формировать умение при написании сочинений строить текст в определенной композиционной форме, отбирать речевые средства, работать с антонимами, синонимами;
- учить выражать в слове свои впечатления, представления;
- формировать умение определять главную идею художественного произведения.
- учить «читать» картину, осмысливать ее содержание; -способствовать развитию творческого воображения детей;
- учить соотносить художественный текст и художественные средства картины;
- учить анализировать, сравнивать, выделять причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать.

**Обучающие задачи:**

- знакомить учащихся с творчеством художников, с историей создания картин;
- учить воспринимать авторское видение мира, его позицию посредством проникновения в мир художественных образов;
- способствовать эмоциональному восприятию картины как произведения искусства;

- формировать умение образно, символически воспринимать предметы на картине;
- раскрывать значение цвета, света, композиционности картины, а также мимики, поз, жестов, персонажей полотна.

**Воспитательные задачи:**

- способствовать воспитанию у младших школьников патриотизма, формированию интереса к героическому прошлому нашего народа;
- способствовать развитию чувств и положительных эмоций при созерцании великих образцов живописи;
- учить воспринимать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- воспитывать чувство гордости за наших великих соотечественников – живописцев.[1]

**Сроки реализации.** 01.09.2021- 25.05.2022– один учебный год.

**Место реализации:** МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» г. Саратова, КВЦ «Радуга», Художественный музей им. А.Н. Радищева, Областная детская библиотека им. А.С. Пушкина.

**Исполнитель:** учитель начальных классов Титова Валентина Владимировна.

**Участники проекта:** обучающиеся 3 класса, их родители, учитель.

**Партнёры проекта:** КВЦ «Радуга», Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева», «Саратовская областная библиотека для детей и юношества»

**Этапы реализации:**

**Мотивационный этап (май-август 2021 года)**

Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте. Разработка информационного листа для родителей.

**Подготовительный этап (август 2021 года)**

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Заключение договоров с учреждениями культуры. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**Основной этап (сентябрь 2021-май 2022)**

Проведение уроков и внеурочных занятий по развитию речи обучающихся 3 класса с использованием репродукций картин рубрики «Музейный дом» (УМК «Перспективная начальная школа»), а также с вовлечением обучающихся в совместно организованные проекты с КВЦ «Радуга» и Художественным музеем им. А.Н. Радищева. Использование современных методов и приёмов работы с картиной на уроках развития речи в 3 классе.

Параллельно в течение года создаётся аналогичный дистанционный курс «Пусть картины говорят!» для третьеклассников Саратовской области.

Особенность данного проекта заключается в систематизации и дополнении учебного материала, предложенного УМК «Перспективная начальная школа». Проект представлен последовательными блоками:

1. Знакомство с картинами вокруг нас (в школьном фойе, столовой, школьных коридорах). Знакомство с жанрами живописи.



2. Развитие речи при словесном описании картины (использование авторских клише, дифференцированных заданий, беседа, как индивидуальная форма работы, так и групповая).

3. Развитие речи при рассмотрении «тематических рядов» (картины разных художников, имеющие сходную тематику), приёмы сравнения и обобщения, использование технологии критического мышления, проблемного обучения и др.

4. Развитие речи при анализе картин, отражающих исторические события, изображающих историческую личность (Пётр Первый, Александр Невский)

5. Развитие речи при сопоставлении творчества нескольких разных художников, пишущих в одном жанре, на сходную тематику. (Например, И. Шишкин и В. Поленов)

6. Интеграция уроков развития речи с другими учебными предметами (музыка, окружающий мир, математика), а также связь живописи с другими видами искусства.

7. Развитие речи обучающихся при планировании и подготовке к тематической экскурсии.

#### **Рефлексивно-оценочный этап (май 2022 года)**

##### **«Продукт», полученный учителем:**

- система работы по развитию речи с опорой на живопись;
- методические рекомендации для коллег;
- дистанционный курс «Пусть картины говорят!» для третьеклассников на учебном портале Саратовской области.

##### **Продукт, полученный учеником:**

- умение составлять художественное описание картины, при написании сочинения строить текст в определенной композиционной форме, использовать речевые средства, работать с синонимами, выражать в слове свои впечатления;
- устные тематические экскурсии в мир живописи для дошкольников;
- сборник лучших сочинений за учебный год;
- участие в региональных конкурсах сочинений.

##### **Диагностика устной и письменной речи показала следующее:**

Обучающиеся получили навыки написания сочинения по картинам, сочинения-описания, а также сочинения-рассуждения. Качество изложений обучающихся повысилось на 17%, а проведенные в мае диагностические работы (выполнение заданий по развитию речи при работе с картиной) показали, что у обучающихся значительно увеличился словарный запас, предложения стали более полными, распространёнными, грамотными.

3 обучающихся стали победителями регионального конкурса литературного творчества «Живая земля», 2 обучающихся - победителями регионального конкурса сочинений, участниками Всероссийского конкурса «Письмо в стихах К. Чуковскому».

##### **Диагностика общего эстетического развития показала следующее:**

Значительно повысился уровень культуры обучающихся, общей эрудиции. Ребят очень увлекает живопись.

### **Опрос родителей обучающихся 3 класса показал:**

-100% родителей слышали дома о том, какие картины описывали и рассматривали на уроках;

-53% обучающихся ходили в КВЦ «Радуга» без класса (с родителями);

-30 из 32 обучающихся стали более самостоятельными при выполнении домашнего задания;

-все родители отметили, что дети стали более эрудированными, внимательными и наблюдательными;

-мамы-воспитатели детского сада пригласили наших ребят в качестве экскурсоводов в мир картин к себе в детский сад.

Полученные диагностические данные подтверждают эффективность проекта, его реализуемость, а описанное выше показывает возможность использования продуктов проекта (разработанного дистанционного курса) в практике учителя начальных классов в любом регионе Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Живая инновация. Мышление XXI века / С.Л. Лесков. М.: Просвещение, 2010. 239 с.
2. Кочерга, У.В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников / У.В. Кочерга, Е.В. Ушакова // Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009. 680 с.
3. Литературное чтение : 3 кл. : Методическое пособие / Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. М. : Академкнига / Учебник, 2018
4. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. М.: Просвещение, 2010. 170 с.
5. Михеева, Т.Б. Уроки развития речи в 3-4 классах. Книга для учителя /Т.Б. Михеева, О.В. Печкурова. М. : Русское слово, 2008. 132 с.

**Ю.И. Чернова**

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей №83 – Центр Образования»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация*

*E-mail: [chernova.yi@mail.ru](mailto:chernova.yi@mail.ru)*

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Актуальность**

Система образования России в последние годы претерпела огромные изменения. Развитие интерактивных сервисов позволяет осуществлять обучение интереснее и познавательнее, повышая мотивацию к обучению. Младшие школьники любят и хотят играть, поэтому в практике начальной школы используются различные игры на всех учебных этапах. Они служат для усвоения и закрепления материалов школьной программы, а также позволяют осуществить дифференци-

рованный подход к каждому ученику с учетом его индивидуальных особенностей. Занятия с применением геймификации, не только «оживляют» уроки, но и повышают мотивацию обучения, снижают стресс при проведении проверок по усвоению знаний и развивают познавательную активность учеников. Это определяет актуальность проекта.

**Тип проекта** – методический.

**Цель проекта:** Создание образовательной среды для повышения мотивации и снижения стресса при проведении текущего контроля знаний младших школьников.

**Задачи:**

1. Изучить понятия и сущность геймификации.
2. Проанализировать классические приемы проведения текущего контроля.
3. Апробировать и оценить влияние проведения текущего контроля в классической и игровой форме на эмоциональный настрой младших школьников.
4. Создать универсальный буклет «Геймифицированные приемы проведения текущего контроля».

**Исполнитель проекта:** учитель начальных классов Чернова Ю.И. МБОУ «Лицей №83 – Центр Образования» Приволжского района, г. Казани.

**Целевая группа:** ученики 4В1 класса, в классе 27 учеников 10-11 лет.

**Партнеры проекта** – педагоги начальной школы.

**Сроки реализации** -1 учебный год.

**Место реализации:** МБОУ «Лицей №83 – Центр Образования» Приволжского района, г. Казани.

**Степень реализации на момент подачи:** выполнение проекта.

На данный момент проект реализован на 70%. Верстается буклет, вносятся заключительные правки, ведется подготовка к печати, подбираются площадки и мероприятия для трансляции опыта.

**Этапы проекта, их содержание и сроки реализации:**

Сентябрь - октябрь 2021 г. - Сбор и анализ теоретических данных о процессе проведения текущего контроля и геймификации и в начальной школе Одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является геймификация. Внедрение игровых элементов в процесс обучения способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы.

Ноябрь 2021 г. – февраль 2022 г. - Эмпирическое исследование эмоционального настроя до внедрения игровых технологий.

Постепенное включение геймификации в процесс проведения текущего контроля. В процессе обучения мною были разработаны такие методические приемы и дидактические игры, как «Карточки-закраски», «Живой класс» и т.д., рассмотрим их подробнее.

*Карточки-закраски.* Игра по принципу морского боя. На уроке русского языка с их помощью мы проверяли умение определять падежи имен прилагательных среднего и мужского рода. В столбце записаны разные формы имен прилагательных, в первой строке перечислены падежи. Нужно определить падеж и закрасить клетку на пересечении слова и падежа. Итог выполнения задания –

зашифрованный рисунок, если при сравнении с образцом все верно, тема усвоена, нет, сразу видно, с определением какого падежа возникли проблемы.

Для использования игры «*Живой класс*» мы поделились на группы по 4 человека. На столах или других поверхностях класса расположены QR-коды, при их сканировании, команда получает задание. За отведенное время ребята должны выполнить задания и записать ответ. Затем команды меняются столами/переходят к следующему этапу. Игра продолжается пока все не вернутся на свои места.

«*Крестики-нолики*» отличный вариант для работы с верными и ложными утверждениями. Если утверждение верное, в окошко ставится X, если не верно, то O. Единственное условие, количество заданий должно быть равно количеству клеток в поле для игры «Крестики-нолики».

*Литературный пин-понг* проводится в 2 этапа. 1й – домашнее задание, подготовить несколько вопросов по произведению. 2й этап – с помощью мячика или взгляда играем в пин-понг, задаем вопрос, выбираем отвечающего. Ответ верный – вопрос задает ответивший. И так играем столько, сколько нужно, но обычно достаточно 5 минут.

*Квесты по виртуальным комнатам.* Все спрятанные задания выполняются с особым азартом и удовольствием. Выполнять задания можно на смартфонах или интерактивной доске. Найденные задания выполняем самостоятельно в тетрадях, вводим код, если дверь открылась, значит задания выполнили верно, если нет, то выполняем взаимопроверку и исправляем ошибки.

*Таблица умножения со скрепкой.* Поле для игры - квадрат заполненный числами, две окружности, которые разделены на сектора и место для записи ответов. Игроки, удерживая скрепку в центре окружности, запускают ее, и выпавшее значение записывают, как 1й множитель, второй запуск – 2й множитель, результат умножения нужно найти и закрасить своим цветом в квадратном поле. В процессе игры ученики проверяют правильность ответов друг друга, а после карточку с примерами проверяет учитель.

Март 2022 г. - Создание буклета - библиотеки с универсальными игровыми приемами.

Эмпирическое исследование результатов внедрения игровых технологий в процесс проведения текущего контроля. Анализ полученных данных.

Апрель - май 2022 г. - Передача опыта на школьных методических объединениях, районных, городских, республиканских семинарах, а так же в педагогическом блоге в социальной сети Telegram (<https://t.me/yulivannnaa>).

Разработанный буклет - библиотека с универсальными игровыми приемами для проведения текущего контроля знаний, активно используются педагогами нашего лица.

Результатом моей работы по использованию геймификации как инструмента текущего контроля знаний, является повышение учебной мотивации, познавательной активности обучающихся, формирование интереса к знаниям, развитие креативного и адаптивного мышления, совершенствование soft skills, без которых невозможно выживать в современном мире.

Уникальность моего проекта заключается в том, что каждый педагог независимо от того, что и кому он преподаёт, сможет вдохновиться и создать образовательную среду для повышения мотивации и снижения стресса при проведении текущего контроля знаний, используя материалы моего буклета.

### Список литературы

1. Геймификация образовательного процесса: методическое пособие под ред. М.В. Эйхорн. Томск, 2015. 98 с.
2. Дуленский С. В., Гибадуллина Ю. М. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе развития творческой активности обучающихся // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 49–53. Электронный ресурс: URL: [https://pnojournal.files.wordpress.com/2018/07/pdf\\_180307.pdf](https://pnojournal.files.wordpress.com/2018/07/pdf_180307.pdf).
3. Никитин, С. И. Геймификация, игрофикация, игроизация в образовательном процессе / С.И. Никитин // Молодой ученый. 2016. № 9. С.1159-1162.
4. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: монография / Н.Л. Караваев, Е.В. Соболева. Киров: Вятский государственный университет, 2019. 105 с.

**Ю.Ю. Щербакова**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
«Воронежский учебно-воспитательный комплекс имени А. П. Киселёва»  
г. Воронеж, Российская Федерация  
E-mail: Lavrenko1999@yandex.ru*

### SKOROTAEM ВРЕМЯ (СКОРОТАЕМ ВРЕМЯ)

*«Время – это то, чего мы хотим больше всего,  
и то, что мы хуже всего умеем использовать»  
Вильям Пенн*

#### **Актуальность**

«Научить учиться» – цель ФГОС НОО второго поколения, но при этом одной из главных проблем в обучении является несамостоятельность детей. Данная проблема связана с тем, что учащиеся не могут организовать свою деятельность, то есть спланировать работу, поставить перед собой цель с дальнейшим её достижением.

Кроме того, в современном мире дети оснащены телефонами, часами, которые могут использовать для игр или для посещения социальных сетей, что негативно влияет на рациональное использование времени. Помимо этого, многие дети после школы посещают репетитора \ кружки \ секции, но мы понимаем, что при этом дети должны еще сделать домашнее задание и отдохнуть.

Поэтому задача учителя – не просто «научить учиться», но и еще сохранить здоровье ребёнка, научить его рационально использовать время. Именно тайм-менеджмент, или техники и методы для управления своим временем (самоорганизация) помогут нам в работе с детьми.

Нами был реализован проект, направленный на формирование у младших школьников умений организовывать собственную деятельность.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Цель:** формирование умения организовать свою деятельность

**Задачи:**

1. Разработать наиболее оптимальные методики для формирования умений младших школьников по организации собственной деятельности.
2. Соблюдать принципы целенаправленности и последовательности в процессе реализации цели.
3. Разработать рекомендации, поддерживающие эмоциональное здоровье ученика и учителя.

**Гипотеза:** Обучение младших школьников приемам тайм-менеджмента позволит научить их планировать и организовывать свою деятельность, что будет способствовать повышению уровня самостоятельности в процессе деятельности.

**Исполнители, участники:** Классный руководитель 3-д класса Ю.Ю. Щербакова, ученики 3-д класса (2021-2022уч.год) – 4д класса (2022-2023уч.год).

**Сроки, место реализации:** 01.02.22г – 01.02.23 г., Воронеж, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселёва».

**Целевая группа:** 2 группы: 1 группа 16ч., 2 группа 17ч., 9-10 лет.

**Степень реализации проекта на момент подачи:** выполнение проекта.

**Этапы проекта и их краткое содержание:**

1. Этап «Организационный» (выбор названия проекта, выдвижение гипотезы).
2. Этап «Теоретический» (анализ литературы по проблеме, изучение мнения по проблеме, анализ бесед и опроса родителей, анализ методики).
3. Этап «Практический» (создание проекта и презентации: работа с тематическими заданиями с детьми (резюмирование, составление плана работы на день \ неделю \ месяц, ведение дневника, «Хронометраж», «Таблица времени» и т.д.), определение продукта проекта).
4. Этап «Заключительный» (выступление с проектом на классном часе, стенгазета «Время вместе бережём», брошюра «Тайм-менеджмент»; брошюра «Продуктивная работа», будет организована агитбригада по привлечению детей из других классов для работы с организацией себя и своего времени).

**I этап. Организационный**

Планируя работу проекта, были определены индивидуальные планы работы каждого в группе по своей исследовательской задаче:

- по анализу теоретической части проблемы;
- проведение опроса и методики по выявлению уровня самостоятельности детей;
- по подбору рекомендаций, позволяющих работать с планом;
- по работе с тематическими заданиям и с детьми (резюмирование, составление плана работы на день / неделю / месяц, ведение дневника, «Хронометраж», «Таблица времени» и т.д.);
- по оформлению продукта проекта;

- по подготовке презентации проекта.

## **II этап. Теоретический**

Чтобы выявить актуальность проблемы несамостоятельности детей, были изучены мнения родителей учеников, коллег по работе, проанализирован собственный опыт работы с детьми. Помимо этого, проводилась диагностика по методике "Нерешаемая задача" Н. Н. Александрова, Т. И. Шульга. Результаты изложены в практической части.

## **III этап. Практический**

Практическая часть исследования проводилась с учениками третьего класса, возраст 9-10 лет. Работа началась с опроса, в котором участвовали родители 88 учеников, по результатам сделаны следующие выводы:

<b>Самостоятельность выполнения</b>	<b>Затраченное время</b>
25% учеников выполняют с появляющимися просьбами о помощи (22 учеников)	22.72% учеников тратят на выполнение работы от 30 мин. до 60 мин. (20 учеников)
20.45% учеников самостоятельно выполняют домашнее задание (18 учеников)	13.64%% учеников тратят на выполнение работы от 60 мин. до 90 мин. (12 учеников)
54.55% учеников выполняют с родителями (48 учеников)	63.64% учеников тратят на выполнение работы от 90 мин. (56 учеников).

Как уже говорилось выше с учениками проводилась диагностика по методике «Нерешаемая задача» Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга. Цель: выявить уровень самостоятельности учащихся, которые задействованы в проекте. Детям было предложено два задания по русскому языку. Был дан текст, а ниже 10 заданий к нему. Суть данного задания заключалась в том, чтобы дети внимательно вчитывались в задания. Параллельно проводилось наблюдение за детьми и засекалось время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу и т.д.

После проведения диагностики получены следующие результаты: школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю – 15.15% (5 учеников), работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью – 30.3%% (10 учеников), поняв, что решить не могут, бросили работу – 54.55%% (18 учеников). На основе анализа результатов был составлен план по дальнейшей работе:

**Первая часть** данного этапа была основана на проведении занятий, целью которых являлось помочь детям осознать то, для чего им нужен тайм-менеджмент:

- 1) проходило знакомство с новым понятием;
- 2) проводились тематические занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: мотивационное занятие «Что в твоём сундучке?», в основе данного занятия мы вводим важность понятия «Время»;
- 3) следующее задание – «Исследование времени» - дети должны по ощущениям сказать, когда пройдёт время (к примеру, 10 минут);
- 4) далее следует занятие «5 минут» - что можно успеть сделать за это время?!;
- 5) Занятие «Шаги по достижению цели» – в данном случае целью являлась

будущая профессия учеников. Дети составляли шаги, которые необходимы для достижения этой цели;

б) последним заданием данной части является «События моего дня» – дети по памяти записывают все то, что делали вчера по часам/минутам.

**Вторая часть** данного этапа основана на работе с техниками тайм-менеджмента, то есть дети начинают выполнять задания по планированию дня и выполнению данного плана, контролю и самоконтролю за осуществляемой работой. Используемые техники:

1. Создание Хронометража – дети создавали собственную систему ведения дневник, творчески оформляя работы.

2. Техника временных блоков - это метод организации времени, при котором заранее выделяются определённые часы на какие-то важные задачи (ведение дневника).

3. Составление плана на неделю\месяц.

4. «Ешьте слонов» - важная техника, в основе которой дети разбирают сложное задание, к которому боялись приступить и стараются его решить по частям.

5. Попытки построить матрицу Эйзенхауэра.

6. Умение делать паузу для отдыха и поиск того, что помогает расслабиться и отвлечься от работы.

**Третья часть:** дети анализируют проделанную работу, выдвигают предложения по составлению брошюры «Тайм-менеджмент», которая будет знакомить детей с понятием и плюсами данной деятельности. Данная брошюра нужна будет для агитбригады; составление и планирование стенгазеты «Время вместе бережём», где будут записаны НЕполезные дела, которые отнимают время; брошюра «Продуктивная работа», которая будет включать советы детей, как же они совмещали продуктивную работу и отдых.

Говоря о работе, не стоит забывать, что проект проводится в начальной школе и на разных этапах будет проводиться контроль \ помощь от учителя \ родителей, а так же проведение самоконтроля!

#### **IV этап. Итоговый – сроки реализации до 01.12.2022г.**

Последним этапом проекта являются: оформление и презентация. Презентативная часть будет представлена в виде брошюры «Тайм-менеджмент», которая будет знакомить детей с понятием и плюсами данной деятельности. Данная брошюра нужна будет для агитбригады; брошюра «Продуктивная работа», которая будет включать советы детей, как же они совмещали продуктивную работу и отдых. Организация агитбригады по привлечению детей из других классов для работы с организацией себя и своего времени. Помимо этого, будет проводиться: просмотр ведения дневника учениками, работа по наблюдению за продуктивной работой детьми. Мини-книжка: «Использование методов тайм-менеджмента на уроках в начальной школе».



**Л.З. Сафиуллина**  
*Учитель начальных классов МБОУ «СОШ 73»*  
*Приволжский район г. Казань, Российская Федерация*  
*E-mail: lilya912@bk.ru*

## **STEAMS-ПРОЕКТ «УМНЫЙ РЕБЕНОК»**

**Тип проекта:** развивающий проект.

**Продолжительность проекта:** учебный год.

**Цель проекта:** формирование познавательной активности у детей с помощью экспериментирования.

**Возрастная группа:** начальная школа.

**Задачи проекта:**

**для детей:**

- развитие STEAMS навыков;
- развитие умения видеть образовательную задачу и подбирать способы ее реализации;
- развитие умения и навыков исследовательского поиска;
- развитие умения моделировать образ будущей конструктивной деятельности;
- развитие умения выбирать алгоритм деятельности в соответствии с образовательной задачей;
- развитие умения применять творческие механизмы реализации замысла;
- интеграция в собственную сюжетно-ролевую игру «Лаборатория» и создание игрового пространства;
- развитие умения вступать в коммуникацию со сверстниками по поводу решения образовательной задачи;
- развитие умения развивать способность придумать техническое решение поставленной задачи.

**для педагогов:**

- формирование познавательного интереса, энтузиазма детей;
- создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности;
- формирование предпосылок поисковой деятельности;
- развитие умения определять пути решения поставленной задачи с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- развитие умения ведения конструктивной беседы, в ходе совместной исследовательской деятельности;
- развитие творческого воображения и мышления детей;

**для родителей:**

- мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность в реализации проекта;
- информационная поддержка.

**РППС:** оборудованная исследовательская лаборатория

### **Ожидаемый образовательный результат проекта:**

- интерес у детей к самостоятельным исследованиям, открытиям.
- наблюдательность, любознательность.
- развить познавательные процессы: логическое мышления, восприятие, произвольное внимание, память, мелкую моторику, активную речь и обогатить словарный запас.
- обогатить предметно – развивающую среду класса.
- сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

### **Ожидаемый образовательный результат проекта:**

#### **Продукты проекта:**

папка-передвижка «Занимательные опыты и эксперименты для младших школьников»;

создание картотеки «Опыты и эксперименты».

#### **Результаты проекта:**

Развитие у младших школьников умения конструктивно взаимодействовать, совершенствование коммуникативных навыков (в том числе умения слушать и слышать), умения принимать нестандартное решение, осуществлять выбор, умения работать в команде, договариваться.

Работая в начальной школе, всякий раз стремлюсь находить новые подходы для разностороннего развития школьников. Интенсивное изменение в окружающей среде, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

STEAM технология имеет множество модулей. Например, на базе моего класса ведется внеурочная деятельность “Умный ребенок” по образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой». Дети с большим удовольствием посещают данные занятия.

Исследовательская работа стимулирует познавательный интерес у младших школьников. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, непрерывное стремление независимо искать новые сведения о мире, частые и всевозможные вопросы, опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они впечатляют. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая работа, тем выше качество новой информации, которую получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

На занятиях мы формируем представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. Дети осознают единство всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия. Набор опытов, помогает увлечь детей изучением самых различных свойств окружающего мира, в первую очередь, ориентируясь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые еще сложны для их постижения.

Таблица 1. Содержание STEAM-технологии в начальной школе

Технология	Характеристика	На что ориентирована	Описание практики
<b>S</b>	Наука	Что и как исследуем? Что и как изучаем? Что и как познаем?	Постижение устройства вещей, связей между ними, путем проведения опытов и экспериментов, их упорядочение и систематизация
<b>T</b>	Технология	Какой алгоритм деятельности осваивают дети?	1.Выявление проблемы. 2.Определение цели и задач исследования. 3.Выдвижение гипотез, составление плана работы. 4.Проведение экспериментов, проверка гипотезы. 5.Возможные пути исследования
<b>E</b>	Инжиниринг	Какой продукт (проект) создают дети?	Папка-передвижка «Занимательные опыты и эксперименты для младших школьников»
<b>A</b>	Искусство	Какие художественно-выразительные средства искусства ребенок осваивает?	Цвет, композиция, фактура, пропорция
<b>M</b>	Математика	Какие элементы математического мышления развивает ребенок (геометрическое, пространственное, алгоритмическое, временные, комбинаторика и т.п.)	Алгоритмическое, геометрическое, способность к пространственным представлениям
<b>S</b>	Сделай сам	В какой вид активности вовлечены дети (проектная, игровая, речевая, познавательная, исследовательская, элементарная инженерно-техническая, коммуникативная и др.)	Проектная, игровая, речевая, познавательная, исследовательская, элементарная инженерно-техническая, коммуникативная.

Примеры опытов

- “Облако в банке”
- “Разная плотность жидкостей”
- “Раскрасим белые цветы”
- “Торнадо в бутылке”
- “Преломление света”
- “Извержение вулкана”
- “Лавовая лампа”
- “Сегнерово колесо”
- “Выращивание кристаллов”

- “Движущаяся вода”
- “Самонадувающийся шар”
- “Почему шар не лопнул?”
- “Резиновое яйцо”
- “Огнеупорный шарик”
- “Дырявый пакет”
- “Танцующая монетка”
- “Искусственный снег”
- “Невидимые чернила”
- Создание слаймов
- “Неньютоновская жидкость”
- “Бумажная крышка”
- “Жидкость течет вверх”
- Опыт с равновесием
- “Мост из бумаги”
- “Изготовление фонарика”
- “Изготовление проводов из алюминиевой фольги”
- “Шипучий шарик”
- “Живой рисунок”
- Опыты с монетой
- “Умное тесто”
- “Очищаем монету” и т.д.
- Опыт с водой “Радуга в стакане”

### **Описание этапов проекта.**

Данный проект реализуется в три этапа:

**1 этап** – подготовительный (сентябрь). Изучается литература по данной теме (знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования). Создается педагогически целесообразная развивающая среда. Разрабатывается программа кружковой работы (создаются условия, стимулирующие детскую инициативу, творчество для совместной деятельности взрослых и детей на основе STEAM-технологии).

**2 этап** – практический, основной (октябрь-май).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации), педагогами (информационное сопровождение по данной теме, консультации, педсовет), детьми.

**3 этап** – итоговый (май). Подведение итогов работы по проекту, диагностика детей, анкетирование родителей по теме «Применение STEAM-технологии в воспитании ребенка в ОУ и семье».

### **Итоги проекта**

В результате реализации проекта созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировосприятия школьников средствами экспериментальной деятельности.

Младшими школьниками собрана папка-передвижка «Занимательные опыты и эксперименты для младших школьников», создана картотека «Опыты и эксперименты». Благодаря проекту “Умный ребенок” мои дети вникают в логику происходящих явлений, ориентируются в их взаимосвязи, изучают мир системно, вырабатывают в себе любознательность, умения работать в команде и осваивают основы самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребёнка. Дети активно ищут причины, способы действий, проявляют творчество, так как опыты представлены с учетом актуального развития младших школьников. Ребята создают новые образы, фантазируют, используют аналогию и синтез.

С помощью подобных заданий ребёнок не просто генерирует интересные идеи, но и сразу воплощает их в жизнь. Дети научились планировать свою дея-

тельность, исходя из поставленной задачи и имеющихся ресурсов, что обязательно пригодится в реальной жизни.

Материалы проекта были частично опубликованы в издании «STEAMS практики в образовании».

### **Список литературы**

1. STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в дошкольном и начальном образовании Часть 2. / сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО МГПУ. М.: Издательство «Перо», 2021. 306 с.

## **Номинация «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер»**

**С.В. Боярская**

*учитель начальных классов МАОУ СОШ №15*

*г. Тюмень, Российская Федерация*

*E-mail: svboyars@mail.ru*

### **КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Актуальность**

На протяжении последних лет не утихают разговоры о чрезмерной загруженности обучающихся в школе. Согласно учебному плану МАОУ СОШ №15 города Тюмени во 2 классах предусмотрено проведение урочной и внеурочной деятельности: урочная деятельность 23 часа в неделю и 10 часов внеурочной деятельности. Помимо этого, многие дети посещают занятия в центрах дополнительного образования.

В нашей школе широко развита сеть кружков и секций дополнительного образования, а также предоставляется услуга внеурочного присмотра, где обучающиеся после завершения уроков находятся под присмотром педагога и имеют возможность посещать кружки и секции по выбору. В классе с внеурочным присмотром возникла проблема в организации деятельности учащихся: необходимо совместить урочную деятельность, занятость учащихся в процессе внеурочного присмотра (посещение кружков и секций по интересам), внеурочную деятельность, подготовку к различным мероприятиям, конкурсам, конференциям, организовать посещение учреждений культуры (театры, музеи, библиотеки). Кроме этого необходимо учесть и особенности семейного уклада школьников.

**Цель проекта:** создание комплексной модели развития ключевых компетенций младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности для всестороннего развития личности ребенка.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить запрос родителей на дополнительные услуги.
2. Продумать систему мероприятий с привлечением социальных партнеров для организации взаимодействия.
3. Реализовать комплексные мероприятия.
4. Проанализировать полученные данные. Составить перспективный план.

#### **Ожидаемый результат:**

- Формирование ключевых компетенций младших школьников.
- Снижение нагрузки на обучающихся.
- Гармоничное развитие личности школьников.
- Вовлечение младших школьников в исследовательскую деятельность.
- Сплочение классного коллектива, осознание собственной значимости каждого участника процесса.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-2 классов (7-9 лет).

**Исполнители проекта:** педагоги МАОУ СОШ №15, г. Тюмень, педагоги дополнительного образования ДШИ «Гармония», МАОУ СОШ № 15, г. Тюмень.

Куратор – Боярская С.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №15, г. Тюмень.

**Сроки реализации проекта:** 2020 – 2022 годы.

Первоначально был проанализирован запрос родителей на внеурочную деятельность школьников и выбор платных дополнительных услуг. В качестве социальных партнеров были привлечены педагоги дополнительного образования нашей школы и педагоги ДШИ «Гармония», которые организуют занятия по хоровому пению, ИЗО и актерскому мастерству.

Наибольшую трудность вызвало создание единой системы мероприятий, поскольку интересы учащихся очень разноплановые. Необходимо было найти точки соприкосновения со всеми педагогами, которые работают с детьми данного класса. Такой точкой пересечения стала проектная деятельность, позволяющая не только осуществить погружение в выбранную тему, получить опыт исследовательской деятельности, но и развивать ключевые компетенции учащихся.

Система работы класса встроена в Программу воспитания школы, одним из разделов которой является модуль «Ключевые общешкольные дела». В программе воспитания класса в данном модуле к реализации на 2020-2022 годы были запланированы следующие мероприятия:

**1 класс:** «Операция «Дети» - музыкально-литературная композиция (проектная деятельность - изучение семейных архивов).

**2 класс:** «Спектакль для мамы» - театральная зарисовка (проектная деятельность – изучение профессий родителей) и «Птицы нашего двора» - бал экологической направленности (проектная деятельность – изучение птиц Тюменской области).

Работа над мероприятиями была выстроена комплексно и включала работу с педагогами и социальными партнерами, с родителями и обучающимися. При этом роль классного руководителя (куратора) заключалась в координации деятельности всех участников процесса для достижения общего результата. Планирование представлено в таблице 1.

Таблица 1. Планирование работы в рамках модуля  
«Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Работа с педагогами и социальными партнерами	Работа с родителями	Работа с обучающимися
Музыкально-литературная композиция «Операция «Дети», посвященная 76 годовщи-	1. Круглый стол «Шаг навстречу»: - определены цели и задачи мероприятия; - изучение предложений учреждений	Родительское собрание «Семейные традиции»: - знакомство родителей с исследовательской деятель-	<b>Урочная деятельность:</b> - Литературное чтение, внеклассное чтение (изучение произведений художественной литературы о ВОВ, работа по смысловому

Мероприятие	Работа с педагогами и социальными партнерами	Работа с родителями	Работа с обучающимися
<p>не со Дня Победы в Великой Отечественной войне</p>	<p>культуры (выставки в музеях, театральные постановки, библиотечные уроки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор репертуара для композиции;</li> <li>- обсуждение технических возможностей при подготовке мероприятия;</li> <li>- распределение зоны ответственности между педагогами, работающими в классе.</li> </ul> <p>2. Разучивание танцевальных, музыкальных композиций военной тематики.</p> <p>3. Посещение кукольного театра, библиотечных уроков, выставки в музее.</p>	<p>ностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение целей, задач мероприятия, планируемых результатах деятельности;</li> <li>- родителям предоставлены ссылки на сайты для поиска архивных данных о родственниках.</li> <li>- определение зоны ответственности родителей (подготовка костюмов, сбор архивных семейных сведений об участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны).</li> </ul>	<p>чтению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка (знакомство с музыкальными произведениями о ВОВ);</li> <li>- Окружающий мир (изучение семейных традиций).</li> </ul> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская деятельность по изучению семейных ценностей и традиций. Ребята изучали семейные архивы и рассказывали о своих дедушках и бабушках, участниках ВОВ. Эта информация стала основой для постановки;</li> <li>- классные часы патриотической направленности;</li> <li>- проведение выставки «Семейные реликвии», где учащиеся презентовали семейные ценности (фотографии, вещи предков);</li> <li>- просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ;</li> </ul> <p><b>Итоговый классный час «Наша история»,</b> на котором обсуждалось содержание музыкально-литературной композиции. Классный час был организован в форме групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп детьми на основе выбора ролей, исходя из предпочтений (вокалисты, танцоры, чтецы, ведущие).</li> <li>2. Разработка предложений по содержанию и исполнению произведений в каждой группе.</li> <li>3. Оформление стенда группы (определение своей роли в постановке).</li> </ol>
<p>Театральная зарисовка «Спектакль для мамы»</p>	<p>1. Круглый стол «Шаг навстречу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены цели и</li> </ul>	<p>Родительское собрание «Мир вокруг»:</p>	<p><b>Урочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературное чтение, внеклассное чтение (изуче-</li> </ul>



Мероприятие	Работа с педагогами и социальными партнерами	Работа с родителями	Работа с обучающимися
	<p>задачи мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение предложений учреждений культуры (выставки в музеях, театральные постановки, библиотечные уроки);</li> <li>- выбор репертуара для композиции;</li> <li>- обсуждение технических возможностей при подготовке мероприятия;</li> <li>- распределение зоны ответственности между педагогами, работающими в классе.</li> </ul> <p>2. Разучивание танцевальных, музыкальных композиций военной тематики.</p> <p>3. Посещение кукольного театра, библиотечных уроков, выставки в музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение целей, задач мероприятия, планируемых результатов деятельности;</li> <li>- определение зоны ответственности родителей (подготовка костюмов, планирование экскурсий на предприятия, где работают родители, разработка планов встреч представителей разных профессий с обучающимися).</li> </ul>	<p>ние произведений художественной литературы о профессиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка (знакомство с музыкальными произведениями о профессиях).</li> <li>- Математика и информатика, технология, изобразительное искусство (создание чертежей, блок-схем – элементы работы дизайнеров, архитекторов, программистов).</li> </ul> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская деятельность по изучению многообразия профессий.</li> <li>- Встречи с интересными людьми (родители рассказывали о своих профессиях: парикмахер, сотрудник полиции, депутат).</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеороликов о профессиях.</li> </ul> <p><b>Итоговый классный час «Все профессии важны!»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп детьми на основе выбора ролей, исходя из предпочтений (вокалисты, танцоры, чтецы, ведущие).</li> <li>2. Разработка предложений по содержанию и исполнению произведений в каждой группе.</li> <li>3. Оформление стенда группы (определение своей роли в постановке).</li> </ol>
<p>Бал экологической направленности «Расскажите, птицы»</p>	<p>1. Круглый стол «Шаг навстречу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены цели и задачи мероприятия;</li> <li>- изучение предложений учреждений культуры (выставки в музеях, театральные постановки, библио-</li> </ul>	<p>Родительское собрание «Экологическое воспитание – основа здорового образа жизни ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение целей, задач мероприятия, плани-</li> </ul>	<p><b>Урочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружающий мир (изучение видов птиц, их особенностей, наблюдение за птицами Тюмени).</li> <li>- Литературное чтение, внеклассное чтение (изучение произведений художественной литературы о</li> </ul>

Мероприятие	Работа с педагогами и социальными партнерами	Работа с родителями	Работа с обучающимися
	<p>течные уроки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор репертуара для композиции;</li> <li>- обсуждение технических возможностей при подготовке мероприятия;</li> <li>- распределение зоны ответственности между педагогами, работающими в классе.</li> </ul> <p>2. Разучивание танцевальных, музыкальных композиций военной тематики.</p> <p>3. Посещение кукольного театра, библиотечных уроков, выставки в музее.</p>	<p>руемых результатах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение зоны ответственности родителей (подготовка костюмов, помощь в проведении наблюдений, экспериментов и изготовлении кормушек).</li> </ul>	<p>птицах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка (знакомство с музыкальными произведениями о птицах).</li> </ul> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская деятельность по изучению птиц г. Тюмени. Ребята вели дневники наблюдений при проведении эксперимента (кормили птиц в определенное время в течение месяца). Эта информация стала основой для создания исследовательской работы «Птицы нашего двора»;</li> <li>- классные часы экологической направленности.</li> </ul> <p><b>- Итоговое мероприятие</b> Бал экологической направленности «Расскажите, птицы».</p>

Участие в данных мероприятиях проводилось методом погружения в тему, что позволяло учащимся не просто усвоить новую информацию, но и получить опыт участия в исследовательской деятельности, проявляя творческие способности, осваивая навык смыслового чтения. Школьники узнали не только об исторических событиях Великой Отечественной войны, истории своей семьи, профессиях родителей, необходимости помощи птицам, но и смогли идентифицировать себя как часть большой страны. Такая работа носит метапредметный и межпредметный характер. Школьники учились работать в команде, ставить цели и достигать их, формировать 4К компетенции.

Комплексный подход при организации урочной и внеурочной деятельности позволяет иначе взглянуть и на подготовку к конкурсным мероприятиям и исследовательским конференциям. Танцевальные, вокальные номера, художественное чтение, исследовательские проекты мы не готовим специально, получив информацию о проведении конкурса, а представляем уже готовые композиции. Так, постановка «Операция «Дети» завоевала 2 место в областном конкурсе «Эхо Победы», Гран-при Всероссийского конкурса «Фронтowymi дорогами» в феврале 2022 г., 4 ученика из класса стали Лауреатами областного конкурса художественного чтения «Мир! Человек! Мечта!», 2 ученика – Лауреатами 2 степени Всероссийского конкурса «Фронтowymi дорогами», 6 – призерами Международного конкурса «Премьера»; вокально-хореографическая композиция «Казачки в Берлине» завоевала 1 место на конкурсе «Поющий город». 5 мая 2022 го-

да постановка «Операция «Дети» будет представлена в качестве городского урока под открытым небом в проекте «6 часов вечера после войны», проводимым ежегодно на центральной площади г. Тюмени. Театральная зарисовка «Спектакль для мамы» стал призером Всероссийского конкурса.

Применение комплексного подхода к организации деятельности позволило достигнуть высоких образовательных результатов. Таким образом, создание комплексной модели развития ключевых компетенций учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности позволяет избежать перегруженности обучающихся, помогает формировать качества личности, определенные во ФГОС НОО как «портрет выпускника начальной школы».

**И.П. Веретенникова**

*учитель начальных классов МБОУ СОШ  
г. Горбатов Павловского муниципального округа,  
Нижегородская область, Российская Федерация  
E-mail: [IVerettennikova@gmail.com](mailto:IVerettennikova@gmail.com)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР**

### **Актуальность**

Социокультурная компетентность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Основываясь на опыте прошлых лет, сравнивая результаты стартовых диагностик первоклассников, мы приходим к выводу, что необходимо уделять больше внимания формированию социокультурной компетентности в школе на протяжении всего обучения, начиная с 1 класса.

В связи с этим возникает необходимость поиска различных методов и приёмов для формирования социокультурной компетентности младших школьников. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, формирует социокультурную компетентность. Современное образование невозможно реализовать без систематической работы в области воспитания (по обновленному ФГОС, утверждённому приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286). В школе проходят процессы становления и развития интеллекта, нравственных и моральных норм, ко-

торые должны сопровождаться целенаправленной педагогической работой. Эту работу можно выстроить на основе взаимодействия детей, родителей, преподавателей с учреждениями культурной и социальной сфер. Направления этого взаимодействия: воспитательная работа в школе, которую следует организовывать средствами внеурочной и внешкольной деятельности.

**Новизна проекта:** в проекте приведены конкретные примеры организации обучения и воспитания, способствующие успешному формированию социокультурной компетентности младших школьников, которые может использовать любой педагог начальной школы.

**Тип проекта:** данный проект долгосрочный (рассчитан на 4 года обучения в начальной школе), социальный, педагогический.

**Цель проекта:** создание модели формирования социокультурной компетентности младших школьников посредством взаимодействия детей, родителей, преподавателей с учреждениями культурной и социальной сфер.

**Задачи:**

1. Разработать модель формирования социокультурной компетентности младших школьников через взаимодействие детей, родителей, преподавателей с учреждениями культурной и социальной сфер.

2. Установить и развивать сотрудничество образовательного учреждения с социальными партнёрами.

3. Создать условия для организации образовательно-воспитательного процесса по формированию социокультурной компетентности младших школьников.

4. Содействовать развитию творческих способностей младших школьников, готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможности решать различные учебные и жизненные задачи; способности строить социальные отношения; совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

**Участники проекта:** учитель начальных классов, обучающиеся начальных классов, родители, социальные партнёры.

**Партнёры:** администрация МБОУ СШ г. Горбатов, МБУК Павловская централизованная библиотечная система Горбатовская городская библиотека № 8, МБУК «Дом культуры г. Горбатов», Горбатовский краеведческий музей.

**Место реализации проекта:** МБОУ СШ г. Горбатов, Павловский муниципальный округ Нижегородской области.

**Степень реализации проекта:** выполнение проекта.

**Срок реализации:** 4 года (апрель 2021-май 2025 года).

**План реализации проекта**

Содержание работы	Мероприятия	Срок
1	2	3
<i>1 этап Подготовительный</i>		
Наблюдение за будущими первоклассниками	Школа будущего первоклассника	Апрель 2021
Изучение научно-методической литературы по теме проекта	Чтение литературы, вебинары, семинары, курсы, инновационная деятельность	Май - сентябрь 2021

Наблюдение за первоклассниками в адаптационный период	Стартовая диагностика первоклассников	2 неделя сентября 2021
Разработка модели формирования социокультурной компетентности младших школьников через взаимодействие с социальными партнёрами	Заключение договоров о сотрудничестве. Составление плана мероприятий Оформление согласий родителей на участие детей в проекте	3-4 неделя сентября 2021
<i>2 этап Практический</i>		
Внедрение системы работы в урочную и внеурочную деятельность обучающихся	Организация мероприятий на основе взаимодействия с социальными партнёрами	Сентябрь 2022-май 2025
<i>3 этап Оценочно-рефлексивный</i>		
Обобщить результаты проекта. Поделиться результатами работы с педагогической общественностью	Анализ результатов, диагностика обучающихся, публикация материалов в группе ВК	Май 2022, май 2023, май 2024, май 2025

**Содержание модели формирования социокультурной компетентности младших школьников на основе взаимодействия детей, преподавателей и учреждений культурной и социальной сфер**

**1 блок: предметный.**

Мероприятия: Предметные недели, учебные проекты, интернет-проекты.

**2 блок: внеурочный.**

Внеурочная деятельность по направлениям: «Мой мир» (социальное); «Наш театр» (общекультурное); «Путешествие по стране Этикета» (общекультурное); «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное).

**3 блок: информационный.**

Классные часы (по плану воспитательной работы); посещение библиотеки с целью получения информации о событии и знаменательной дате, согласно календаря или плана работы библиотеки; библиотечные уроки.

**4 блок: внеклассный.**

Работа по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области» в рамках инновационной деятельности.

Организация коллективных творческих дел в классе по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность

- трудовая деятельность

- игровая деятельность.

**5 блок: социальный: социальные акции, социальные проекты.**

**Ожидаемые результаты реализации проекта в начальной школе.**

К концу обучения и воспитания в начальной школе обучающийся должен:

- ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

- быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- уметь отвечать за свои решения;

- быть способным нести ответственность за себя и своих близких;

- владеть приемами учения и готовым к постоянной переподготовке;

- обладать набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний, для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптироваться в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеть устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеть современными информационными технологиями.

### **Перспективы развития проекта:**

1. Создание эффективной системы воспитательной работы.
2. Трансляция опыта школы на разных образовательных уровнях.
3. Плодотворно взаимодействовать с социальными партнёрами.

Реализация проекта позволит выпускникам начальной школы овладеть такими качествами личности, как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

В перспективе планируется продолжение работы по формированию социокультурной компетентности школьников посредством взаимодействия детей, родителей, преподавателей с учреждениями культурной и социальной сфер.

### **Список литературы**

1. Борисова О.Н., Приятелева М.К. Роль педагога в формировании социокультурной компетентности младших школьников // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Н.Новгород: Мининский университет. 2019. С. 293-296.
2. Приятелева М.К. Патриотизм как результат сформированности гражданской идентичности личности // Нижегородское образование. 2014. №3. С. 211-214.
3. Приятелева М.К. Формирование гражданской идентичности субъектов образовательных отношений средствами музейной педагогики // Нижегородское образование. 2017. № 4. С. 40-46.
4. Приятелева М.К., Боржеева В.А., Молдаванцева Н.В. Музейная педагогика в современном социокультурном контексте // Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сборник докладов и статей по материалам V Международного научно-практического форума по музейной педагогике под научной редакцией Д.В. Смирнова, Г.А.Горбунова. М., Н. Новгород, Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС". 2019. С. 165-169.
5. Приятелева М.К. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС // Нижегородское образование. 2011. № 4. С. 141-146.
6. Приятелева М.К. Развитие эмпатии как необходимого компонента педагогической культуры родителей // Нижегородское образование. 2009. № 2. С. 182-186.
7. Тивикова С.К. Приятелева М.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 319 с.

**Г.Р. Галеева**  
*учитель начальных классов МАОУ «Башкирская гимназия»  
городской округ г. Агидель  
Республика Башкортостан, Российская Федерация  
E-mail: g-gulnaz@inbox.ru*

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА**

### **Актуальность**

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

В настоящее время в общеобразовательной организации появилась необходимость формирования у обучающихся социальные компетенции, социальную активность, в том числе через проектно-исследовательскую деятельность, которая позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта или исследовательской работы. В связи с вышесказанным, система воспитательной работы классного коллектива строится на основе серии тематических проектов (реализуемых в рамках программ внеурочной деятельности «Я-исследователь»; программы ДОО «Школьные проекты», воспитательной программы: «Киноуроки в школах»), в которой активными участниками являются сами школьники.

Внедрение проектно-исследовательского метода в воспитательный процесс существенно стимулирует инициативу и активность учащихся в школьной жизни, развивает индивидуальные творческие способности, повышает уровень коммуникативных и организаторских способностей, формирует активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Педагогический проект представляет собой разработку и апробацию эффективных форм воспитания в классном коллективе и социальной адаптации младших школьников. Он предоставляет возможности повышения уровня социальной адаптивности детей через включение их в проектно-исследовательскую деятельность. Работа ведется в едином образовательно-воспитательном пространстве (приложение «Модель образовательно-воспитательного пространства класса»).

**Тип проекта:** образовательный.

**Цель проекта:** создание в классе единого воспитательного пространства, направленного на формирование ключевых компетенций посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, которая моделирует реальные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с приемами и способами коллективной деятельности, позволяющими разработать и реализовать тематический проект;
- формировать духовные и нравственные ценности обучающихся средствами проектной деятельности;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию, социальную компетентность, то есть освоение учащимися основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений через социальные проекты и практики;
- совершенствовать владение информационными технологиями, электронными ресурсами и вырабатывать критическое отношение к социальной информации, распространяемой через Интернет и СМИ;
- развивать коммуникативную компетенцию: приучать школьников использовать полученные в школе знания для решения жизненно важных социальных проблем и включения их решений в жизненное пространство образовательной организации и социума, близкого школьнику;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию.

### **Этапы реализации проекта.**

Первый этап: диагностико-организационный период (1 класс).

Второй этап: организационно-практический (2-3 класс).

Третий этап: итогово-аналитический (4 класс).

На 1 этапе занятия начинаются с первой и второй четверти в рамках тренинга развития проектно-исследовательских способностей. Дети ко второй четверти, в основном, адаптировались к школе и начали осваивать ряд общих учебных навыков. До этого формировались базовые навыки сотрудничества через интерактивные игры («Что делать с агрессией и гневом»; «Как добиться успеха»; «Учимся сотрудничеству»; «Повышаем самоуважение»; «Проблемы можно решать»), которые позволили подготовить детей к работе в команде.

Самостоятельная проектно-исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (не исключена для одаренных детей). В программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной проектно-исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

На 2 этапе интерактивные игры проводятся по мере необходимости; начинается самостоятельная проектно-исследовательская практика. Результаты собственной проектно-исследовательской работы ребята представляют на научно-практических конференциях и семинарах, также проводятся различные экспресс-



исследования. Учащиеся принимают активное участие в разработке проектов, акций и социальных практик.

На 3 этапе подводятся итоги; пишутся индивидуальные и/или групповые проектно-исследовательские работы, реализуются социальные проекты и практики, анализируются и подводятся итоги работы.

#### **Сроки, место реализации**

МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель, Республика Башкортостан.

**Участники проекта:** классный руководитель, младшие школьники (с 7 до 11 лет, 26 чел.), родительское сообщество, общественные организации.

2019-2020 учебный год – 1 класс. 2020-2021 учебный год – 2 класс

2021-2022 учебный год – 3 класс. 2022-2023 учебный год – 4 класс

#### **Механизмы реализации проекта**

Реализация проекта осуществлялась через организацию мониторинга, соц. опроса; условий и состояния воспитательной деятельности у родителей и школьников, которые позволили определить запросы родителей к воспитательному процессу в классе и актуализировать их в педагогическом проекте.

Проект включает разработку единого образовательно-воспитательного пространства класса (приложение) и системы классных проектов, ее апробацию и реализацию, обобщение педагогического и воспитательного опыта.

**Материально-техническая база реализации проекта:** принтер; мультимедийный проектор; компьютер; цифровой фотоаппарат; учебные, методические и информационные материалы на различных носителях, в том числе на интернет площадках и платформах.

#### **Достигнутые результаты**

1. Высокая активность и включенность обучающихся и их родителей в жизнь класса, школы и города (сотрудничество с другими детскими учреждениями (ДОУ, ЦДО и др.), городской библиотекой, краеведческим музеем, социальными службами города, волонтерами города и др.).

2. Высокий процент посещаемости родительских собраний и уровень включенности родителей в совместные проекты, акции, социальные практики.

3. Внедрение проектно-исследовательской деятельности в воспитательную систему класса позволяет достичь поставленной цели воспитания и социализации классного коллектива.

#### *Промежуточные результаты реализации проекта:*

- в 1 классе были сформированы базовые навыки сотрудничества через интерактивные игры («Что делать с агрессией и гневом»; «Как добиться успеха»; «Учимся сотрудничеству»; «Повышаем самоуважение»; «Проблемы можно решать»), которые позволили подготовить детей к работе в команде;

- после знакомства с основами проектно-исследовательской деятельности дети принимали участие в уроках-проектах, которые часто находили продолжение во внеурочной деятельности, а иногда трансформировались с полноценную исследовательскую работу. Например, урок по окружающему миру про Экологию и мусор продолжается экоакцией: «Бутылки, сдавайтесь!». Затем договариваемся принять участие в республиканской акции: «Крышечки спешат на помощь!». Вступаем в школу Экопросветителей: присоединяемся к экологическо-

му движению «РазДельныйСбор»; участвуем в проектах ГлобалЛаб: «Дружно с мусором борись – на зарядку становись!». Потом решаем, что можем написать полноценную исследовательскую работу о вреде пластиковых бутылок для природы: (муниципальный этап МАН – 2 место).

- Участие и победа обучающихся в муниципальных конкурсах исследовательских работ в рамках МАН школьников Республики Башкортостан:

- Почетная грамота за 2 место (секция «Научных открытий заманчивый мир», городского конкурса исследовательских работ в рамках МАН, 04.02.2020);

- Победитель городского конкурса исследовательских работ в рамках МАН (направление «Математика, информатика», 28.01.2021г).

- Участие и победа в НПК:

- Диплом 1 степени Министерства природопользования и экологии за участие в НПК исследовательских работ «Росток» в номинации «Специалист по преодолению экологических катастроф» (декабрь 2019г.);

- Диплом 2 степени Министерства природопользования и экологии за участие в 5 молодежной НПК исследовательских работ «Росток» в номинации: «Кибер-исследователь» (2020-2021уч.г).

- Участие и победа обучающихся в конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь», МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск:

- Лауреат I степени в номинации «Экология», работа: «Как можно уменьшить вред, наносимый природе нашего города пластиковыми бутылками?» (2020-2021 уч. г.)

- Лауреат II степени в секции: «Информатика», тема работы: «Как можно применить QR – коды на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности» (2021-2022 уч. г.).

### **Показатели эффективности проекта**

- успешное участие и реализация проектных и исследовательских работ на конкурсах МАН, НПК на городском/республиканском / всероссийском уровнях;

- сотрудничество с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем и другими ОУ (ДОУ, ЦДО, ДЮСШ, ДК); социальной службой, волонтерами города;

- работа с проектами на ГлобалЛаб (Берёзы жёлтой резьбой...; Мусор: угроза или возможность?; Дружно с мусором борись! На зарядку становись!; "След" человека в природе; Мусор в нашей жизни; Озеленение пустыря; Есть ли будущее после нас?; Токсичные отходы: батарейки);

- участие в конкурсах и проектах платформы Эковики;

- активные участники экологических проектов ГлобалЛаб. URL: [https://globallab.org/ru/user/portfolio/g\\_u\\_1.html#.YgkxtdhBzIU](https://globallab.org/ru/user/portfolio/g_u_1.html#.YgkxtdhBzIU)

- неоднократные участники экологических акций по линии РДШ, таких как, «Дежурный по стране», «Подари книгу» и др. URL: <https://рдш.рф/profile>

- опыт волонтерства: помощь бездомным животным города (проект: активное участие в Городской ярмарке и сбор денежных средств для передачи группе волонтеров-добровольцев «Зоозащита Агидель - бездомные и потеряшки города»). URL: [https://vk.com/daryashchiye\\_nadezhdu](https://vk.com/daryashchiye_nadezhdu)

- сотрудничество с отделением центра социальной поддержки населения в г. Агидель (Проект: «Добрый носочек», «Посылка солдату»; акции ко Дню пожилых людей);

- работаем по программе воспитания «Киноуроки в школах России» и участвуем во Всероссийском конкурсе социальных практик;

- опыт социальных практик (Копилка реализованных проектов, акций, КТД и др. URL: <https://kinouroki.org/practies/user/57457>;

- социальная практика "Помощь четвероногим друзьям" представлена к награждению Народной премией проекта "Киноуроки в школах России".

Участие и победа педагога в конкурсах и проектах Общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» г. Обнинск:

- участник конкурса «Всероссийская акция «школа практики: юность науки»» Номинация: «Проведение мероприятий, игр (прилагается только отчет о проведении акции)» Тема работы: «Отчет об Акции». Даты проведения: с 01.04.2020 по 10.11.2020 года. Регистрационный номер: 1760668;

- лауреат I степени в номинации «Влияние исследовательской и проектной деятельности на воспитание и социализацию школьников». Тема работы: «Роль проектной деятельности в социализации детей начальных классов». Всероссийский конкурс педагогов "Траектория педагогического мастерства". Даты проведения: с 10 апреля по 01 сентября 2021 года. Регистрационный номер: 1808643;

- лауреат I место в номинации «Работа с одаренными детьми». Тема работы: «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми (что делать, если в классе вундеркинд?)». Всероссийский онлайн-форум "Образовательный потенциал России". 31 марта - 2 апреля 2021 года Регистрационный номер: 1790567/3;

- диплом I степени в номинации «Онлайн-образование». Тема работы: «Из опыта работы: как помочь родителям «включиться» в новую реальность дистанционного образования?». XXIV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России". Даты проведения: с 18 декабря 2020 по 15 марта 2021. Регистрационный номер: 1785176;

- диплом II степени в номинации «Цифровая грамотность в школе». Тема работы: «Цифровая грамотность и особенности дистанционного обучения в начальных классах». XI Международный конкурс педагогов "Педагогический совет". Даты проведения: с 10 сентября по 1 декабря 2020 года. Регистрационный номер: 1767633;

- лауреат II степени конкурса «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников». Номинация: «Проектная и исследовательская деятельность школьников». Тема: «Начальное образование: опыт организации исследовательской деятельности». Даты проведения: с 01.12.2018 по 15.02.2019гг. Регистрационный номер: 1675484;

- лауреат I степени конкурса «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников». Номинация: «Лучшая исследовательская работа и её анализ». Тема: «Какие опыты можно поставить дома на кухне?». Даты проведения: с 01.12.2018 по 15.02.2019гг. Регистрационный номер: 1675490.

## **Перспективы развития проекта**

- содержание предлагаемых социальных практик и проектов может быть использовано в воспитательной работе других классных коллективов и образовательных организаций с учетом имеющихся условий и специфики школы, кадрового потенциала, материально-технического обеспечения: «В поход и с песней», «Помощь четвероногим друзьям», «Праздник дружбы для первоклассников»; акции: "Добрый носочек" (подарок пожилым людям города), «Помощь Чистодю и фее Чистоты гимназии», «Мой герой для подражания!» и др.;

- дальнейшее участие во всероссийском конкурсе социальных практик проекта Киноуроки в школах России;

- обмен опытом по теме проекта: «Проектно-исследовательская деятельность как составная часть воспитательной системы класса»; усовершенствование Модели: «Единое образовательно-воспитательное пространство класса»;

- применение в наставнической работе.

## **Нормативно – правовое обеспечение и КПК**

Проект составлен на основе документов:

- программы воспитания "Киноуроки в школах России";

- программы внеурочной деятельности: «Я - исследователь»;

- программы объединения дополнительного образования «Мои первые проекты» 2019-2020, 2020-2021 уч. г.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность школьников» (Школьные Проекты) 2021-2022 уч. г. URL: <https://p02.навигатор.дети/program/9619-shkolnye-proekty>

## **Ссылки в сети Интернет на информационное сопровождение проекта, дающие представление о результатах и достижениях в реализации проекта в течение 2019-2023**

Личная страничка учителя. URL: <https://vk.com/g.gale>

Сообщество для родителей и детей. URL: <https://vk.com/club185201542>

Сайт гимназии. URL: <http://gimnazia06.ucoz.ru>

Страничка в социальных сетях образовательного учреждения. URL: [https://vk.com/club158167161?from=quick\\_search](https://vk.com/club158167161?from=quick_search)

Личные сайты. URL: <https://nsportal.ru/galeeva-g-r>; <https://g-gulnaz.wixsite.com/galeeva>; <https://infourok.ru/user/galeeva-gulnaz-ravilovna>

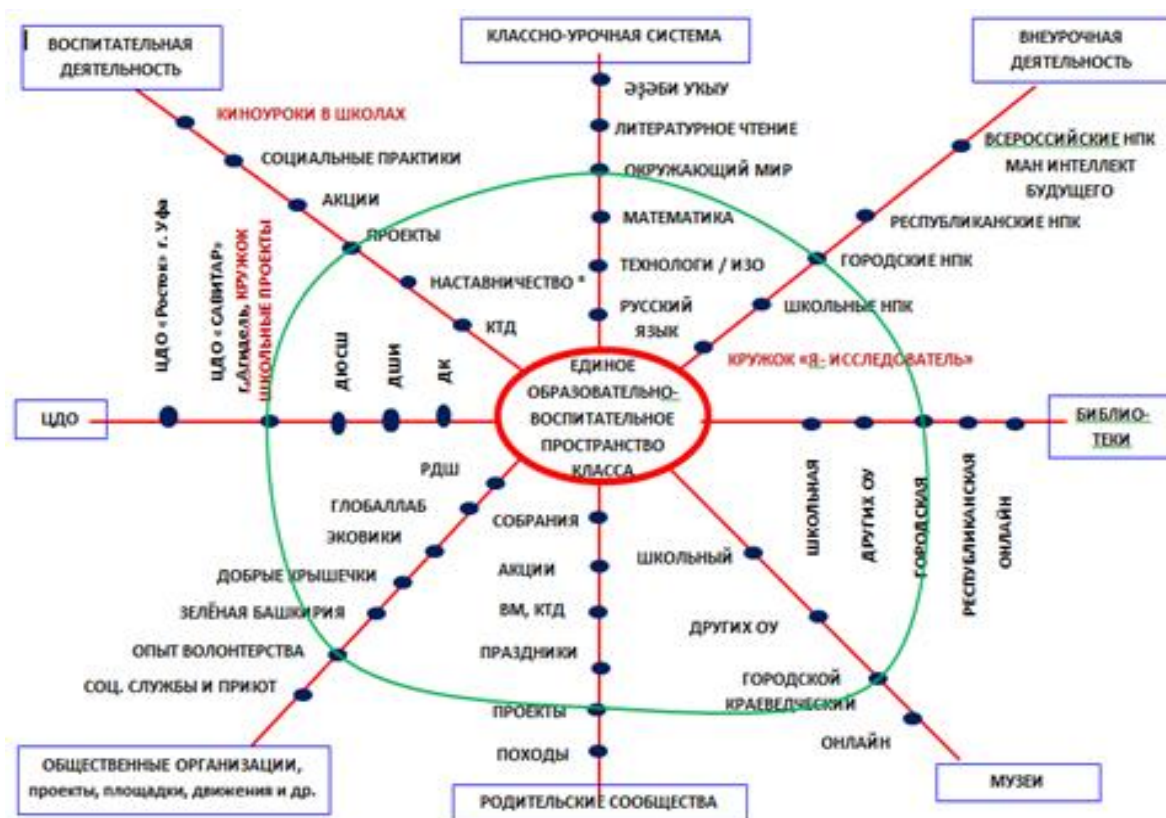
Личный кабинет на сайте РДШ. URL: <https://рдш.рф/profile>

Личный кабинет на сайте МАН Интеллект будущего. URL: [https://new.future4you.ru/personal/portfolio\\_pdf/](https://new.future4you.ru/personal/portfolio_pdf/)

Личный кабинет на образовательной платформе - онлайн среде ГлобалЛаб. URL: [https://globallab.org/ru/user/profile/g\\_u\\_1.html#projects](https://globallab.org/ru/user/profile/g_u_1.html#projects)

Личный кабинет на сайте КИНОУРОКИ (для анализа социальных практик/проектов). URL: <https://kinouroki.org/practies/user/57457>

## Модель образовательно-воспитательного пространства класса



**Л.В. Жгилева**

учитель начальных классов

МБОУ «Красноборская средняя школа»

с. Красноборск, Архангельская область, Российская Федерация

E-mail: [liudmila.zhgilyova@yandex.ru](mailto:liudmila.zhgilyova@yandex.ru)

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «75 ПАМЯТНЫХ ДЕЛ. ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, ЧТИМ»

### Актуальность

На протяжении 30 лет педагогической деятельности особую значимость в воспитании младших школьников я придаю гражданско-патриотическому воспитанию. Приняв в 2017 году «новичков» в 1 кадетский класс, я разработала авторскую программу кружка «Я кадет» (1-4 классы на 2017-2021 годы), целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

После двухлетней реализации программы, в мае 2018 года совместно с педагогом-психологом школы была проведена диагностика по изучению уровня

сформированности патриотических чувств среди обучающихся 2 кадетского класса. По сравнению с входной диагностикой, проведённой в 1 классе, у детей наблюдалась положительная динамика – повышение с низкого уровня до среднего. Это означает, что школьники стали обладать большими знаниями и представлениями о своей малой и большой Родине. Однако у них наблюдалась невысокая активность при патриотической деятельности и не полностью сформированы мотивы этой деятельности.

Следовательно, для повышения уровня развития патриотических чувств возникла необходимость усиления практической составляющей в патриотическом воспитании. Детей нужно было учить помогать старшим, активно участвовать в социальных акциях, учить решать проблемы села, делать конкретные добрые дела. И в этом мне помогла технология социального проектирования.

2020 год, объявленный в нашей стране Годом Памяти и Славы, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, дал великолепную возможность воплотить накопленный мною педагогический опыт и реализовать социально-педагогический проект в 3 кадетском классе «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим».

Почему памятных? Добрые, памятные дела – это лучшая благодарность тем, кто подарил нам Победу и мир. Каждое доброе, памятное дело – звёздочка, которой мы зажгли «Вечный огонь» в память о Великом подвиге народа. Данный проект – это наша дань памяти всем тем, кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной войны, проявил поистине выдающийся героизм и мужество.

**Тип проекта** социально-педагогический.

**Цель:** создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма; увековечение подвига народа в Великой Отечественной войне через социально значимую деятельность; взаимодействие детей и взрослых (учителей, родителей, представителей общественности) через включение обучающихся в реальную практическую деятельность.

**Задачи проекта:**

- расширить знания учащихся по истории; познакомить участников проекта с основными событиями, героями Великой Отечественной войны, вкладом России, Архангельской области и Красноборского района в победу над фашизмом;

- повысить мотивацию к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся;

- привлечь внимание к сохранению и изучению краеведческого материала патриотической направленности, создать и оформить уголок в классе «Музей в чемодане»;

- формировать чувства внимания, уважения, почтения к ветеранам, труженикам тыла, чувства толерантности;

- развивать творческие, интеллектуальные способности, культуру обучающихся, умение работать в коллективе; сплотить и укрепить детско-родительские отношения;

- собрать сведения о Великой Отечественной войне в цифрах и фактах для оформления школьного стенда «Бессмертный полк»

Проект призван способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учит ценить мир, направлен на решение проблемы патриотического воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

**Направления деятельности:** историко-краеведческое; духовно-нравственное; гражданско-патриотическое.

**Исполнители:** юнармейцы 3 кадетского класса, их родители, кураторы класса – старший инспектор ПДН ОМВД России «Красноборский М.Л. Малахова и представитель Архангельского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» Алябышев А.Ю, классный руководитель 3 «к» класса.

**Сроки:** май 2019 – январь 2021 года.

**Место реализации:** Архангельская область, Красноборский район, с. Красноборск МБОУ «Красноборская средняя школа».

**В реализации проекта участвовали:** Администрация МО «Красноборский муниципальный район», отдел по делам молодёжи семьи и спорта администрации МО «Красноборский муниципальный район», администрация МБОУ «Красноборская средняя школа», МБУК «Красноборский историко-мемориальный и художественный музей им. С.И. Тупицына», ведущий библиотекарь СП "Красноборская детская библиотека" и библиотекарь школы, Дом-музей кукол, отделение общества жителей блокадного Ленинграда МО Константиновское Красносельского района г. С-Петербурга, Архангельская Северо-Двинская областная общественная организация союза казаков России, ГБУ СОНаО «Красноборский КЦСО».

**Партнерами проекта стал** ГАУ Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе».

**Наши спонсоры** – Депутат Государственной Думы И. А. Чиркова, Депутаты Государственной Думы Д. В. Юрков, А. В. Палкин, Депутаты Архангельского областного Собрания А. В. Дятлов, О.К. Виткова, И. А. Чесноков, Фонд "Устойчивое развитие Поморья", генеральный директор ООО «ГидроТехТест» (г. Ивантеевка) А. К. Цимбалюк.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап (май 2019-август 2019).**

На заседании родительского комитета класса вместе с инициативной группой родителей определили цель и задачи проекта, обсудили и составили план мероприятий, определили формы работы. Планирование данной работы осуществлялось под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

**Основной этап (сентябрь 2019 – май 2020).**

Решение задач данного проекта осуществлялось с помощью как традиционных, так и инновационных форм работы: классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, выпуск газет, боевых листов, видеосюжетов, поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, организация выставок, встречи с интересными людьми, туризм,

телемосты «Красноборск-Санкт-Петербург», «Красноборск-Тихвин», кейс-технология, технология «лэпбук», квесты, марафон, флешмоб, акции.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной видам деятельности способствует волонёрское движение. В совместных волонтерских делах ребята приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Внедрение данных практик позволило мне индивидуализировать воспитательный процесс, способствовало сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Более подробно представим технологию подведения итогов нашей работы, поскольку для детей младшего школьного возраста важно видеть результат своей работы. Интересную идею оформления результатов дел проекта предложили родители.

В память о великом подвиге народа мы решили «зажечь» 9 мая «Вечный огонь», который располагался на стенде в классном уголке. Каждое выполненное дело обозначалось звёздочкой с номером. Таких звёзд было 75, по количеству запланированных памятных дел. После анализа проведённого мероприятия ребята с гордостью прикрепляли звезду в обозначенный «вечный огонь». И как было радостно, что, несмотря на сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, мы выполнили поставленную задачу.

Дела в проекте подобраны таким образом, что реализация их позволила заниматься не только патриотическим воспитанием, но и формированием мировоззрения, интеллектуальным, духовно-нравственным, эстетическим, физическим, трудовым воспитанием, вести профориентационную и волонёрскую работу. Укрепить детско-семейные отношения.

**Заключительный этап (сентябрь 2020 – январь 2021) Оценка результатов. Подведение итогов.**

**Обобщенные результаты проекта:**

- провели 11 уроков Мужества: ратные страницы истории, дни воинской славы; встречи с ветеранами, детьми войны, вдовами; двухдневные военно-полевые сборы «Тропой спецназа», в которых приняло участие более 80 человек; для учащихся МБОУ «Красноборская средняя школа» провели областную передвижную выставку «Галерея плакатов времён Великой Отечественной войны» (охват более 150 человек);

- приняли участие в 14 интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней; в 8 военно-спортивных играх и соревнованиях; в многочисленных социальных акциях различного уровня;

- написали 6 проектно-исследовательских работ. По итогам исследовательской работы «Их именами названы улицы», на всех улицах, носящих имена героев, изготовлены мемориальные доски.

Результатом исследовательской работы «Красноборск в годы Великой Отечественной войны» стала онлайн-экскурсия [https://vk.com/video354236943\\_456239070](https://vk.com/video354236943_456239070). Книга «Вышивка нитями души», в которой собран материал о красноборских мастерах-вышивальщицах крестиком, пополнила библиотеку школы;



- провели телемост с ЖБЛ МО Константиновское Красносельского района г. Санкт-Петербурга «Красноборск-Санкт-Петербург» (2 встречи), «Красноборск-Тихвин» (1 встреча);

- подготовили выступление агитбригады (поздравление ветеранов, детей войны, инвалидов: с Днем пожилых людей, с Новым годом, организовали встречу с детьми социального приюта В-Сергиевской, выступили для учащихся начальной школы с темой «Логотип Победы»; подготовили концерт для детей и престарелых социального приюта В-Сергиевской) – всего было организовано 9 выступлений;

- оформили в школьной рекреации стенд «Бессмертный полк»;

- приобрели новых друзей и партнёров.

- приняли участие в районном конкурсе социальных проектов и выиграли грант на сумму 30000 рублей.

Класс награждён грамотами администрации МБОУ «Красноборская средняя школа» за успешную реализацию проекта «75 памятных дел»; отделом по делам молодёжи, семьи и спорта МО «Красноборский муниципальный район» за активное участие в социальном проекте по патриотическому воспитанию школьников, благодарственным письмом исполнительной Дирекции Года памяти и славы как лицо, внёсшее значительный вклад в подготовку и проведение мероприятий на территории Красноборского района в рамках Года памяти и славы.

Чтобы сохранить память о нашем проекте, создан альбом «75 памятных дел» с кратким описанием мероприятий и фотографиями. Дети, родители, гости класса с большим интересом и вниманием рассматривают страницы альбома. Ряд материалов опубликован в виде статей на страницах районной газеты «Знамя».

Итоговым и самым значимым продуктом проекта является выпуск учебного пособия для проведения уроков и внеклассных мероприятий по математике с учащимися 4 классов. Патриотическая ценность, историческая значимость и математическая направленность – три составляющих, опираясь на которые, мы создали книгу «Во имя тех священных дней».

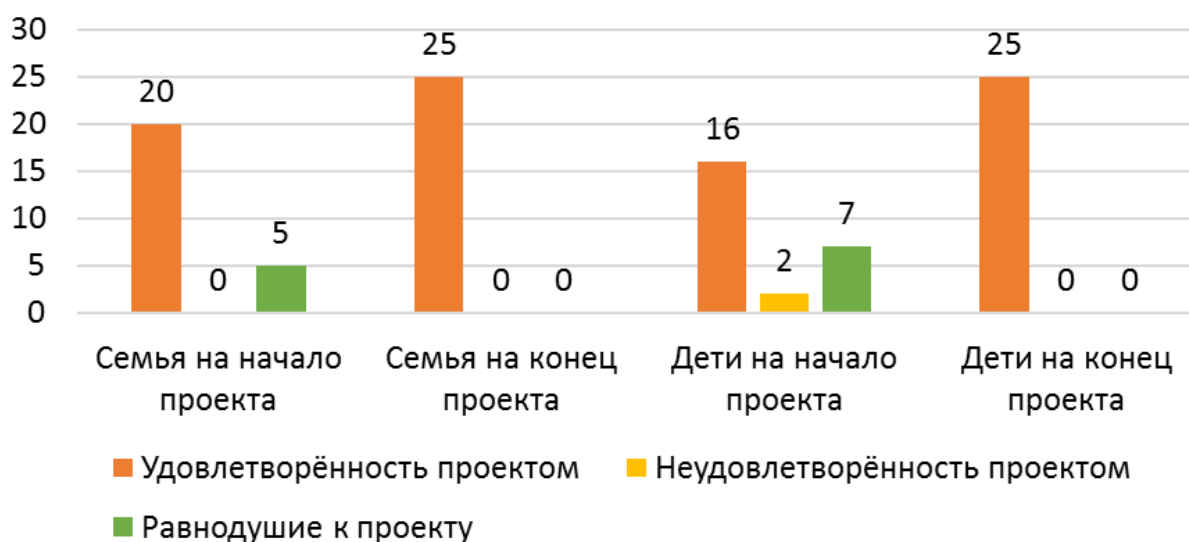
Данное математическое издание – удивительное путешествие в памятную историю Великой Отечественной Войны, основанное на реальных событиях того времени. Великая победа, со дня которой исполнилось 75 лет, великие люди и сражения, подвиги, героизм советского народа, любовь к Родине – это то, что необходимо знать, помнить, и гордиться. Ценность данного сборника заключается в совместном труде детей, родителей и общественности, в использовании краеведческого материала. Сборник задач стал результатом длительной совместной работы взрослых и детей в ходе реализации социального проекта 3 кадетского класса МБОУ «Красноборская средняя школа» «75 памятных дел. Помним. Гордимся. Чтим» и плавно перешёл в тему следующего социально-педагогического проекта «Во имя тех священных дней...» (январь 2021- март 2022).

**Результативность опыта отслеживалась и посредством мониторинга, проведённого среди обучающихся 4 кадетского класса в декабре 2020 года, по следующим критериям: уровень сформированности гражданского и патриотиче-**

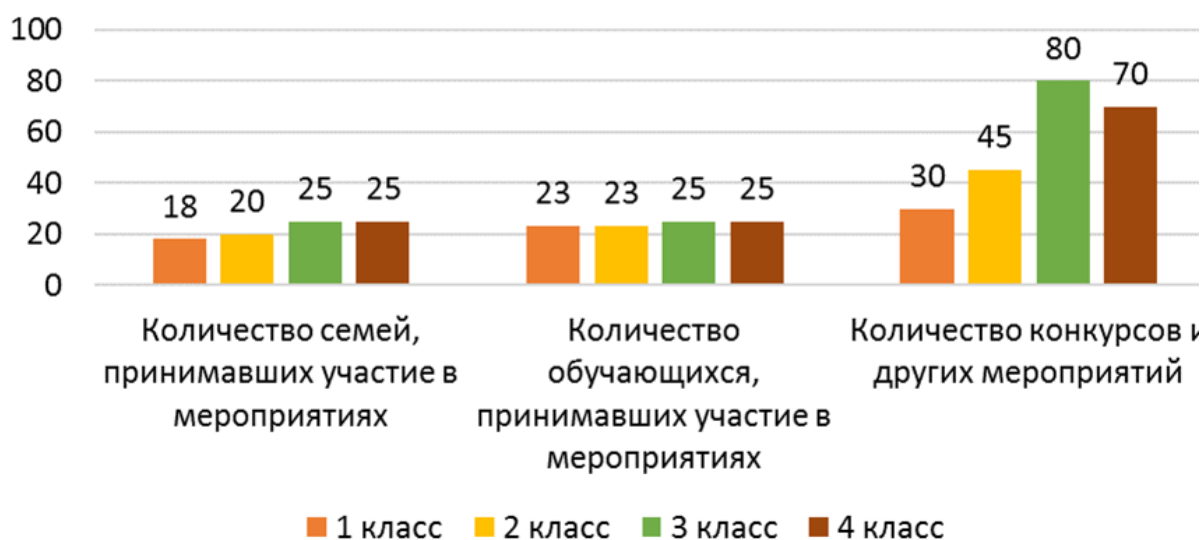
ского сознания личности; выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию; определение характера отношения ребёнка к Отечеству.

У большей части обучающихся в ходе реализации проекта «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим» было сформировано позитивное отношение к Отечеству (78%), к людям (92%), к обществу (86%). Родина для детей не абстрактная категория, а конкретная страна, где они живут, учатся, которой они гордятся. Они начинают осознавать личную ответственность за судьбу района, Отечества, преданность и готовность служить Отечеству. Эти результаты представлены на диаграммах.

### Качественный показатель удовлетворённости проектом



### Количественный показатель удовлетворённости проектом



На основании проведенной работы, можно сделать вывод, что вовлечение детей и подростков в реализацию проекта «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим» положительно сказалось на развитии у них гражданско-патриотических чувств и повышения активности при проведении мероприятий. Таким образом, проект можно считать успешно реализованным.

Многие мероприятия проекта стали традиционными не только данного (теперь уже 5 класса), а нынешних первоклассников, всей параллели кадетских классов.

Материалы опыта адресованы педагогам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работникам музеев, культуры. По аналогии можно разрабатывать социальные проекты к любым значимым событиям и историческим датам, привлекать к проведению мероприятий общественные организации, органы местного самоуправления, депутатов всех уровней, православную общину, образовательные учреждения, учреждения культуры, родителей.

### **Список литературы**

1. Ковалёва В.А., Дуда И.В. Социальное проектирование как технология развития патриотического воспитания младшего школьника // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18139> (дата доступа 15.12.2020)
2. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. 2004. № 8. С.3–7.
3. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

#### **Работа в рамках проекта освещена на следующих сайтах:**

1. URL: <https://vk.com/id354236943>
2. URL: [https://vk.com/krasnoborsk\\_obr](https://vk.com/krasnoborsk_obr)
3. URL: <https://vk.com/club198413308>
4. URL: <https://vk.com/znamia29>
5. URL: <https://vk.com/public89366307>
6. URL: <https://vk.com/club138424477>
7. URL: <https://vk.com/unarmiaarh>
8. URL: <https://vk.com/club61110852>
9. URL: <https://vk.com/club49312628>

**Д.В. Казанцев**  
*учитель начальных классов*  
МАОУ «Платошинская средняя школа», с. Платошино  
Пермский край, Российская Федерация  
E-mail: dmitrii@kazantsev-perm.ru

## ПО СТРАНИЦАМ КНИГ ПЕРМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

### **Актуальность**

Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности ребёнка. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет. Несмотря на обширные возможности гаджетов, интерес к приключениям, сказкам и детским историям у младших школьников остаётся. Нужно использовать эту возможность, вовлекая детей в чтение книг, в том числе книг, написанных земляками.

Культурно-просветительский проект «По страницам книг пермских писателей» направлен на развитие у детей младшего школьного возраста интереса к художественной литературе Пермского края. В ходе реализации проекта с сентября 2021 года по июнь 2022 обучающиеся узнали о жизни и творчестве детских Пермских писателей, познакомились с их произведениями. Для этого проведены серии воспитательных мероприятий как в онлайн, так и в оффлайн-форматах, квизы и совместные мероприятия для детей.

**Цель проекта:** развитие у детей младшего школьного возраста интереса к художественной литературе Пермского края.

Для достижения цели проекта решались следующие **задачи:**

1. Способствовать формированию у детей понимания того, что книга – источник знаний.
2. Воспитывать интерес к книгам пермских писателей и бережное отношение к ним.
3. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.
4. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Проект ориентирован на обучающихся 3 «а» класса МАОУ «Платошинская средняя школа». В ходе реализации проекта активными участниками и партнёрами стали:

- Родители обучающихся 3-х классов.
- Сотрудники библиотеки МАОУ «Платошинская средняя школа».
- Совет ветеранов Платошинского сельского поселения.

- Обучающиеся-волонтеры старших классов МАОУ «Платошинская средняя школа».

- ООО «Кунгурская керамика».

- Детское волонтерское объединение «Ириски» г. Пермь.

### **Этапы реализации проекта и их содержание**

Первый, *подготовительный этап*, был проведён с сентября по октябрь 2021 г. В течение этапа определилась тема проекта, сформулированы цели и задачи. Произошло ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. На данном этапе составлен план основного этапа проекта, подобраны необходимые ресурсы для реализации проекта. Была проведена диагностика среди обучающихся и анкетирование родителей.

Второй, *практический этап*, проходил с ноября 2021 г. по май 2022 г. В течение этапа проводились воспитательные мероприятия, совместные мероприятия для детей и родителей, экскурсионные поездки. На момент завершения практического этапа проведен большой обобщающе-отчетный квест «По страницам книг пермских писателей»

Третий, *обобщающе-аналитический этап*, был проведен в июне 2022 г. В течение этапа проведён анализ реализации проекта, подготовлен отчет. Проведена повторная диагностика обучающихся и анкетирование родителей, а также подготовлены методические материалы, которые представлены в педагогическом сообществе.

В таблице 1 представлены результаты реализации проекта «По страницам книг пермских писателей».

Таблица 1 – Результаты реализации проекта  
«По страницам книг пермских писателей»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Подтверждающие формы и документы</b>	<b>Количественные значения</b>
<b>Обучающиеся</b>		
1. Развита интерес к общению с книгами пермских писателей.	Результаты диагностических работ.	Повышен уровень развития интереса не менее чем у 50 % обучающихся.
2. Сформированы представления детей о значении книг пермских писателей в жизни человека.	Результаты диагностических работ.	Повышен уровень представлений не менее чем у 70 % обучающихся.
3. Поставлено театральное представление по мотивам книг пермских писателей.	Отзывы обучающихся, педагогов и родителей.	1 театральное представление
4. Создан дневник путешественников «По страницам книг Пермских писателей»	Дневник путешественников. Свидетельство о защите проектной работы.	1 дневник у каждого обучающегося.

<b>Педагоги</b>		
1. Приобретен новый опыт по развитию интереса у младшего школьника к пермской детской литературе.	Статья в печатном журнале Свидетельство участника педагогической конференции	1 статья 2 свидетельства
2. Расширена материально-техническая база для создания развивающей среды в учебном кабинете «Пермские писатели детям»	Стенд. Наглядные материалы. Художественная литература.	1 стенд. 24 экземпляра. 25 экземпляров.
3. Сформирован банк методических материалов по теме проекта.	Методическое пособие для педагогов.	1 сборник методических материалов.
<b>Родители</b>		
1. Повышена компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.	Результаты диагностических работ.	Повышен уровень компетентности не менее чем у 50 % родителей.
2. Установлено тесное сотрудничество между социальными партнерами проекта в вопросах воспитания интереса к книгам пермских писателей и чтению.	Отзывы о сотрудничестве.	5 воспитательных событий с участием родителей и партнеров
3. Проведены совместные мероприятия по изучению книг пермских писателей.	Отзывы с совместных мероприятий.	5 совместных мероприятий

В ходе реализации проекта были выявлены риски и найдены пути их минимизации. Так, для предотвращения незаинтересованности обучающихся в чтении книг пермских писателей было включено использование интерактивных форм работы, визуальных форм для восприятия (мультфильмы, театральные постановки). Чтобы предотвратить незаинтересованность родителей в реализации проекта был тиражирован положительный опыт.

В заключении отметим, что проект позволил повысить престиж МАОУ «Платошинская средняя школа» и системы образования Пермского района в литературно-краеведческой области после трансляции педагогического опыта. Кроме того, создана комфортная образовательная среда по изучению творчества пермских писателей в 31 кабинете МАОУ «Платошинская средняя школа».

**Е.С. Кузнецова**  
*учитель начальных классов МБОУ «Траковская СОШ»*  
*Красноармейский муниципальный округ*  
*Чувашская Республика, Российская Федерация*  
*E-mail: [katja94-09@mail.ru](mailto:katja94-09@mail.ru)*

**«БЕЗ ТРАДИЦИЙ НЕТ ВОСПИТАНИЯ»**  
**СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР**

**Актуальность**

«Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа!» – «Золотая формула» по Г.Н. Волкову, основателю этнопедагогике, ученика И.Я. Яковлева, просветителя чувашского народа.

Важно помнить и почитать традиции и собственные «корни», приобщать обучающихся к культуре своего народа, поскольку обращение к своему наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой ты родился и живешь.

В законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших, названа задача патриотического воспитания - привитие любви к Родине, к культуре её народа. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через традиции и народное искусство, которое раскрывает истинные истоки духовной жизни, наглядно демонстрирует его эстетические ценности и является частью его истории.

**Цель:** познакомить первоклассников с историей 135-летней Траковской школы и приобщить к ее традициям, в целях развития у детей устойчивого интереса к народной культуре, воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции через различные формы учебной работы и внеклассной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, своей Малой Родины.
2. Расширить представления первоклассников о многообразии народного искусства, народных промыслов Чувашии и России;
3. Подготовить детей к вступлению в ряды школьной детской общественной организации «Ростки Яковлева», основанной на заветах И.Я. Яковлева;

**Тип проекта:** образовательный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Срок реализации:** учебный год.

**Участники проекта:** учитель - классный руководитель, ученики 1 класса, родители воспитанников, бабушки и дедушки.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

- Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь 2021г.).
- Основной (этап непосредственной реализации октябрь – март 2021-2022г.).

- Итоговый (результативный, рефлексивный 25 апреля 2022 г. (в день рождения основоположника чувашской письменности И.Я. Яковлева). Праздник «Посвящение в «Родники Яковлева», I ступени коллективного роста ДЮО «Ростки Яковлева».

Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащих уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Народная педагогика как выражение мудрости народа содержит в себе богатые воспитательные корни для сегодняшнего времени и будущего.

«Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа!» - «Золотая формула» по Г.Н. Волкову, основателю этнопедагогике, ученика И.Я. Яковлева, просветителя чувашского народа.

Важно помнить и почитать традиции и собственные «корни», приобщать обучающихся к культуре своей семьи, своего народа, поскольку обращение к своему наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой ты родился и живешь.

Поэтому, основываясь на принципе «от малого к большому», считаю первоочередной задачей познакомить первоклассников с историей 135-летней Траковской школы и приобщить к ее традициям, в целях развития у детей устойчивого интереса к народной культуре, воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции через различные формы учебной работы и внеклассной деятельности.

### **Этапы проекта**

#### **Организационно-подготовительный:**

1. Формулирование цели и определение задач.
2. Составление плана основного этапа проекта.
3. Подбор и анализ литературы, информации с интернет ресурсов по теме проекта.
4. Взаимодействие с родителями с целью создания условий для реализации проекта, обеспечение предметами народного искусства и культуры.
5. Знакомство с направлениями деятельности Центров ДЮО «Ростки Яковлева»: Центр Знаний, Центр Дисциплины и порядка, Центр творчества и Затеяников, Центр Краеведения, Центр Труда и Экологии, Центр Спорта и Здоровья, Пресс - Центр.

#### **Основной этап:**

1. Включение в воспитательный процесс духовно-нравственного, историко-краеведческого, социально-патриотического направлений, согласно Заветам И.Я. Яковлева.

- Проведение коллективных творческих дел по духовно-нравственному воспитанию учащихся (Урок новых Знаний, краеведческий и школьные музеи, КТД «Золотая осень», образовательный Маршрут «В краю 100 тысяч...», Праздник посадки лес (песни, стихи, трудовой десант, посадка саженцев дуба и кедра), путешествие по маршрутам знакомства села, «В гостях у Хел Мучи», па-



рад ремесел в рамках открытия 2022 года, фестиваль патриотической песни, «23+8= радостно вдвойне», путешествие на Космолетах по Центрам, прием в ряды ДЮО «Ростки Яковлева»).

- Включение в воспитательный процесс инновационных педагогических технологий (ИКТ, коллективно-творческое дело, поисковая работа, путешествия, тематические часы, акции, проектная деятельность).

- Формирование духовности, нравственности, чувства долга, милосердия и толерантности у учащихся.

#### **Заключительный этап:**

1. Подведение итогов проекта: «Посвящение в «Ростки Яковлева», отзывы учащихся, родителей.

2. Презентация проекта, фото- и видеоотчеты в социальных сетях.

3. Оформление переносной выставки «Национальное искусство и культурное наследие народов России» руками детей.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Знакомство первоклассников с историей и традициями Траковской школы.

2. Приобщение первоклассников к истокам традиционной культуры Чувашского народа.

3. Открытие новых знаний через различные формы творческих дел для каждого вида народного искусства.

4. Обогащение словарного запаса названиями предметов русского и чувашского быта.

#### **Дальнейшее развитие проекта**

Результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках культурного воспитания учащихся. Таким образом, первоклассники имеют возможность приобщиться к истории и традициям семьи, Траковской школы, к истокам традиционной культуры Чувашского народа.

### **Список литературы**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник. М.: Академия, 2003. 168 с.

**Н.В. Маногарова**  
*учитель начальных классов МАОУ «СШ №12 г. Ельца»*  
*г. Елец, Липецкая область, Российская Федерация*  
*E-mail: [vp35@mail.ru](mailto:vp35@mail.ru)*

## **ПРОЕКТ «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**

### **Актуальность**

Необходимость возрождения патриотического воспитания на основе духовно-нравственных ценностей сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы. Патриотизм младшего школьника формируется через любовь к родине, к ее историческому наследию. Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Школа – это первое место в жизни ребенка, где он по-настоящему выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребенок превращается из семейного человека в человека общественного. Понятия «гражданин», «гражданское общество», «права человека» для обучающихся в начальном звене являются умозрительными абстракциями. Решением является работа с традицией и особенностями восприятия этих понятий применительно к нашей исторической почве и менталитету. В центре внимания проекта – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Главной движущей силой выступает интерес и мотивация.

Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и ранней профориентации обучающихся, на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям. Поставленные задачи реализуются в рамках Национального проекта «Образование». Проект организует театральную деятельность патриотической направленности через модель "СВИ", где С-слушаю, В-вижу, И-играю. Модель "СВИ" тематически объединяет в единое целое воспитательную работу (беседы, экскурсии) и театральную деятельность.

Ориентиры проекта - портрет выпускника (ФГОС НОО).

Отличительной особенностью проекта является самореализация детей в рамках работы детского театра эстрадной миниатюры. Проект активно способствует вовлечению младших школьников в творческую и социальную деятельность.

Основной принцип: свобода выбора.

**Тип проекта:** социальный.

**Цель проекта:**

- формирование у учащихся мотивации и потребности в познании, в накоплении социального опыта, в саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей обучающихся через развитие активных творческих начал и выявление одаренных детей.

**Задачи проекта:**

- формирование любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- формирование позитивной мотивации младших школьников;
- развитие творческих начал и создание среды для развития одаренных детей;

Участники проекта: педагог, обучающиеся начальной школы, родители.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2019 года – июнь 2023 года.

Удачнее всего брать 5 учебных лет, чтобы объединить деятельность обучающихся последнего этапа проекта с деятельностью обучающихся первого этапа проекта с целью активного вовлечения в проект и трансляции и передачи опыта старших младшим.

**Место реализации проекта:** МАОУ «СШ № 12 г. Ельца». Липецкой обл. (начальная школа).

**Партнеры проекта:** образовательные учреждения, учреждения культуры и дополнительного образования, центры организации детского досуга и спорта, СМИ и другие учреждения социума.

**Целевая группа:** обучающиеся 1-4 классов (возраст 6-10 лет, 20-45 обучающихся).

**Этапы проекта и их содержание**

**1. Этап «С» - слушаю.**

На данном этапе в рамках модуля обучающиеся получают необходимую информацию.

**2. Этап «В» - вижу.** Посещение социально-культурных объектов с целью визуализации услышанного, сбора дополнительной информации или приобретения навыков новых видов деятельности (мастер-классы в музее и т.п.)

**3. Этап «И» - играю.** Творческая деятельность в рамках ДТЭм (детского театра эстрадной миниатюры). Обучающиеся «примеряют» разные социальные роли, виды деятельности и т.д.

Этапы проекта осуществляются в рамках разных модулей.

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

**Задачи модуля:**

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

*МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА».* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

*МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ».* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

*МОДУЛЬ «Я И ТРУД».* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

*МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН».* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны.

#### **Степень реализации проекта**

Проект реализован на 95%. Обучающиеся активно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и международного уровня, Например: 1 место в городском конкурсе, посвященном 20-летию Конституции РФ; 3 место в городском конкурсе «Символ единения Российского народа»; 2 место в городском экологическом проекте «Будем друзьями птиц»; дипломы межрегионального событийного туристического фестиваля «Русская закваска», посещение выставки «Елец православный» ЕГУ им Бунина. Активное и результативное участие в следующих мероприятиях (победители и призеры): Всероссийский конкурс к 75-летию Победы «Героям войны посвящается», II Региональный конкурс проектных работ школьников «Юные исследователи – будущее экономической науки», Региональные конкурсы «Юные знатоки родного края», «Елецкие зарисовки», «Чернобыль глазами детей, 30 лет трагедии», «Православие и искусство», Международный телевизионный проект «Удивительные люди» и "Ералаш", Международный событийный фестиваль «Антоновские яблоки» и "Русская закваска". Муниципальные конкурсы и акции : «20-летие Конституции РФ», «Читаем Бунина», «Мы, внуки Победы, помним!», «Символы России», «Бунинские чтения», литературно-творческий конкурс чтецов, посвященный Н. Коновалову, «Посвящение в кадеты», Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо деду за Победу!» и др.

Во время реализации проекта использовались материалы местного краеведческого музея, музея ремесел, музея им. Н. Н. Жукова, Музея елецкого кружева г

Ельца и ЕГУ им. И. А. Бунина, Культурного центра имени Виктора Сорокина г. Елец, Липецкого музея народного и декоративно-прикладного искусства, филиала городской библиотеки № 5, городской библиотеки им. Горького. Регулярно участвуем в конкурсах, проводимых для учащихся начальной школы ЕГУ им. И.А. Бунина и ВГТУ г. Воронеж (кафедра ЭЮ), «Медицинский центр «Надежда» «Медицинский комплекс-Елец» Елецкой епархии, традиционно стало посещение спектаклей в театрах г. Елец, г. Липецк, г. Воронеж. В рамках профориентационной работы участвовали в проекте образовательного города профессий для детей «КидБург» (г. Воронеж и г. Москва). Покорили веревочный городок (маршрут "Лесовичок.) «Форест Парк» г. Задонск. Липецкий зоопарк.

Таблица 1. Результаты изучения отношения учащихся к школе

№	Вопрос анкеты	Варианты ответов	%
1.	Нравится ли тебе учиться в нашей школе?	Да	100
		Нет	-
		затрудняюсь ответить	-
2.	Любишь ли ты свой класс?	Да	100
		Нет	-
		затрудняюсь ответить	-
3.	С удовольствием ли возвращаешься в школу после каникул?	Да	97
		Нет	3
		затрудняюсь ответить	-
4.	Есть ли у тебя друзья в классе?	Да	100
		Нет	-
		затрудняюсь ответить	-
5.	Ты с гордостью рассказываешь окружающим о своей школе?	Да	100
		Нет	-
		затрудняюсь ответить	-
6.	Испытываешь ли ты удовольствие от учебы в своей школе?	Да	97
		Нет	-
		затрудняюсь ответить	3
7.	Хотел бы ты перейти в другую школу?	Да	-
		Нет	100
		затрудняюсь ответить	-
8.	Как бы Вы определили характер жизни и отношений в школе	интересно	100
		скучно	3
		дружный класс	100

Результаты изучения отношения учащихся к школе демонстрируют устойчивое положительное отношение к классу, одноклассникам и школьной жизни в целом. Анкетирование родителей показало, что 100% родителей довольны организацией образовательного процесса.

**Е.В. Никонович**  
*учитель начальных классов*  
*ГБОУ «Школа №1558 имени Росалии де Кастро»*  
*г. Москва, Российская Федерация*  
*E-mail: nikonovich.elena@yandex.ru*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»**

### **Актуальность**

Одним из требований реализации ФГОС НОО является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Решение данной проблемы возможно путём использования технологии образовательного путешествия [2, с. 31].

Обучающимся предоставляется возможность определить цели и задачи своей деятельности, создать маршрут путешествия, выбрать объекты для изучения, необходимые ресурсы, формы работы (индивидуальная, групповая), способы презентации результатов образовательного путешествия [2, с. 22].

Для достижения личностных результатов образования проект предоставляет обучающимся следующие возможности:

- в процессе работы они знакомятся с историей первого полёта человека в космос, это способствует формированию чувства гордости за свою Родину;
- они учатся формулировать и аргументировать собственную точку зрения, корректировать её с учётом других мнений, участвовать в диалоге, это способствует формированию уважительного отношения к иному мнению;
- в процессе участия они выполняют различные социальные роли, что способствует их успешной социализации;
- деятельность в рамках проекта может быть организована индивидуально и в групповой форме, во время работы можно обратиться за помощью к взрослым или привлечь их к выполнению задания, это способствует развитию навыков сотрудничества.

Для достижения метапредметных результатов образования проект позволяет:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации;
- определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Достижение предметных результатов образования в ходе проекта обосновано возможностью использования полученных знаний в рамках различных учебных предметов [3, с. 107].

**Тип проекта: учебный проект**, представляющий собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность детей и взрослых, направленную на достижение общего результата и решение проблемы, значимой для участников проекта.

**Цель проекта** – приобщение обучающихся к изучению отечественной истории в области космонавтики, формирование у них чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России, создание условий для достижения образовательных результатов.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить обучающихся с историей первого полёта человека в космос и важными этапами развития космонавтики.
2. Посетить Музей космонавтики, Центр «Космонавтика и авиация», другие места в городе Москве, связанные с историей развития космоса.
3. Формировать у обучающихся умения:
  - определять цели и задачи образовательного путешествия;
  - создавать маршрут образовательного путешествия;
  - выбирать объекты для исследования;
  - работать с разными источниками информации;
  - сотрудничать в команде;
  - анализировать свою деятельность и результаты.
4. Представить результаты образовательного путешествия в виде презентаций, фото и видеоматериалов, разместить их в социальных сетях.
5. Разработать методические материалы по результатам учебного проекта.

**Сроки реализации проекта:** декабрь 2020 г. - апрель 2021 г.

**Целевая группа:** ученики начальных классов.

**Партнеры проекта:** ГБОУДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», РДОО «Юный путешественник», Музей космонавтики.

Роль учителя в рамках образовательного путешествия является консультационной, сопровождающей. Он выступает в роли тьютора, который организует и направляет участников, помогает им найти пути получения необходимой информации, организует поисково-аналитическую деятельность [2, с. 108].

**Степень реализации проекта.**

Проект завершён. Он был выполнен в рамках историко-патриотической туристско-краеведческой игры «Гвардия России - 2021», которую ежегодно проводит ГБОУДО города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» совместно с Региональной детской общественной организацией «Юный путешественник». В 2021 году игра была посвящена 60-летию первого полёта в космос Гагарина Ю.А.

В ходе проекта обучающиеся познакомились с историей развития космоса, выполняли задания, размещали в социальных сетях результаты образовательного путешествия в виде презентаций, фото и видеоматериалов.

**Этапы проекта и их содержание.**

**Подготовительный этап «На старт!»** (декабрь 2020 г.) начался с беседы. Необходимо было уточнить, что знают современные дети о космосе, интересна

ли им эта тема. Я предложила своим ученикам ответить на несколько вопросов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и выяснила, что они знают имена первых космонавтов, когда и почему отмечают День космонавтики. Но ответить на другие вопросы ребята затруднились. Однако тема космоса их очень интересует, и узнать о достижениях отечественной космонавтики они смогут во время образовательного путешествия.

После этого мы познакомились с Положением игры «Гвардия России - 2021», выяснили, что предстоит большая самостоятельная и коллективная работа, результаты которой будут оценивать не только сами участники, но и строгое жюри. В соответствии с Положением была сформирована команда «Звёздный патруль», нарисован логотип, определены цели и задачи, построен маршрут, выбраны объекты изучения, распределены роли среди участников («художники», «фотографы», «исследователи», «журналисты», «актёры» и др.). Далее предстояло погрузиться в тему путешествия и познакомиться с заданиями.

**Основной этап «Поехали!»** (январь-март 2021 г.) проходил в течение нескольких месяцев, участники двигались по маршруту, выполняли задания и представляли их на суд жюри.

✓ *«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»* - конкурс рисунков о достижениях человека, города, страны.

«Художники» команды посвятили свои рисунки достижениям человека в области космонавтики. *«Поехали... На Гвардию!»* - видеоролик о подготовке команды к игре.

Для выполнения этого задания в качестве «оператора» и «монтажёра» были привлечены родители, а все ребята стали «актёрами».

✓ *«Космос в нашей жизни»* - фото с предметом, связанным с космосом.

«Фотографы» команды взялись за работу и поиск таких предметов. Здесь тоже подключились родители. Были найдены раритетные пылесос «Ракета» и мотоцикл «ИЖ Юпитер», организована экскурсия в Центр «Космонавтика и авиация», приобретены продукты с космическими названиями. И отличная идея для фотографии, учитывая эпидемиологическую обстановку в стране и мире, название вакцины от коронавируса – «Спутник V». Первый спутник дал начало исследованию космоса, и новая вакцина является таким же важным изобретением.

✓ *«Космическое место»* - пост в социальных сетях с указанием десяти достопримечательностей города Москвы, которые связаны с космосом.

В нашем городе очень много таких мест. Из огромного количества, в соответствии с заданием, «журналисты» команды выбрали десять и рассказали о них в социальных сетях.

✓ *«Мы первые!»* - творческая работа для тех, кто любит создавать что-то интересное.

Работая над этим заданием, «исследователи» команды выполнили презентацию, оразив в ней факты великой истории в нашей стране: первая космическая теория, первый искусственный спутник Земли, первый человек в космосе, первая женщина – космонавт, первый ... и т.д.



### **Заключительный этап «Разбор полётов»** (апрель 2021 г.).

Во время заключительного этапа были подведены итоги и проанализированы результаты. Членам команды было предложено «вспомнить всё» и ответить на вопросы:

- Понравилось ли тебе образовательное путешествие «Время первых»?
- Какие задания тебе понравилось (не понравилось) выполнять?
- Какое самое яркое событие случилось с тобой или с командой во время образовательного путешествия «Время первых»?
- Что нового, интересного ты узнал, чему научился во время нашего образовательного путешествия?
- Какие положительные изменения произошли с тобой или с командой во время образовательного путешествия?

Вспоминают участники проекта: Александр Н.: «Мне понравилось придумывать название команды, связанное с космосом». Злата Г.: «Мне запомнилась самая первая встреча, на которой мы объединились в команду «Звёздный патруль». Никита К.: «Я много узнал из истории космонавтики». Михаил Ф.: «Мы научились слушать друг друга, учитывать мнение других». Антон Г.: «Мне понравилось выполнять задание «Космос в нашей жизни». Мы нашли старый пылесос «Ракета» в папином гараже, а мама сфотографировала меня». Александр А.: «Самое яркое событие для меня – это съёмка и озвучка видеоролика «Поехали... На Гвардию!». Анастасия М.: «Все задания были интересные и увлекательные, а мне понравилось выполнять задание «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью». Михаил Ш.: «Во время путешествия мы посетили много интересных мест нашего города, но самое яркое для меня – это Музей космонавтики».

Повторная работа с анкетой показала, что теперь участники проекта смогли ответить уже на все вопросы. Содержание анкеты представлено в приложении.

### **Результаты проекта**

Проект «Образовательное путешествие «Время первых» завершён. В канун праздника Дня космонавтики стало известно, что команда «Звёздный патруль» стала первой в четырёх номинациях: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», «Поехали... На Гвардию!», «Космос в нашей жизни», «Космическое место». Все ребята получили сертификаты участника игры.

Итак, совершая образовательное путешествие и выполняя задания, обучающиеся познакомились с историей первого полёта человека в космос, важными этапами развития космонавтики, посетили места, связанные с историей развития космоса, учились работать с разными источниками информации, сотрудничать друг с другом и анализировать свою деятельность. Полученные знания, ребята смогли применить на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

Работа над проектом показала, что, и сегодня, спустя 60 лет с момента первого космического полёта, имя Юрия Гагарина знакомо любому школьнику в нашей стране, что у современных детей есть интерес к космической теме. Поэтому следует знакомить обучающихся с историей отечественной космонавтики, проводить классные часы, тематические уроки, конкурсы рисунков и стихов, экскурсии в музеи, празднование Дня космонавтики, чтобы у подрастающего

поколения формировалось чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю России.

В ходе работы продукты проекта (фото и видеоматериалы, посты, презентация) размещались в социальных сетях образовательного учреждения и партнёров проекта. В настоящее время с ними можно подробно познакомиться на личной странице ВКонтакте: Елена Никонович <https://vk.com/id711184836>

Методические материалы по итогам проекта были представлены:

✓ на методическом объединении учителей начальной школы ГБОУ «Школа № 1558 имени Росалии де Кастро», г. Москва, 2021-2022 учебный год;

✓ на Всероссийском сетевом конкурсе методических разработок в АНО «Центр инновационных ресурсов, г. Киров (Диплом победителя), 2022 г.;

✓ на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» в ЦНС «Интерактив плюс», г. Чебоксары (статья «Организация деятельности младших школьников в рамках образовательного путешествия»), 2022 г. <https://interactive-plus.ru/e-articles/795/Action795-556641.pdf> ;

✓ в учебно-методическом пособии «Организация учебного проекта в форме образовательного путешествия в начальной школе», г. Москва- Елец, 2022 г.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / под ред. Казаковой А.А. М.: Просвещение, 2019. 53 с.

2. Ларина В.П., Бершанская О.Н., Санникова Н.И. Технологии открытого образования: образовательное путешествие: учебно–методическое пособие. Киров: АНО «Центр инновационных ресурсов», 2012. 74 с.

3. Никонович Е.В. Возможности технологии образовательного путешествия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов // Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики: сборник по материалам всероссийской с международным участием конференции. Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 150 с.

Приложение 1.

### АНКЕТА

1. Какой праздник отмечается 12 апреля?		
<input type="radio"/> День космонавтики	<input type="radio"/> День России	<input type="radio"/> День Конституции
2. Как звали первого человека, совершившего полёт в космос?		
<input type="radio"/> Герман Титов	<input type="radio"/> Юрий Гагарин	<input type="radio"/> Алексей Леонов
3. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?		
<input type="radio"/> 1960	<input type="radio"/> 1957	<input type="radio"/> 1961
4. Какая страна запустила первый искусственный спутник Земли?		
<input type="radio"/> Россия	<input type="radio"/> США	<input type="radio"/> Советский Союз
5. Как звали первую собаку, полетевшую в космос?		
<input type="radio"/> Белка	<input type="radio"/> Лайка	<input type="radio"/> Стрелка
6. Сколько длился первый космический полёт человека?		
<input type="radio"/> 108 минут	<input type="radio"/> 120 минут	<input type="radio"/> 1 час

7. Сколько раз первый космонавт облетел вокруг Земли?		
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 6
8. Какой позывной был у первого космонавта?		
<input type="radio"/> Кедр	<input type="radio"/> Тополь	<input type="radio"/> Сосна
9. Как звали первую в мире женщину-космонавта?		
<input type="radio"/> Елена Кондакова	<input type="radio"/> <b>Валентина Терешкова</b>	<input type="radio"/> Светлана Савицкая
10. Как звали космонавта, который первым вышел в открытый космос?		
<input type="radio"/> Юрий Гагарин	<input type="radio"/> Герман Титов	<input type="radio"/> <b>Алексей Леонов</b>
11. Кто был дублёром первого космонавта?		
<input type="radio"/> Павел Беляев	<input type="radio"/> <b>Герман Титов</b>	<input type="radio"/> Алексей Леонов
12. Как называется место, откуда запускают в космос ракеты?		
<input type="radio"/> Космолёт	<input type="radio"/> <b>Космодром</b>	<input type="radio"/> Космопорт
13. Кого считают отцом космонавтики?		
<input type="radio"/> Королёв С.П.	<input type="radio"/> <b>Циолковский К.Э.</b>	<input type="radio"/> Эйнштейн А.
14. Кто был главным конструктором первых космических кораблей?		
<input type="radio"/> <b>Королёв С.П.</b>	<input type="radio"/> Циолковский К.Э.	<input type="radio"/> Эйнштейн А.
15. Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина?		
<input type="radio"/> <b>Восток</b>	<input type="radio"/> Восход	<input type="radio"/> Союз
16. Как расшифровывается МКС?		
<input type="radio"/> Межгалактическая круглая система	<input type="radio"/> Международный корабль связи	<input type="radio"/> <b>Международная космическая станция</b>
17. Как называется костюм космонавта?		
<input type="radio"/> <b>Скафандр</b>	<input type="radio"/> Комбинезон	<input type="radio"/> Форма
18. Какого цвета были первые скафандры космонавтов?		
<input type="radio"/> Белые	<input type="radio"/> Синие	<input type="radio"/> <b>Оранжевые</b>
19. Как называется многоразовый космический корабль?		
<input type="radio"/> Ураган	<input type="radio"/> <b>Буран</b>	<input type="radio"/> Смерч
20. Кто из российских космонавтов является рекордсменом по сумме пребывания на орбите 803 дня?		
<input type="radio"/> <b>Сергей Крикалёв</b>	<input type="radio"/> Валерий Поляков	<input type="radio"/> Александр Волков

**Т.А. Тараканова**  
*учитель начальных классов МАОУ «Школа №183*  
*с углубленным изучением отдельных предметов им.Р. Алексеева»*  
*г. Нижний Новгород, Российская федерация*  
*E-mail: [tarakanova1972@yandex.ru](mailto:tarakanova1972@yandex.ru)*

## **ПРОЕКТ «ЕГО ИМЯ НОСИТ НАША ШКОЛА»**

### **Актуальность**

Реализация проекта способствует формированию гражданской идентичности в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года": "создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций." Мероприятие посвящено 105-летию со дня рождения выдающегося конструктора судов на подводных крыльях и экранопланов Р.Е. Алексеева, родившемуся и творившему в городе Горький, сейчас Нижний Новгород. Р.Е. Алексеев – советский кораблестроитель, создатель судов на подводных крыльях, экранопланов и экранолётов, конструктор яхт, призёр всесоюзных соревнований, мастер спорта СССР, лауреат Ленинской, Сталинской премий, Государственной премии.

Настоящий проект способствует знакомству обучающихся с профессиями судостроительной отрасли. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определена направленность среднего образования, на всех его ступенях, на личностное развитие детей; приобретение опыта разного рода деятельности, самопознания и познания, подготовки школьников к осознанному выбору жизненного маршрута профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи:**

- Увековечивание имени гениального инженера Ростислава Алексеева.
- Ознакомление обучающихся с историей родного края, (района, города).
- Воспитание чувства патриотизма, формирование нравственной и духовной культуры.
- Популяризация среди школьников и их семей объектов культурного наследия.
- Способствование профессиональному становлению личности.
- Создание благоприятных условий для занятий, общения и проведения досуга участников образовательного процесса.

### **Место и время проведения:**

Нижегородская область, март – октябрь 2022 года.

#### **I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

1 марта – 15 марта 2022г. – разработка проекта, согласование с администрацией образовательного учреждения.

#### **II ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

17 - 20 марта – размещение анонса проекта на интернет-порталах учреждения, постановка задач участникам, ознакомление с условиями участия, обозначение электронных ресурсов с картой проекта, ссылками на QR-коды объектов.

1-8 апреля – регистрация участников проекта.

**III ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.**

10 апреля – 30 августа 2022г. – прохождение треков участниками.

1 сентября – 21 сентября 2022г. – сдача материалов в конкурсную комиссию.

**IV ЭТАП – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

21 сентября – 21 октября 2022г. – оценивание работ.

22 октября – 31 октября 2022г. – подведение итогов, награждение победителей.

**V ЭТАП – РЕФЛЕКСИЯ**

**Целевая аудитория:**

Более 450 обучающихся 1-4 классов и члены их семей МАОУ «Школа №183, с углубленным изучением отдельных предметов имени Р.Алексеева».

**Описание мероприятия:**

Участникам предлагаются фрагменты карты Нижегородской области, с отмеченными точками нахождения объектов культурного наследия, связанных с жизнью и трудовой деятельностью Р.Алексеева, (Приложение 1) к которым «привязаны» QR-коды, с описанием каждой достопримечательности (Приложение 2). Возможно участие по следующим вариантам:

1 трек – «Индивидуальное путешествие» - участники совершают пешеходное или велопутешествие по памятным местам, отмеченным на карте Нижегородской области. По предлагаемым ссылкам, с использованием QR-кода, знакомятся с описанием достопримечательности.

2 трек – «Групповое путешествие» - участники группой совершают пешеходное, велопутешествие, прогулку по городу и (или) районам Нижегородской области, с использованием общественного транспорта по памятным местам, отмеченным на карте Нижегородской области. По предлагаемым ссылкам, с использованием QR-кода, знакомятся с описанием достопримечательности.

3 трек – «Семейное путешествие» - участники совершают автомобильное путешествие по памятным местам, связанным с жизнью и трудовой деятельностью Р.Алексеева, отмеченным на карте Нижегородской области. По предлагаемым ссылкам, с использованием QR-кода, знакомятся с описанием достопримечательности.

Участники могут принять участие во всех треках.

**Подведение итогов:**

В конкурсную комиссию участники представляют копию пройденного маршрута, зафиксированного с помощью GPS-трекера мобильного устройства (минимум 3 объекта); эссе в объеме 1 листа А4, шрифт Times New Roman или Arial размером 14, с использованием полуторного межстрочного интервала; фото-селфи на фоне посещенных объектов. Информация предоставляется в печатном или электронном виде.

Определяются победитель и призеры в каждом треке.

Итоги подводятся по результатам оценивания представленных материалов, по факту заседания конкурсной комиссии, состоящей из 5 сотрудников МАОУ «Школа №183, с углубленным изучением отдельных предметов имени Р.Алексеева», зафиксированным протоколом, по каждому треку в отдельности.

Победители и призеры награждаются сувенирной продукцией, грамотами и призами.

#### **Критерии оценивания:**

- Протяженность маршрута (оценивается по результатам представленного материала трека маршрута);

- Логика маршрута (последовательность выбранных объектов, рациональность выбранного маршрута);

- Количество посещенных объектов;

- Содержание эссе (качество, оригинальность исполнения, грамотность);

- Фотоотчет (соответствие количества и качества представленных фотоматериалов).

#### **Финансирование:**

Призы и подарки приобретаются за счет пожертвования меценатов, сувенирная продукция предоставляется промышленными предприятиями региона.

#### **Результаты:**

По окончании III этапа проекта в конкурсную комиссию было подано 164 заявки на обработку результатов. Из них участники 1-го трека (индивидуальное участие) – 98 обучающихся; 2-го трека (групповое участие) – 8 классов, 212 человек; 3-го трека (семейное путешествие) – 189 участников (обучающиеся и члены их семей). Качественный показатель проекта проведен на основе сравнительного анализа входного и итогового анкетирования, материалов конкурсного эссе и отражен в диаграммах. (Приложение 3).

#### **Последствие:**

Трансляция данного мероприятия возможна в образовательных учреждениях города г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Потенциальные участники проекта обучающиеся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений Сормовского района г. Нижнего Новгорода, с созданными инженерными классами судостроительного профиля, другие школьники г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
2. Поручение Президента Российской Федерации от 07.09.2021г. №Пр-1659 «О Необходимости создания до 1 августа 2022 года «инженерных классов» по профилям «судостроение» и «авиастроение».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

**Перечень мест для путешествия**

1. Центральное Конструкторское бюро по судам на подводных крыльях имени Р.Е.Алексеева (ЦКБ по СПК)
2. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, НГТУ
3. Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 183 им. Р. Алексеева
4. Площадь имени Р.Алексеева в Сормовском районе г.Нижний Новгород, памятник Р.Е.Алексееву
5. Памятник Метеору-001 на пл. Буревестника, Сормовский район, г.Нижний Новгород.
6. Мемориальная доска на доме 45а по улице Ульянова, где жила семья Алексеевых
7. «Музей скоростей», посвящённый жизни и деятельности Р.Е.Алексеева. Музейный квартал «Русские крылья» 2012 год, гог.Чкаловск, Нижегородская область.
8. МБОУ Либежевская СОШ имени Ростислава Евгеньевича Алексеева, гог.Чкаловск, Нижегородская область.

## Номинация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

**И.В. Абишева**

*учитель начальных классов,  
«Средняя школа № 6» г. Норильска  
Российская Федерация.  
E-mail: [abisheva.ira@mail.ru](mailto:abisheva.ira@mail.ru)*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – СТУПЕНЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Актуальность**

Глобализация, перспектива отмирания некоторых видов профессий, неустойчивость будущего, предъявляют новые требования к образованию. Задачей которого по – прежнему остается подготовка подрастающего поколения к жизни и деятельности в условиях бурного потока информации и стремительного научно-технического прогресса. Изменения образа желаемого результата общего образования в мире отражены в концептуальных идеях проекта ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование 2030» (Future of Education and Skills: Education 2030), в России в тексте нового закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., новых федеральных государственных образовательных стандартах начального образования, «Программы развития образования РФ» до 2025 года и других нормативных актах. С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к организации образовательного процесса начальной ступени в деятельностной парадигме, оправданно применение проектной деятельности, которая, по словам Н.Ю. Пахомовой «позволяет научить самостоятельно осваивать необходимые знания, формировать ключевые компетентности, решать проблемы самоопределения и самореализации»

Однако национальные исследования качества начального общего образования, выявили отсутствие требований к форме организации проектной деятельности, её периодичности, а также, отсутствие понимания педагогами сути проектной деятельности. Не редки случаи в педагогической практике навязывания проектной деятельности обучающимся, что влечет за собой снижение интереса к проектам, отсутствие понимания возможности и пользы данной деятельности. Согласно данным отчета по итогам выполнения группового проекта обучающимися в 2019 году опубликованного Красноярским Центром Оценки Качества Образования (ЦОКО), «формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Более половины детей (61%) этой большой группы ни на одном этапе не проявили инициативу, не предложили идею. Они привычно ждали, что им поставят задачу другие. Несмотря на то, что проекты были реализованы. Это говорит о том, что факт реализации проекта не всегда является показателем сформированности проектных умений. Анализ актуального состояния проектных умений младших



школьников и степень их изученности были представлены в статьях журналов ВАК. Возник вопрос потенциала проектной деятельности младших школьников в современных условиях, степень её влияния на развитие самостоятельности.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Цель:** теоретически обосновать и разработать педагогический инструментарий формирования проектных умений младших школьников на основе учета интересов младших школьников.

**Задачи:**

1. Выявить и теоретически обосновать сущностные характеристики проектных умений, обосновать критерии и уровни их сформированности.
2. Разработать и апробировать педагогический мониторинг сформированности проектных умений младших школьников.
3. Теоретически обосновать и разработать:
  - систему организационно-педагогических условий их формирования;
  - способ предоставления выбора тематики проектов и способов получения продукта, роли и обязанности в проектной группе.
4. Проверить экспериментально результативность организационно-педагогических условий формирования проектных умений младших школьников.

**Срок реализации:** 2018 -2022 гг.

**Целевая группа:** обучающиеся начальной ступени обучения. Введение проектной деятельности было осуществлено во втором классе в ходе внеурочной и урочной деятельности. Стартовая диагностика проводилась среди обучающихся 2, 3, 4 классов двух школ, экспериментальная деятельность проводилась с обучающимися во втором и третьем классах.

**Место реализации:** город Норильск, МБОУ «Средняя школа № 6», МБОУ «СШ № 14».

**Этапы реализации**

**1-й этап.** Данный этап включал отбор и изучение научных источников по исследуемой проблеме; анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, государственных образовательных стандартов и программ; была выявлена степень разработанности вопроса в науке и его отражение в практической деятельности; определены теоретические и методологические основания исследования, выделены объект и предмет исследования; сформировались цель, задачи, педагогические условия; выдвинута рабочая гипотеза исследования. Основной задачей этапа явилось определение стартового уровня сформированности проектных умений младших школьников, динамики их развития в зависимости от возраста.

Сущностные характеристики проектных умений, их привязанность к этапам проектной деятельности позволили нам определить критерии и уровни их сформированности. (Таблица 1.)

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности проектных умений младших школьников

Критерии	Проектные умения	Уровни сформированности			Методы
		Продвинутый	Базовый	Недостаточный	
1	2	3	4	5	6
Проблемно-целевой	Проблематизация Целеполагание	Выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание осуществляет самостоятельно.	С помощью подводящих вопросов определяет цель будущего проекта на основе созданной учителем проблемной ситуации	В определении цели, проблемы не участвует.	Наблюдение, интервью.
Операционно-практический	Планирование	Самостоятельно определяет последовательность задач с учетом конечного результата, составляет план и последовательность действий, необходимых для достижения цели проекта, определяет временные рамки, распределяет роли, фиксирует с помощью схем, таблиц распределение ролей и задач.	С помощью подводящих вопросов учителя определяет последовательность задач с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий с опорой на шаблон, контроль за временными рамками осуществляет учитель, готов взять на себя роль	Является наблюдателем в группе при планировании задач, план и последовательность действий возможен лишь в готовом виде; не осуществляет контроль за временными рамками, отказ от .	Наблюдение, А.А. Зак «Ход конем»
Кооперационный	Кооперация	Самостоятельно договаривается о распределении ролей и действий для выполнения поставленной задачи	Работает в группе в соответствии с ролью и заданиями, определенными учителем	Отказывается от предложенной роли, но с взять ответственность либо предложить свою помощь не пытается.	Наблюдение, задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Рефлексивный	Рефлексия	Оценивает результаты проекта по самостоятельно выбранным критериям, которые совпадают с эталоном	Оценивает результаты проекта по критериям, предложенным взрослым	Отсутствует оценка, либо не соответствует эталону, предложенному взрослым.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
Презентационный	Презентация	Самостоятельно может рассказать о своих действиях в ходе проекта и результатах проекта,	С помощью подводящих вопросов взрослого может рассказать о своих действиях в ходе проекта и результатах проекта	Не способен представить результаты своей деятельности	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

Стартовый уровень сформированности проектных умений младших школьников был выявлен с помощью проблемной квазизжизненной ситуации.

И хотя проектные умения четвероклассников развиты на более высоком уровне по сравнению с третьеклассниками и второклассниками, однако отдельные умения, такие как, проблематизация, целеполагание и планирование развиты на недостаточном уровне у всех возрастных категорий, в ходе детального изучения, с помощью отдельных методик.

Проектное умение «кооперация» требует также специального формирования. Быть лидером группы и понимать задачи лидера группы оказалось сложным умением. При случайном формировании состава проектных групп возникали конфликты между обучающимися. Некоторые ученики по причине личной неприязни или зная о безответственном отношении одноклассника к своим обязанностям отказывались находиться с ними в группе. Другие выбирали роль капитана предполагая выполнять только командную функцию.

Поэтому сама проектная деятельность отчасти способствовала формированию кооперации, но потребовалась дополнительная работа вне проектов. Организация деятельности в сменных парах на уроках, позволила преодолеть барьеры неприязни между обучающимися.

**2-й этап.** Внедрение в образовательный и внеурочный процесс проектов разного характера с определённой систематичностью. Для выявления интересов младших школьников была разработана и внедрена диагностика проектных интересов "Проектория". Данная диагностика была проведена в начале каждого учебного года, перед внедрением проектной деятельности. Согласно результатам диагностики проектных интересов, определены тематические области применения проектной деятельности.

Наибольшую заинтересованность вызвали такие области как: спорт, живая природа, ровесники, волшебный мир чисел. При разработке тематики проектов учитывался интерес обучающихся.

К организационно-педагогическим условиям (ОПУ) относится циклическая модель организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время, с особенностями организации проблематизации, целеполагания, планирования. Для организации проектной деятельности обучающихся введен "Планер" с проблемными вопросами (табл.2). Вопросы соответствуют этапам проектной деятельности и позволяют планировать деятельность.

Таблица 2. Логика проблемных вопросов на разных этапах проекта

Этапы проекта	Проблемные вопросы (планирование проекта)	Проблемные вопросы (рефлексия)
Название проекта (продукт)		
<i>Проблематизация</i>	Зачем?	Какую проблему решили?
<i>Целеполагание</i>	Что? (продукт)	Что для этого сделали?
	Что станет лучше?	Получили ли идеал?
<i>Кооперация</i>	Кто мне может помочь?	Что сделал каждый?
<i>Планирование</i>	Как будем делать?	Какие действия предприняли?
<i>Презентация</i>	Что получится?	Что получилось? Что не получилось?

При организации проектной деятельности необходимо помнить о ее особенностях. Проектная деятельность – деятельность, направленная на решение проблемы, результатом которой является продукт. По мнению Пахомовой Н.Ю., «для того чтобы возникла потребность в проектировании, в поиске способа решения проблемы, проблемная ситуация должна быть понятна, а проблема должна затрагивать интересы проектанта». Таким образом, при формулировании проблемы материал подбирался так, чтобы решаемая обучающимися проблема была посильна и попадала в круг интересов.

Проектная деятельность в рамках экспериментальной работы реализовывалась как в ходе изучения программного материала на уроках, так и во внеурочное время. Организация проекта, учет интересов и возможностей обучающихся, составляют организационно-педагогические условия. Проектная деятельность выстраивалась по следующему алгоритму:

1. Ученики случайным образом образуют группы по 4-5 человек. Затем выбирают лидера группы путем поочередного голосования за каждого.

2. Учитель предъявляет проблемную квазизжизненную ситуацию, из которой выявляется проблема. Каждая группа фиксирует проблему в «Планере» произнося по очереди: «Я предлагаю сделать...».

3. Каждый участник группы должен определить свою роль в ходе решения проблемы. Для этого по очереди проектанты говорят: «Я могу сделать...». Распределение обязанностей заносится в «Планер».

4. Далее проектанты выполняют проект. Время выполнения ограничено и об этом учителю, либо «хранителю времени» необходимо напоминать участникам.

5. Демонстрация продукта проекта. Рефлексия.

Используя данную последовательность действий были реализованы проекты как на уроке, так и во внеурочное время. Необходимо отметить положительные стороны применения проектной технологии. Это прежде всего занятость всех участников. Никому не удастся отсидеться за спинами товарищей. Обучающимся нравится самостоятельность действий и ответственность за полученный результат.

За период формирующего эксперимента удалось реализовать проекты в урочной деятельности: «Значение слова», «Бактерии – польза или вред?», «Моя сказка», «Всё о Петре Великом», «Таблица умножения», «Орфограмма», «Вторая жизнь мусора» и т.д.

Внеурочная деятельность: «Чистота-залог здоровья», «Мой город», «Это интересно», исследовательские проекты «Как выйти из воды сухим?», «Как ведёт себя гелиевый шар в машине?», «Как покорить космос?», «Для чего нужно учиться?» и т.д.

**3-й этап** – осуществление анализа и систематизации результатов исследования, проведение уточнения и корректировки теоретических данных, осуществление статистической обработки экспериментальных материалов исследования, обобщение результатов эксперимента и формирование выводов в виде методических рекомендаций, тиражирование опыта.

Степень реализации. В настоящее время проект находится на 3 этапе реализации. Получены все данные для подведения итогов создания организационно-педагогических условий, в ходе формирования проектных умений младших школьников. Доказательство гипотезы на основе статистических методов предполагается на завершающем этапе написания диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Однако уже сейчас можно сказать что обучающиеся погруженные в циклическую модель проектной деятельности (экспериментальная группа) вовлекаются в проектную деятельность, проходят все его циклы и 5 групп из 5 представили проектный продукт, как результат решения проблемы. Тогда как ученики контрольных групп 2 из 9 смогли представить результат проекта как продукт.

Таким образом, формирование проектных умений младших школьников, позволит обучающимся включаться в деятельность с пониманием требований к ней, имея более четкое представление о содержании проектной деятельности и результатах, которые могут быть или должны быть.

На сегодняшний день МБОУ «СШ № 6» является площадкой по формированию проектных умений школьников всех возрастных категорий. Школа осуществляет развитие детской инициативы, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через повышение проектной культуры и реализацию социальной программы по основам социального проектирования. Проектный офис, под руководством директора школы, является центром поддержки и сопровождения социального проектирования подготовки и реализации проектов обучающимися в рамках собственного проекта «Проектный офис». На базе школы проходят мастерклассы, многие обучающиеся выигрывают гранты, конкурсы. Проекты учеников школы являются победителями конкурса «Большая перемена», а сами участники-гостями Санкт-Петербургского экономического форума.

### Список литературы

1. Красноярский ЦОКО. «Как выпускники начальной школы 2019 года выполнили краевую диагностическую работу «Групповой проект» (информация для педагогов)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://coko24.ru>
2. Красноярский ЦОКО. «Как выпускники начальной школы 2020 года выполнили краевую диагностическую работу «Групповой проект» (информация для педагогов)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://coko24.ru>
3. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. Интернет-журнал «Проблемы современного образования», №6, 2011. С 35-43.
4. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». №2. 2010. С. 38-45
5. Абишева, И. В. Проектные умения младших школьников: актуальное состояние / И. В. Абишева // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т.6. № 4. С. 513-520. DOI 10.30853/ped210089.
6. Аишева, И.В., Бочарова Ю.Ю. Современное состояние изученности проектных умений младших школьников / И.В. Абишева // Педагогический журнал. 2021. Т.5. № 5.

**Е.В. Гальцева**

*Учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей «МОК №2»*

*г.Воронеж, Российская Федерация*

*E-mail: ale-galceva@mail.ru*

## «ТЕРРИТОРИЯ 3 Т: ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ТЕРПЕНИЕ»

### Актуальность

Новые цели развития отечественного образования требуют его модернизации как открытой среды, доступной для учеников с различными образовательными потребностями, в том числе и младших школьников с ОВЗ (Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, письмо от 11.02.2016 г.

№ ВК -452/07). Актуализируются следующие стратегические линии развития образования:

- обеспечение права граждан на полноценное просвещение;
- единство образовательного пространства;
- обеспечение преемственности обучения на разных уровнях;
- повышение объективности оценивания качества обучения.

Диапазон различий в развитии младших школьников с ОВЗ достаточно велик: начиная с практически в норме развивающихся детей, испытывающийся незначительные, временные и легко устранимые трудности и заканчивая детьми с необратимыми тяжелыми поражениями центральной нервной системы; часть учеников с ограничениями по здоровью способны при должной поддержке учиться на равных со своими здоровыми сверстниками, другая часть детей нуждается в адаптированной индивидуальной программе обучения. В ходе разработки адаптивной образовательной среды в общеобразовательной организации должен быть создан некий комплекс условий. В связи с этим необходимо информационное, нормативное, финансово-экономическое, материально-техническое, организационное и кадровое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) начального общего образования. Наличие АООП является неременным для массовых (неспециализированных) школ, реализующих ФГОС начального общего образования для учеников с ОВЗ.

Несмотря на то, что проблемы перехода общеобразовательной школы к инклюзивной организации достаточно проработаны на методологическом уровне, его практические аспекты на данный момент находятся в стадии апробации и проектирования. Предстоит высокоактивное распространение управленческого опыта по созданию единой системы условий организации адаптивной образовательной среды и социальной адаптации младшего школьника с ОВЗ с учетом его особенностей и возможностей.

Формирование гармоничного взаимодействия ребенка с особенностями развития с природным, рукотворным и социальным окружением находится в рамках предметного поля образования, а создание целостной системы социомедико-психолого-педагогической помощи выступает средовым ресурсом его развития.

Во многом на процесс обучения и достижения желаемых результатов в ходе реализации программ обучения для детей с ОВЗ, влияют такие факторы, как правильный подход педагога к ученикам. основополагающей целью программ обучения детей с ОВЗ является адаптация их в обществе, в котором будут жить в дальнейшем и возможность получение ими полноценного общего образования. Необходимость особого подхода в образовании различается у школьников различных категорий, ведь индивидуальность подхода зависит от специфики сбоев в психическом развитии.

У любого проекта всегда есть цель – прийти к какому-нибудь выводу или создать продукт или услугу. Эта деятельность понимает под собой решение какой-то новой, зачастую злободневной и актуальной проблемы. Результаты проекта могут быть минимум двух видов: продуктовыми и образовательными. В

этом проекте объединены оба результата. По окончании получается продукт, работающий 4 года и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем вопросе, углубиться и отточить навыки.

В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятия необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательном процессе.

Одной из ведущих современных тенденций в динамике количества детей с ОВЗ, относимых к разным нозологическим группам, является рост в системе образования доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях школы, совместно обучать разных детей. Поэтому одним из актуальных вопросов в педагогике является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия, как и здоровые дети. Все это мы можем осуществлять в стенах образовательных организациях. В 2021 году по сравнению с 2020 почти на 17% выросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Более 17 млн. детей в России учатся в школах сегодня, из них 840 тыс. составляют дети с инвалидностью. При этом более 56% из них получают образование в общеобразовательных школах со встроенной инклюзивной структурой. Таким образом актуальность моей темы проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития сегодняшних школ. Данный проект включает в себя работу с детьми ОВЗ и обычными детьми, их социализацию в образовательном пространстве школы, раскрывает систему коррекционных занятий в условии смешанного класса, а также показывает взаимодействие педагога и родителей.

Актуальной задачей, стоящей перед педагогом, выступает предупреждение возникновения психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском коллективе. Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких личностных качеств у всех обучающихся, как: навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению одноклассников.

Цель и задачи проекта

Основная цель проекта - использование методов и форм организации учебной деятельности, которые соответствуют оптимальному уровню развития и коррекции личности учащихся с ограниченными особенностями здоровья, а также создать атмосферу добра, толерантности и уважения с окружающими их детьми.

Для решения проблемы, был использован метод «дерево работы проекта». Такое дерево является средством расчленения большого сложного проекта, ко-



им и являться данная работа на его компоненты, составляющие программы. Тем самым на протяжении всего периода происходила работа над составляющими проекта по отдельности и в итоге получаю продукт и ожидаемый результат.

Задачи:

1. Развитие мотивации и психологических установок к ведению здорового образа жизни.
2. Расширение кругозора, обогащение знаний и представлений, лежащих в основе формирования основ культуры здорового образа жизни.
3. Формирование необходимых практических умений и навыков жизнедеятельности, расширение двигательных возможностей детей с ОВЗ.
4. Воспитание социально значимых качеств личности, чувства самосохранения и осознанного отношения к своему здоровью.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении. Такую среду возможно обеспечить только в сплоченном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для того чтобы добиться полного и удовлетворительного результата поставленной цели, были прописаны задачи на каждый год.

2019-2020 год.

- Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся.
  - Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
  - Формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учеников за результаты своего труда, стимулировать труд в зависимости от их индивидуальных способностей.
  - Совершенствовать информационную культуру учеников.
- 2020-2021 год.
- Продолжить целенаправленную работу по развитию у учеников творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей.
  - Проводить работу по поиску и внедрению активных форм и методов работы на уроках с целью повышения качества обучения.
  - Планировать целенаправленную работу с учащимися с ОВЗ на уроках и во внеклассной работе по предмету.

2021-2022 год.

- Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
- Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей, обучающихся с ОВЗ.
- Планировать работу над самообразованием. 2022-2023 год.

- Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся с задержкой психического развития.
- Развивать свой опыт и получить дополнительное образование по работе с детьми ОВЗ.

### **Этапы проекта**

Современные реалии таковы, что особому ребенку тяжело адаптироваться к жизни в обществе. И здесь на помощь приходят коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ. Очень важно, чтобы на всех этапах обучения учитель использовал такие методики, которые помогали бы ученикам с ОВЗ становиться полноправными членами общества, максимально адаптированными к полноценной жизни. В этом отношении специальные технологии обучения открывают новые возможности и дают шанс ребенку с ОВЗ на полноценное будущее без ограничений. Помимо внедрения новых технологий обучения детей с ОВЗ немаловажную роль на всех периодах адаптации таких учеников играет непосредственно педагог, его знания и навыки.

Реализация проекта предполагает работу по 3 основным этапам.

**Первый этап.** Подготовительный, который по своей сути является организационным и информационно-аналитическим и предполагает:

- анализ показателей уровня заболеваемости учеников за последние года, изучение современного программно-методического обеспечения по формированию основ здорового образа жизни у детей школьного возраста;
- теоретическое обоснование актуальности темы;
- разработка модели и плана проекта, постановка цели, определение задач, подбор средств и форм работы;
- разработка системы педагогической оценки уровня освоения детьми программного материала в образовательной области;
- первоначальный подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала, художественной и познавательной литературы для работы с детьми;

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны себя показали коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных технологий, удалось достичь результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Уже на первом этапе дети с ОВЗ показывают хорошие результаты. Адаптация у обучающихся по коррекционной программе проходит каждую четверть, это немного мешает. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных классических методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

На первом этапе проекта была проведена диагностика. Диагностическая работа педагога является составной частью комплексного изучения ребенка. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной про-

граммы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям, его социализация в классе и отношение к нему одноклассников. Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого было проведено изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися всего класса в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности школьных умений и навыков детей с ОВЗ. (см. приложение 3). Диагностическая деятельность может решать разные задачи. В связи с этим выделяется первичная диагностика учащихся с ОВЗ. Ее целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление комфортной, дружеской атмосферы детей с ОВЗ. Диагностическое исследование проводилось в течение сентября 1 класса (ориентировочные сроки 1-20 сентября).

Для получения результатов 1 этапа использовались технологии критического мышления и проектная деятельность. Именно благодаря им и начался формироваться классный коллектив и показывать, что такое толерантность.

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая раскрывается через следующие показатели:

1. Оценка (Где ошибка?) С классом были проведены небольшие письменные работы, в виде игры «найди и помоги». Смысл игры – в разделении на микрогруппы (по 4 человека), выполнении общего задания, а проверка заключалась в обмене работами в группах.

2. Диагноз (В чём причина?) из предыдущего задания вытекало новое. Ошибки были найдены, теперь осталось выяснить причины. Микрогруппы проводили анализ работ одноклассника и пытались понять почему произошла эта ошибка. Именно это задание больше всего нравилось детям с ОВЗ, так как они могли вместе с одноклассниками запоминать правила.

3. Самоконтроль (Каковы недостатки?). Этот показатель раскрывает на сколько дружен класс. Этот метод чаще всего использовался на уроках литературного чтения. После прочтения произведения, читаем по цепочке, тем самым дети с ОВЗ могут прослушать весь текст и работать над ним с одноклассниками, дальше происходила дискуссия по прочитанному тексту. Детям очень нравится обсуждать как положительные, так и отрицательные моменты. В следствие чего ученики выявляли недостатки в пересказах, описаниях героев и дополняли характеристику героев. А сам отвечающий мог выставить себе оценку, оценить уровень своих знаний. 4. Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?). Данный показатель на первом этапе явился самым

сложным. Детям было сложно опровергнуть и найти контраргументы. Здесь были и разногласия между друзьями. Наверно именно этот показатель дал мне возможность раскрыть «зону развития» детей ОВЗ и одноклассников. Исходные теоретические позиции проектного обучения, которые выделяются на первом этапе для создания творческой среды класса:

1. В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей.
2. Процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Данный метод проектов используется во внеклассной и внеурочной деятельности. Ученики выбирают тему самостоятельно, ищут материал. Когда приходит время к защите своей работы, именно дети ОВЗ хотят выступить первыми. Ждут от учителя и одноклассников положительных эмоций.

**Второй этап.** Основной, практический, отражающий продуктивный раздел работы и включающий:

- Внедрение в практику (апробация) комплекса педагогических мер по усовершенствованию функционирующей в школе системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, направленных на уточнение, расширение и закрепление знаний и представлений детей, формирование практических навыков и умений, норм и правил, лежащих в основе образовательного процесса.

- Организацию развивающей предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями обучающихся.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. И очень важно понять это не только учителю, но и одноклассникам. Задача учителя постараться объяснить и своим личным примером показать толерантность – это терпение и уважение к детям с ОВЗ.

Опыт работы с детьми позволяет выделить главный приоритет – это индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учеников класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

В процессе урока для своей работы с детьми с ОВЗ, выделяю коррекционное направление, которое представляет собой систему коррекционного воздей-

ствия на учебно-познавательную деятельность ребенка ОВЗ в динамике образовательного процесса смешанного класса. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- *Сенсорное и сенсомоторное развитие* (игра на уроке окружающего мира “Сухой дождь”), В классе, пройдя сквозь разноцветные “струи” ребенок оказывается в сухом душе. Суть игры заключается в том, что на палочку были завязаны атласные разноцветные ленты, держать их нужно над ребенком. Ленты спокойных тонов спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь телом. Они стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию восприятия пространства.

Для закрепления навыков осязательного восприятия играем в игры: “Чудесный мешочек”, “Чудо-муфточка”, “Угадай на ощупь, что там лежит”, “Найди такое же (жесткое, ребристое, мягкое, крупное, гладкое)”, “Нащупай и вытащи из мешочка все предметы треугольной (круглой, квадратной, овальной) формы и др.

- *Формирование пространственно-временных отношений*, топологические представления (представления о том, где находится тот или иной предмет); координатные представления: о нахождении предметов с использованием сочетания «верх-низ», с понятием «с какой стороны» (от тела); метрические представления (представления, насколько далеко находится предмет).

Материал для исследования: картинка с изображением полки с игрушками, картинка с изображением горизонтально и в пространстве расположенных разноцветных геометрических фигур, сюжетная картинка «Звери идут в школу».

Формирование сравнительных степеней прилагательных: «Подбери нужное слово:

«Карандаш длинный, а линейка еще...», «Стул жесткий, а стол еще ...», «Стол гладкий, а стекло еще ...?»»

Подбор слов-антонимов: «Подбери слово противоположным смыслом: «Стул жесткий, а подушка...?», «Карандаш короткий, а линейка...?»»

Узнавание и понимание сложных, в том числе пассивных речевых конструкций: «Покажи, где: мамина дочка..., дочкина мама. Хозяин коровы..., корова хозяина». «Покажи: скатертью накрыта клеенка..., мальчик спасен девочкой..., книгой накрыта газета...». «Бегемотом съеден крокодил, кто кого съел?», «Пароходом перевезен самолет, кто кого вез?». «Перед тем как прийти домой мальчик...», «Вместо того, чтобы надеть сапоги, я...», «Из-за того, что было жарко, девочка...» и т.п.

- *Умственное развитие* (мотивационный компонент; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). Это направление является сложным тем что именно здесь необходимо замотивировать не только детей с ОВЗ, но и остальных учеников к учебе.

- *Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности*, обогащение словаря, развитие связной речи.

- *Готовность к восприятию учебного материала.*

Особенностью проведения коррекционных занятий в смешанном классе является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей как с ОВЗ, так и обычных, предоставление учениками дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

На уроках используются игровые методы постоянно, т.к. их учащиеся с ОВЗ по интеллектуальному развитию находятся на уровне детей 7 лет, а остальные дети класса с удовольствием включаются в игру, тем самым и воспитывается толерантность. Актив класса с удовольствием включается в работу, придумывают игры.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Выполняемые функции:

1. Психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке.
2. Психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.
3. Технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Часто урок начинается с ребусов. На уроках математики, ученики очень любили «заселять домики» Это простая игра на изучение состава числа. Игра «контролеры» - универсальная и подходит для любого урока.

«Самый быстрый почтальон». Игра заключается в том, учитель раздает 5 ученикам по одинаковому числу карточек («писем»), на обратной стороне которых записаны выражения на сложение и вычитание (умножение или деление). Дети, сидящие за партами, изображают дома с номерами (они держат в руке цифры от 1 до 10, или ответы таблицы умножения). Почтальоны должны быстро определить на конверте № дома (найти значение выражения) и разнести письма в соответствующие дома (отдать детям, у которых карточки с цифрами, обозначающие ответы выражений, записанных на конвертах). Кто быстро и правильно разнесёт письма по назначению, тот самый быстрый почтальон.

Игра «Математические ручейки». Дети, сидящие на одном ряду, стоят, повернувшись, лицом друг к другу. Ведущий (учитель) говорит, что только что прошёл необычный дождь – математический. Образовались бурные математические ручейки, которые весело бегут, перегоняя друг друга, с пригорка вниз, к озеру. Какой ручеек самый быстрый, какой раньше других достигнет озера? По

сигналу учителя первый ученик из каждого ряда (ручейка) называет любой пример на сложение или вычитание, умножение или деление, например,  $7+2=$ , и бросает мяч своему соседу по парте. Тот ловит мяч, называет ответ и составляет следующее выражение, используя в качестве исходного числа число ответа, т. е. в нашем случае число 9. Составив новое выражение  $9-4$ , он бросает мяч стоящему в противоположном ряду товарищу и т. д.

На уроке литературного чтения представляем себя мультипликаторами и пытаемся озвучить иллюстрацию к произведению. При этом обучающиеся разделены на команды и соперники должны угадать что за произведение или, о чем пойдет речь. Игра «шумы». Цель игры показать, как по мнению ребенка звучит время года или природное явление. В классе есть дети, которые занимаются музыкой, они всегда помогают особенным детям, именно в этой группе получается лучший звук.

Эти игры способствуют развитию творчества, которое необходимо для социализации детей с ОВЗ.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ и проводится непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым. К приемам повторения можно отнести такие игровые моменты урока:

1. Слова на одну букву. Эта традиционная детская игра может быть использована на уроках по любому предмету. Обычно начинается с *зачина*: «Здесь, вокруг нас...», «Я вижу...», «На пароход грузили... (или выгружали)» – после чего перечисляются слова, начинающиеся с какой-то одной добровольно выбранной буквы. (с разделительным мягким знаком на пароход грузили – бурьян, карьер, вьюн ...). Или «вокруг нас есть глаголы – светить, видеть, дышать, морочить, спросить, молвить...»). Эта игра хорошо активизирует память детей. Такие задания лучше выполнять парами или четверками. Это игровое задание хорошо использовать и как разминку, и как прием закрепления пройденного.

2. Спор предлогами. Игры в предлоги – *у, с, к, в, о, за, под* и т.д. – всегда вызывают у детей активный интерес и удовольствие. Поэтому использовать их можно в виде игровых разминок во время сложной (или монотонной) деятельности. Об одной картинке между 2-3 группами разыгрывается «спор». 1-ая группка – *девочка в пальто*; 2-ая группа – *девочка в сапогах*; 3-я – *девочка в лесу*; 1-ая – *деревья в лесу*; 2-ая – *сапоги в грязи*; 3-я – *у девочки волосы заплетены в косы* и т.д. «Спор» может разыгрываться и по принципу описания одного предмета, но уже с помощью разных предлогов: 1-ая группа – *книга лежит на столе*, 2-ая – *книга лежит под лампой*, 3-я *книга у стопки тетрадей*; 1-ая *книга над полом*, 2-ая – *книга в комнате*, 3-я – *книга перед глазами* и т.д. Группы могут пользоваться при этом шпартгалками собственного изготовления.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия составляются с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие содержит несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

3. Встать «по пальцам». Так как задание это связано с двигательной активностью, то на уроках по любому из школьных предметов оно обычно дается в качестве своеобразной разминки- зарядки. Исходное положение: все сидят, учитель, отвернувшись, поднимает над головой несколько пальцев на одной или обеих руках и, сосчитав вслух до трех, произносит: «Замри!» и поворачивается к ученикам. В классе должно стоять ровно столько учеников, сколько было показано пальцев. Во время выполнения упражнения каждому из учеников нужно быстро сориентироваться. Особенно сильный накал наблюдается тогда, когда учитель задает единицу. За короткое время счета до трех два-три ученика то встают одновременно, то, не уловив решения партнеров, одновременно садятся, считая себя лишними. С развитием внимательности к поведению партнера ученики уже без особых затруднений справляются с самыми каверзными числами «1» и «10». Это упражнение, в котором каждый из учеников внутренне решает и внешне определяет меру своего участия в выполнении задания. Поэтому оно помогает активизировать ученическую позицию на занятии.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством мотивации учения. Не менее интересны и игры с крупами. Учитель насыпает гречку, горох, фасоль, рис, манку в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагает обучающимся присоединиться. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Каждый раз учитель сталкивается с тем, что очень часто дети с ограниченными возможностями здоровья просто не умеют выражать свои мысли, но зато многие умеют хорошо рисовать, лепить, а их фантазия просто безгранична. Когда ребенок находится в своем творческом пространстве, он получает возможность для самовыражения, в результате чего происходят улучшения в его эмоциональных и поведенческих сферах. Благодаря куклотерапии создается особая "терапевтическая" среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется союз с педагогом. На уроках технологии класс поделится на группы. Каждая группа получила свою сказку, а каждый участник группы - своего героя. Когда было все готово, мы поставили спектакли, а также сняли мультипликационный фильм. Очень важно, чтоб школа имела возможность помощи не только здоровым детям, а также создавать среду для развития детей с ОВЗ. У



нас как раз такая возможность есть. Наш мультфильм является одним из этапов моей проектной деятельности.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ.

При объяснении нового материала педагог анализирует ситуацию, перебирает возможные варианты объяснения, избирает оптимальные методы и затем осуществляет педагогическое действие. На всех этапах решения педагогической задачи учитель использует адекватную им технологию общения, с помощью которой организуется педагогическое взаимодействие.

Достаточно результативным для себя выделяю стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Дружеское расположение выступает стимулом развития взаимоотношений педагога и учащихся. Дружественность и увлеченность совместным делом объединяют эти стили между собой. Однако дружественность должна быть педагогически сообразной, так как определенная мера дистантности сохраняется. Взаимопонимание педагогов и учеников как основа складывающихся взаимоотношений. Встречаясь в течение учебного дня, учителя и ученики сознательно и неосознанно вынуждены решать такие психологические задачи, как определение самочувствия собеседника, степени его искренности и уровня знаний, мотивов поступков и т.п. Делается это ими не ради любопытства. Учитель решает, какое задание, какой вопрос лучше дать тому или иному ученику, как заставить его поверить в собственные силы, как ответить, чтобы ученик не обиделся, понял истинные намерения учителя, и т.п. Ученик, в свою очередь, должен знать, какое настроение у учителя, каковы мотивы тех или иных его поступков, как ответить, чтобы это понравилось учителю, и т.п. Таким образом, отношения в педагогическом процессе формируются на основе познания учителем и учениками друг друга. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). В этом и формируется терпение ко всем участникам процесса.

Личностно-ориентированные технологии в нашем общеобразовательном учреждении направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учеников. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

В результате адаптации данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических про-

цессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

К выводам и результатам второго этапа можно отнести следующее:

1. Вместо сочинений и изложений обучающиеся с ОВЗ пишут ответы на прописанные учителем вопросы, списывают текст из учебника без ошибок, применяют правила, но при этом ошибаются в диктанте.

2. С помощью учителя различают части слова. Распознают и называют простейшие геометрические фигуры (самостоятельно), выделяет среди фигур квадрат; частично выполняет сложение и вычитание в пределах 1000 с помощью линейки. С помощью учителя определяет тему и цель урока, выполняет задачи, поставленные на уроке.

3. Проявляют интерес к изучаемым предметам. Имеют представления о математических способах познания мира и о целостности окружающего мира, самостоятельно читают тексты, под руководством учителя извлекают новую информацию, различают устную и письменную речь, определяют гласный и согласный звук, частично дают им характеристику.

**Третий этап.** Заключительный по своей сути, презентативный и итоговый, представляющий контрольную информацию об итогах проделанной работы и предполагающий - подведение итогов (мониторинг, анализ результатов) - социальная презентация проектной деятельности (презентация проекта, предоставление отчёта о проделанной работе перед родителями детей с ОВЗ).

Очень важно сотрудничество с родителями детей этой категории! Необходимо предоставлять родителям в индивидуальном порядке данные о результатах работы, планы работы, динамику развития их детей с конкретными рекомендациями, как с моей стороны, так специалистов (логопеда, психолога). Обращать внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий, на планирование внеурочной занятости. Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает оказание помощи родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Кроме этого, учителю необходимо привлекать детей и их родителей участвовать в конкурсах (очных и дистанционных). Участвуя, дети получают грамоты, дипломы, благодарности и порой не просто за участие, а за призовые места. В 2021-2022 учебном году, обучающаяся с ОВЗ принимала участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, школьный тур. Разнообразие кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант. Дети с удовольствием участвуют в праздниках, конкурсах, развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. И тогда в глазах появятся блеск, а на лицах – улыбка. В разговорах с родителями чувствуется пусть и робкая, но надежда: не все так безнадежно! И тихая затаенная радость за успех своего ребенка. Так естественно происходит

социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников. У нас много планов на будущее и вместе мы сможем многое.

Третий этап еще не закончен, но прогноз по работе радует результатами. Все что было задумано - получилось. Цель заключалась в использование методов и форм организации учебной деятельности, которые соответствуют оптимальному уровню развития и коррекции личности учащихся с ограниченными особенностями здоровья, а также создать атмосферу добра, толерантности и уважения с окружающими их детьми - она достигнута. Мой класс – это моя семья, в которой все готовы помочь друг другу, не оставить в беде и радоваться удачам вместе. Это и есть толерантность. Через творчество раскрыть потенциал особенных детей и с помощью терпения добиться положительных результатов. Дети моего класса дружат и общаются не только между собой и в школе, но и за её пределами. В школу приходят учиться новые ребята, которые так же имеют ограниченные возможности здоровья, мои ученики им помогают.

### **Выводы**

Педагог, его методы обучения детей с ОВЗ в школе и обстановка в учебном заведении - вот факторы, влияющие на социализацию ребенка с ОВЗ. Большую роль здесь играет уровень подготовки специалистов, которые будут работать с учениками. При грамотном подходе к учебному процессу у учеников школы растет самооценка, меняется восприятие окружающего мира.

Е. М. Мастюкова отмечает, что семья имеет важную роль в процессе коррекционно- педагогического воздействия. Диапазон оказания помощи родителям колеблется от изменения и формирования положительного отношения к детям до консультирования и оказания помощи по вопросам обучения, воспитания, коррекционной работы. Специалисты подчёркивают, что педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен постоянно решать сложные задачи. Для этого ему нужно быть образованным, эрудированным специалистом и обладать личностными качествами, такими как искренность, вера в его потенциальные возможности и др. В завершении стоит отметить, что развитие эмоциональной компетентности – сложная работа, но именно эта работа дает наибольшие результаты, именно она повышает личную эффективность. Инструментами развития эмоциональной компетентности будущего педагога являются книги, тренинги. Но также стоит помнить, что высокие показатели эмоциональной гибкости никогда не заменят ни профессиональной компетентности, ни умения взвешивать все «за» и «против» и делать объективные выводы. По мнению М. Рейнольдса, «развитие эмоциональной компетентности делает человека более профессиональным, а профессионала более человечным».

Профессия педагога является социально значимой в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и включает два связанных между собой компонента: гуманистический и социальный. Гуманистический компонент предполагает оказание своевременной, целенаправленной и систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социальный компонент связан с созданием наиболее оптимальных условий для подготовки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к

жизни в социуме, что окажет эффективное влияние на общественное сознание людей, с целью формирования толерантного отношения к людям с особыми нуждами. Это, в свою очередь, развивает нравственное сознание современного общества и даёт возможность успешной социализации детей и взрослых с проблемами в развитии.

«Мир невозможен без толерантности» (декларация ЮНЕСКО, 1995 год). Согласно этому документу толерантность – это: терпение, отсутствие агрессии, философское мировосприятие и способность философски оценивать жизненные позиции и проявления характера других людей. Главная задача учителя – это социализация ребенка с ОВЗ, включение его в полноценную школьную жизнь через терпение и творчество.

### Список литературы

1. Герасимова Е. Н., Кутьина Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у воспитателей ДОУ // Воспитатель ДОУ. 2008. № 10.
2. Рейнольдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность. М., 2003.
3. Петрова В. Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998. 104 с.
4. Блинова Л. Н. Подготовка педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении в условиях гуманизации (на материале школы первой ступени): дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 1997.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М.: ИД «ОНИКС 21 век», 2003.
8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М,1994.

**Л.П. Горячева**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»,*

*г. Красноярск, Красноярский край, Российская Федерация,*

*E-mail: [Go\\_lubka@mail.ru](mailto:Go_lubka@mail.ru)*

## **РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **Актуальность**

Выдающийся психолог и дефектолог Л. С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораз-

до раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически» [1].

Подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, преодоление ими полосы отчуждения в обществе – одна из основных задач реабилитационной работы в системе образования.

Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями является идея достижения им максимальной самостоятельности и независимости, создание ситуаций успеха.

Внеурочная деятельность – это особого рода искусство, через которое происходит приобщение ребенка с особыми потребностями к миру. В этом его ценностная функция, раскрывающая реальные социальные возможности.

В школах Российской Федерации разработаны и успешно реализуются программы внеурочной деятельности младших школьников на основе образовательной робототехники. Однако большинство этих программ не рассчитано на наиболее социально уязвимую группу – детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особом подходе, социальной реабилитации, интеграции в социальную среду. Перед педагогами становится задача пересмотра, адаптации имеющихся программ.

Нами была разработана адаптированная программа курса внеурочной деятельности по программированию и робототехнике «Реабилитационная робототехника для детей с ОВЗ», целевой аудиторией которой являются младшие школьники с ОВЗ различных нозологией. При разработке данной программы были учтены особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся, что оказывает положительное влияние на коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию учащихся.

Процесс социальной реабилитации учащихся на данных занятиях основан на игровой деятельности, которая обеспечивает познание ребёнком окружающего мира, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и социального поведения, помогает снять напряжённость, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, увеличивает диапазон доступных ребёнку действий с предметами на основе использования конструкторов, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ.

Игровая форма, на наш взгляд, является наиболее оптимальной для занятий с младшими школьниками с ОВЗ, так как снижает утомляемость и удовлетворяет потребность в активности и является той сферой жизнедеятельности, где ребенок не только овладевает определенными навыками, развивает творческие способности, но и получает удовольствие от процесса работы, что создает ситуацию успеха.

Важной стороной, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с ОВЗ, является общение. Одной из главных проблем коммуникации таких школьников является ограниченность количества контактов со сверстниками и взрослым. В процессе групповой творческой деятельности совместно с ребятами-волонтерами на занятиях робототехникой эти проблемы решаются, коммуникативные навыки младших школьников с ОВЗ развиваются.

Таким образом, разработанная нами программа, основанная на принципах робототерапии, способствует успешной социальной реабилитации младших школьников с ОВЗ.

**Цель проекта:** создание специальных условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к научно-техническому творчеству,

раскрытие творческого потенциала, формирование жизненных и социальных компетенций средствами робототехники.

**Задачи проекта:**

1. Формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

2. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3. Формировать коммуникативные навыки;

4. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5. Формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. Формировать умения понимать причины успеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

7. Формировать умение использования простейших символических средств представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8. Формировать навыки переноса приобретенных знаний и умений для решения несложных конструкторских, технологических задач.

**Сроки реализации:** 4 года.

**Целевая группа:** Дети ОВЗ с различными нозологиями в возрасте от 7 до 12 лет.

**Партнеры проекта:** родители учащихся с ОВЗ, дети-волонтеры, прошедшие курс взаимодействия с ребятами ОВЗ, администрация МАОУ СШ №121, клуб робототехники «Роботрек» г. Красноярск, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектологи ресурсного класса, тьюторы.

**Степень реализации:** данный проект полностью реализован и завершен.

**Этапы проекта**

**1. Подготовительный этап** (май – октябрь 2017 г.)

На данном этапе нами были поставлены цели, определены сущность и специфика реабилитационной робототерапии.

Мы изучили лучшие практики коррекционно-развивающих занятий технической направленности с детьми ОВЗ. Для достижения наилучших результатов проекта специалисты прошли обучение по тьюторскому сопровождению детей ОВЗ, а также прослушали обучающие семинары по инклюзивной практике.

Нами были рассмотрены различные программы и виды конструкторов, на базе которых изучается робототехника. Наилучшей программой для детей ОВЗ

оказалась программа, представленная компанией «Роботрек», в основе которой лежит разработки корейского бренда HUNA.

Специалисты службы сопровождения (психологи, дефектологи, логопед) адаптировали программу с учетом особенностей ребят разных нозологических групп, разработан обучающий семинар для ребят-волонтеров. В рамках проекта проведены совместные мероприятия с родителями ребят целевой группы и ребят-волонтеров.

## **2. Основной этап** (ноябрь 2017 г. – март 2021 г.)

На данном этапе были проведены индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, с целью «безболезненного» включения данной категории обучающихся в группу. Проведены семинары для ребят-волонтеров, из числа занимающихся в кружке «Робототехника». Постепенно дети с ОВЗ начинали включаться в парную работу с ребенком – волонтером. Только после адаптации к новым условиям учащиеся с ОВЗ включались в совместную деятельность в составе группы.

По окончании первого года обучения дети целевой группы в составе общей команды готовились к участию в международных соревнованиях. Командой были разработаны социальные проекты: "Роботы - помощники детям РАС", "Специальные устройства для перемещения внутри помещений людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата". Данные работы заслужили награды на международных соревнованиях «Деталька – 2018» в г. Санкт-Петербург, «Деталька – 2019» в г. Нижний Новгород.

Впечатляющие результаты нашего проекта сформировали запрос родителей учащихся с РАС на организацию обучения робототехнике детей данной категории. На основании запроса родителей специалистами службы сопровождения программа была адаптирована для детей - инвалидов с РАС. Администрация МАОУ СШ №121 помогла с организацией кружка по реабилитационной робототехнике. Для проведения занятий по робототехнике для детей с РАС были привлечены учащиеся с ОВЗ, успешно прошедшие курс обучения робототехнике в группах, уже в качестве наставников и волонтеров.

## **3. Завершающий этап** (март – май 2021г.)

В школе была организована выставка работ, ребята представляли свои поделки, защищали проекты. Специалистами службы сопровождения МАОУ СШ №121 подготовлены мастер-классы и обучающие семинары по применению реабилитационной робототехники на коррекционно-развивающих занятиях с детьми ОВЗ.

Оценка предполагаемых результатов:

Были использованы следующие методы отслеживания результативности:

- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов: выполнения обучающимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, выставках), активности обучающихся на занятиях.

## **Результаты проекта**

В ходе реализации проекта у ребят целевой группы повысилась мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Благодаря участию в различных соревнованиях, выставках, экскурсиях и других социальных ситуациях учащимся были привиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, сформировано коммуникативные навыки. Педагогический анализ результатов выявил начало формирования способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Ребята целевой группы и ребята– волонтеры продемонстрировали навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации, особенно на этапе подготовки и реализации социальных проектов. Младшие школьники самостоятельно опознавали успехи своей деятельности и научились конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Учащиеся показали умение использовать простейшие символические средства представления информации для создания и решения учебных и практических задач, владение навыками переноса приобретенных знаний и умений для решения несложных конструкторских, технологических задач.

## **Перспективы развития проекта**

О юных волонтерах и участниках проекта «Реабилитационная робототехника для детей ОВЗ» знают уже за пределами школы. Социальные проекты: «Роботы - помощники детям РАС», «Специальные устройства для перемещения внутри помещений людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» удостоились наград на международных соревнованиях «Деталька».

После участия нашей команды в 2018 году в международных соревнованиях «Деталька- 2018», организаторы включили категорию детей с ОВЗ в список участников международных соревнований «Деталька-2019».

Изобретения ребят получили большой общественный и информационный резонанс в СМИ города Красноярск. Работа педагогов и специалистов службы сопровождения МАОУ СШ №121 была высоко оценена родителями и педагогическим коллективом. На данный момент организаторы проекта ведут трансляцию опыта школы на разных образовательных уровнях.

Полученные результаты позволяют говорить об успешном завершении проекта. Ребята, участвовавшие в проекте, демонстрируют высокую степень адаптации в социальной среде.

Уникальность нашей работы заключается в том, что этапы и результаты нашего проекта по адаптации программ внеурочной деятельности на примере игровой робототехники с участием детей-волонтеров можно успешно применить и реализовывать на практике в любом кружке дополнительного образования творческой или технической направленности.

## **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 16 с.



2. Колосов Р.Н., Робототерапия как инструмент решения проблем социализации детей с ОВЗ. Электронный ресурс: [https://znanio.ru/media/robotoigroterapiya\\_kak\\_instrument\\_resheniya\\_problem\\_sotsializatsii\\_detej\\_s\\_ov\\_z-324057](https://znanio.ru/media/robotoigroterapiya_kak_instrument_resheniya_problem_sotsializatsii_detej_s_ov_z-324057) (Дата доступа 15.05.2022)
3. Учебно-методический комплекс разработанный для детей с ОВЗ по образовательной робототехнике. Электронный ресурс: <https://robotrack-rus.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб: «Наука», 2011.

**В.А. Дмитриева**  
*учитель начальных классов/учитель-дефектолог*  
*МБОУ СОШ №4,*  
*Мурманская обл., г. Апатиты*  
*E-mail: postalemployee@yandex.ru*

## **ПРОЕКТ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»**

### **Актуальность**

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается рост числа детей-инвалидов. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, обусловленной нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

На сегодняшний день в Апатитах примерно 200 детей имеют статус «ребенок-инвалид». При этом в городе отсутствуют культурные, творческие и развивающие площадки для особых детей. Мероприятия проводятся точечно. Опрос, проведенный среди родителей особых детей, показал, что потребность в таком досуговом центре существует.

С другой стороны, общество постепенно уходит от того, что инвалидов нужно скрывать. В современном образовании применяется модель инклюзии, т.е. совместного обучения детей с разным уровнем развития, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты на данный момент обучается 22,8% детей с ОВЗ и 1% детей-инвалидов. Поэтому воспитание правильного отношения к людям с ОВЗ является одной из приоритетных задач школы.

Проект «От сердца к сердцу» направлен на организацию работы досугового центра для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, и оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим «особых» детей. Мероприятия проекта являются логическим продолжением коррекционно-развивающей работы специалистов школы (учителя начальных классов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога) в рамках образовательного процесса. Первый в Мурманской области досуговый центр для детей-инвалидов создан на базе МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты в результате дооснащения специальным оборудованием и инвентарем функционирующего каби-

нета психологической разгрузки на средства, выделенные в рамках реализации гранта от Комитета молодежной политики Мурманской области.

**Тип проекта:** социальный, психолого-педагогический.

**Цель:** Создание досугового центра на базе МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты с целью формирования у младших школьников с ОВЗ ориентации на совместную творческую деятельность как средства развития, самореализации и интеграции в общество.

**Задачи:** Создание развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; Создание коммуникативной площадки для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; Формирование у школьников образовательного учреждения толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ путём их привлечения к организации и проведению мероприятий проекта.

**Исполнители:** учителя-волонтёры, школьники-волонтёры, руководитель досугового центра учитель-дефектолог Дмитриева В.А., социальные партнёры.

**Сроки:** с 01.09.2021 до 31.05.2025 (ориентировочно).

**Место реализации:** МБОУ СОШ №4 г. Апатиты.

**Целевые группы:** дети с ОВЗ в возрасте от 7 до 12 лет (46 чел.), дети – инвалиды (17 чел.) родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов, школьники – волонтеры от 7 до 12 лет (27 чел.).

**Партнёры:**

- Управление образования Администрации города Апатиты Комитет молодежной политики Мурманской области,
- Кольская АЭС,
- ГОАУСОН «Апатитский комплексный центр социального обслуживания населения»
- Апатитская городская организация инвалидов «ВОИ» Фонд Помощи Детям «Наше Будущее»,
- Сообщество «Дети-Ангелы Мурманана»,
- Социальный отдел прихода храма Новомучеников и исповедников церкви Русской г. Апатиты.

**Степень реализации на момент подачи:** выполнение проекта.

**Этапы проекта**

1. Провести социологическое исследование на тему «Необходимость создания досугового центра для детей с ОВЗ» (август 2021).

2. Разработать сценарии мероприятий для реализации цели проекта (сентябрь 2021-май 2025).

3. Приобрести специальное оборудование для занятий с детьми с ОВЗ (сентябрь 2021-февраль 2022).

4. Провести официальное открытие досугового центра на базе МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты (11.09.2021).

5. Организация и проведение досуговых мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, семинаров, круглых столов, консультаций специалистов для родителей детей-инвалидов (сентябрь 2021-май 2025)

6. Организация и проведение межмуниципального волонтерского слета «Поделись добром!» в целях распространения опыта (05.12.2021)

7. Мониторинг результатов деятельности с целью рефлексии и внесения поправок в программу мероприятий (на протяжении проекта)

8. Завершение проекта, подведение итогов (май 2025)

### Планируемые результаты

Дети с ОВЗ, как никто другой, испытывают потребность в общении, получении социального опыта, включении их в существующую систему общественных отношений. Наш проект поможет таким детям приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, взаимодействию. А для волонтеров-участников проекта это будет хорошая школа нравственного развития.

**Результаты психолого-педагогического мониторинга:** экспериментальная группа детей с ОВЗ, регулярно посещающая мероприятия досугового центра, проходила тестирование на явную тревожность (методика СМАС) и агрессивность (методика Вагнера). По результатам диагностики в сентябре 2021 г. и мае 2022 г. выявлено снижение детской тревожности и агрессивности, развитие коммуникативных навыков.

**Таблица 1.** Сравнение результатов по методике Вагнера в сентябре и мае 2021-2022 учебного года

№	Шкала	Процентное соотношение	
		Сентябрь 2021 г.	Май 2022 г.
1	Агрессивность	14%	12.66%
2	Директивность	7.5%	8.6%
3	Страх	7.1%	3.9%
4	Аффектация	8.2%	9.15%
5	Коммуникация	8.4%	12.1%
6	Зависимость	3.1%	2%
7	Демонстративность	13.2%	16%
8	Увечность	3.55%	1.31%
9	Активная безличность	25.3%	29.2%
10	Пассивная безличность	2.2%	2.8%
11	Описание	2.85%	3.4%

### **Использование результатов проекта в образовательном процессе**

В результате реализации проекта услугами досугового центра с 2022 года смогут пользоваться обучающиеся с ОВЗ других школ города Апатиты. Положительный опыт работы с «особыми» детьми и родителями на базе образовательной организации будет обобщен и растиражирован. Распространение опыта по реализации проекта «От сердца к сердцу» в других муниципалитетах региона и на федеральном уровне через сетевое взаимодействие с другими школами, волонтерскими объединениями, участие в педагогических и добровольческих конкурсах и олимпиадах.

**А.Д. Кецкало**

*педагог-психолог МАДОУ ЦРР-д/с № 111*

*г. Тюмень, Российская Федерация.*

*E-mail: [alina-keckalo@mail.ru](mailto:alina-keckalo@mail.ru)*

## **ИГРОВАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР**

### **Актуальность**

В образовательных организациях происходит существенное увеличение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). О росте численности детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют данные Росстата: в 2020 году – 87 тысяч детей с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Так как в 2020 году в нашей образовательной организации численность детей с ЗПР была 4 человека, то в 2021 году – 7 человек, что составляет чуть меньше 100% увеличения.

Данный познавательный-игровой проект разработан в рамках реализации занятий для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного. В процессе его реализации обеспечивается взаимодействие с родителями, педагогами и узкими специалистами.

**Цель проекта:** развитие у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития инициативы и мотивации к деятельности, посредством игровой книги.

### **Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей с ЗПР;
- Формировать навыки детской инициативы и мотивации к деятельности у детей с ЗПР;
- Повышать мотивацию к деятельности у детей с ЗПР.

**Тип проекта:** практико-ориентированный. По количеству участников: групповой (7 человек). По продолжительности: 6 месяцев.

**Ожидаемый результат:** повышения уровня психических процессов у детей с ЗПР, поднятие самооценки и мотивации к образовательной деятельности и в группе сверстников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования ориентированы на практическое решение проблем развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях образовательной организации.

Проблема образования детей с ОВЗ состоит в том, что дети, чаще всего, изолированы от общества, часто они посещают коррекционный сад или просто обучаются и воспитываются дома, не социализируясь. Игра – ведущая деятельность дошкольников, в результате чего можно сделать вывод, что в игровой деятельности наиболее интенсивно формируются личностные особенности ребенка и развиваются психических процессы. Через познания ведущей деятельности данного возраста, ребенок знакомится с окружающим миром, поведением сверстников и взрослых. Наблюдая, ребенок копирует образец поведения, который в будущем становится его собственным. Игра способствует развитию эмоционально – волевой сферы ребенка. От этого зависит, как в будущем он включится в учебную деятельность, так как игровая деятельность является «подражанием» учебной и готовит ребенка к овладению элементарных учебных действий. Также игра может повлиять на взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, так как именно в игре ребенок обучается первыми методами взаимоотношений, что прямо влияет на адаптацию ребенка в коллектив.

### **Этапы проекта**

#### **Этап 1. Организационный (1 месяц).**

На данном этапе изготавливалась игровая книга, атрибуты (раздаточный материал, фланелевые предметы, которые крепятся на книгу и т.д.).

Разрабатывались развивающие игры, в которые можно играть в книге, писались авторские сказки в соответствии возрасту и индивидуальных особенностей детей.

Осуществлялась первичная диагностика психических процессов, мотивации к деятельности детей с ЗПР («Заучивание 10 слов А.Р. Лурия, «Корректирующая проба», «Лесенка» В.Г. Щур, «Четвертое лишнее» Е.Л. Агаева).

Проводился анализ литературы об индивидуальных возрастных особенностях детей, об особенностях детей с задержкой психического развития (М.С.Певзнер, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.В. Ковалев и т.д.)

Данные диагностики говорят о том, что большинство детей с ЗПР имеют средний уровень развития памяти и внимания, низкий уровень мышления и имеют низкую самооценку.

#### **Этап 2. Практический (4 месяца).**

Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие мотивации к деятельности, посредством сказкотерапии и развивающих игр с игровой книгой. Время проведения: 25 минут, согласно возрастной норме. В середине занятия проводилась динамическая пауза для снятия усталости и эмоционального напряжения. Заканчивалось занятие детской медитацией.

Для начала мы используем приемы чтения и рассказа сказки, обсуждения и словесного анализа, пересказа по опорному материалу. После того, как ребенок адаптируется к данному методу, мы включаем прием сочинения собственных сказочных сюжетов на основе опорных вопросов. Сказку обязательно нужно обсудить с ребенком, обыграть, проанализировать плюсы новой поведенческой модели и сделать выводы. Тогда вероятность усвоения положительной поведенческой модели выше.

Сказкотерапия ненавязчиво, щадящим способом воздействует на психику ребенка, воспитывая в нем такие черты как: воля, оптимизм, целеустремленность и т.д., с помощью этого формируется мотивация к деятельности, поднимается самооценка.

### **Этап 3. Контрольный (1 месяц).**

Проведение вторичной (завершающей) диагностики психических процессов, мотивации к деятельности. Описание результатов, написание рекомендаций педагогам и родителям. Анализ продукта деятельности педагога-психолога (систематические занятия с детьми дошкольного возраста, посредством игровой книги; новый прием работы «игровая книга», методические рекомендации для педагогов и родителей, авторские терапевтические сказки).

Анализ продукта деятельности детей дошкольного возраста (авторские сказки, улучшение уровня развития психических процессов, поднятие самооценки).

Данные психологической исследования говорят о том, что уровень развития всех познавательных процессов и самооценки повысился. Внимание и мышление поднялось на средний уровень до 100%, память и самооценка тоже увеличили свои показатели.

В результате диагностики можно сделать вывод о том, что игровая книга помогает детям развить психические процессы, в результате чего поднимается уровень мотивации к познавательной деятельности, также поднимается самооценка за счет ситуации успеха. Анализируя результаты диагностики детей, мы пришли к выводу о том, что игровую книгу рекомендуется использовать с детьми младшего школьного возраста с ЗПР. Данное пособие поможет детям развить навыки, которые определены в образовательной программе.

Основываясь на ценностных ориентирах содержания курса «Окружающий мир» в 1 классе, данное пособие «Игровая книга» рекомендуется к использованию. Примерный спектр упражнений можете увидеть в методическом пособии «Игры для книги. Начальная школа».

Основываясь на предметные результаты освоения программы «Русский язык» 1 класса, разработанное пособие также можно использовать в образовательном процессе. Примерный спектр упражнений можете увидеть в методическом пособии «Игры для книги. Начальная школа».

Особое место в программе «литературное чтение» отводится работе с текстом художественных произведений. На этом основании был разработан примерный спектр упражнений, которые можно увидеть в методическом пособии «Игры для книги. Начальная школа».

Большое внимание в программе «Математика» уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. На этом основании был разработан примерный спектр упражнений, которые можно увидеть в методическом пособии «Игры для книги. Начальная школа».

Делая вывод, можно отметить, что пособие «Игровая книга» универсально подходит для развития детей младшего школьного возраста, в соответствии с программными требованиями.

Проект считается успешным и эффективным, так как не только поднялись показатели развития ребенка, но и существует ряд продуктов деятельности таких как авторские сказки и разработка медитаций для детей. Разработаны методические рекомендации и мероприятия, которые могут эффективно использоваться в качестве реальной основы педагогического обеспечения работы по управлению формированием инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

По своему опыту могу сказать о том, что мы сталкиваемся и с трудностями в том числе. Так как дети привыкли к шаблонному занятию, привыкли не быть активными участниками познавательного процесса, то нам потребовалось много времени для адаптации к нетрадиционному занятию, для того чтобы ребенок не только слушал своего педагога, но и сам, наравне со взрослым предлагал, фантазировал, участвовал. Все это привело нас к тому, что дети стали более мотивированы, уменьшился уровень страха ответить неправильно, мотивация к познавательной деятельности повысилась.

Наш проект в рамках данного мероприятия был рассчитан на полгода, но это как демоверсия, как внедрение нового проекта в наш ДОУ, сейчас он расширяется исходя из запросов детей, их трудностей и апробированных методов, и приемов. Увеличивается количество сказок, игры упражнений.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эскимо, 2004. 512 с.
2. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/10/metodika-zauchivanie-10-slov-a-r-luriya> (Дата доступа: 08.09.2021)
3. Методика «Четвертый лишний» Е.Л. Агаева. [Электронный ресурс]: URL: <https://infopedia.su/16xd4ed.html> (Дата доступа: 08.09.2021)
3. Методика «Лесенка» В.Г. Щур. [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/22/metodika-lesenka-shchur-v-g> (Дата доступа: 08.09.2021)

**И.А. Киндякова**  
*учитель начальных классов*  
*МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»*  
*Липецкой области, Российская Федерция.*  
*E-mail: [kindyakova75@mail.ru](mailto:kindyakova75@mail.ru)*

## **ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **Актуальность**

Мы живем в изменчивом, неопределенном, сложном VUCA-мире. Ответить вызовам VUCA-мира может человек с развитым личностным потенциалом. Развитие личности ребёнка происходит в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств. Без развития возможности понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей (формирование социально – эмоциональных навыков, которые включают в себя навыки: «Достижение цели», «Работа с другими» (коммуникация и кооперация), «Управление эмоциями» (саморегуляция и самоорганизация) и другие) невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений. [5, с.7]

С целью выявления уровня развития социально-эмоциональных навыков младших школьников в МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» Липецкой области был проведен мониторинг. В мониторинге приняли участие обучающихся 1-4 классов, 477 человек. В основе мониторинга - методика, разработанная Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP. Методика позволяет диагностировать три уровня развития каждого навыка:

- низкий уровень (обучающиеся испытывают трудности и проблемы);
- средний уровень (возрастная норма, но непривычная обстановка приводит к затруднениям);
- высокий уровень (высокий уровень развития навыка)

Данные проведенного мониторинга показывают, что навык «достижения цели» - умение работать над достижением кратко- и долгосрочных целей - у обучающихся слабо развит - низкий уровень выявлен у 80%, 20% - средний; навык «работа с другими» - умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, как в группе, так и в парах, вызывает трудности у 75% детей (низкий уровень), и только 25% имеют возрастную норму (средний уровень); навык «управление эмоциями» - умение выражать, распознавать эмоции у себя и других людей, контролировать их - развит только у 17% детей (средний уровень), 83% имеют низкий уровень развития.

Полученные результаты ставят перед учителями начальных классов актуальную задачу: организовать учебный процесс с акцентом на социально-эмоциональное развитие ребенка.



Решить эту задачу можно, если организовать с детьми специальные занятия (часы общения), в ходе которых социально-эмоциональное развитие ребенка становится педагогической целью. В этом случае необходимо создание особой программы, работа по которой будет проводиться в рамках внеурочной деятельности. Учеными – психологами (Л. С. Выготский, П. Соловей, Дж. Мэйер, Д. Карузо,) доказано, что эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься в повседневное общение, интегрироваться в образовательный процесс.

**Тип проекта:** психолого-педагогический.

**Цель проекта:** способствовать развитию социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного возраста;

**Задачи:**

- развивать умение работать над достижением кратко- и долгосрочных целей (навык «достижения цели»);
- развивать умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со взрослыми сверстниками: в группе, в парах, по приглашению, самому организовать такую работу (навык «работа с другими»);
- развивать умение выражать, распознавать эмоции у себя и других людей, контролировать их (навык «управление эмоциями»).

Новизна предлагаемого проекта состоит:

1. В целостном характере обучения: принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники переносятся в повседневное общение, интегрируются в образовательный процесс.

2. Доказано, что часы общения являются оптимальной формой социально-эмоционального развития младших школьников.

**Сроки:** Срок реализации программы – 4 года. Общее количество часов в год – 34; количество часов в неделю – 1.

**Место реализации:** МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

**Целевая группа:** дети возрасте от 7 до 10 лет - 477 человек;

**Партнеры проекта:** педагоги и родители учащихся МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца», педагоги, психологи Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Гимназии присвоен статус Центр развития личностного потенциала), ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», Г(О) БУ Центр «Семья» (г. Липецк).

**Степень реализации проекта:** завершен (2019-2022 уч. гг)

Теоретико-методологической основой проекта послужили:

1. Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо);

Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и же-

лания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие **составляющие эмоционального интеллекта**.

*Восприятие и идентификация* эмоций – способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

*Понимание эмоций* – умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, *понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей)*.

*Использование* эмоций – способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми.

*Управление эмоциями* – умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

**2. Теория модели психического состояния** (Дэвид Примак и Гай Вудрафф, Жан-Пиаже);

Подразумевает возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей.

**3. Теория деятельности.** (А.Н.Леонтьев)

Базовое содержание концепции строится на том, что человеческая психика развивается в процессе активности и работы, и при их осуществлении происходит и ее проявление. Не сознание создает деятельность, а деятельность формирует сознание.

**4. Культурно-историческая теория** (Л. С. Выготский);

Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности.

Субъектный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания. Ребёнок является не объектом обучения и воспитания, а его субъектом.

**Этапы проекта**

**1 этап – констатирующий**

*Цель:* диагностика уровня развития социально – эмоциональных навыков учащихся 1 класса. Результаты диагностики показали, что более 80% учащихся находится на низком уровне развития эмоциональных умений.

**2 этап – Формирующий**

*Цель:* изучение различных подходов, поиск оптимальных форм, методов, разработка структуры проведения занятий, разработка комплексной программы внеурочной деятельности

«Развитие» для обучающихся 1-4 классов.

**Подход:** системно-деятельностный (организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника);

**Форма: часы общения** - групповая форма работы, которая позволяет более детально отработать тему, дает возможность каждому участнику выразить свое отношение к происходящему, применить полученные знания на практике.

Методы:

**Арт-терапия** - позволяет получить доступ к самым скрытым переживаниям ребенка и корректно помочь ему, особенно при обращении к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально. Работа над рисунками, картинами, скульптурами – это безопасный способ разрядки разрушительных и саморазрушительных переживаний ребенка. Методы арт-терапии позволяют проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять.

Метод применим при работе над темами, связанными с выражением эмоций («Эмоции в цвете», «Цвет в нашей», «Волшебные краски», «Цветное настроение», «Мой цветной мир», «Моя цветная семья», «Я в цвете» и др.)

**Коммуникативные игры** – формируют у детей эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, способствуют приобретению навыков, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствуют наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Являются составной частью любого занятия, проводимого в группах, парах.

**Пальчиковая гимнастика** – учеными доказано, уровень развития речи зависит от степени развития мелкой моторики пальцев. Применяется чаще при проведении игр-активаторов с использованием пальчиковых или перчаточных кукол.

**Дыхательные упражнения.** Правильное дыхание помогает улучшить самочувствие, придает бодрость, учит управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях. Отдельные упражнения дыхательной гимнастики полезны для снижения утомляемости и концентрации внимания, позволяют "освежить" мозг и с новыми силами вернуться к интеллектуальной деятельности. Используются перед началом занятий, при работе над темами: «Саморегуляция», «Работа с конфликтами» и др.

Структура проведения часов общения:

### **1. Вводная часть** занятия (ритуал приветствия)

Основная задача этапа – настроить учащихся на активную деятельность с помощью коротких игр-активаторов, которые должны быть простыми, не требующими длительного обсуждения, создавать положительный эмоциональный настрой ребенка на предстоящую деятельность, задействовать различные каналы восприятия и включать физическую активность; игрой должны быть охвачены все присутствующие дети.

### **2. Основная часть** (работа по реализации темы общения)

Основная задача этапа - работа по реализации темы общения. Подбор упражнений обуславливается темой занятия, активностью класса. Упражнения

должны быть подобраны в логической последовательности так, чтобы обсуждение каждого предыдущего задания подготавливало участников к выполнению следующего. Учитель посредством игры старается раскрыть суть рассматриваемого вопроса. Играя, дети лично проживают ситуацию, а, следовательно, могут проанализировать свои чувства, сделать выводы.

### 3. **Заключительная часть** (подведение итогов, рефлексия)

**Рефлексия** – более глубокий внутренний личный анализ происходящего.

- Что чувствовал? Почему?

**Обратная связь** – отклик группы на происходящее событие. Обратная связь может быть представлена в форме:

- обсуждения;

- цветописи (красный – важно, нужно, интересно; зеленый – тема заинтересовала, но продолжать не стоит; черный - не интересно).

- знаков пунктуации (? – не вижу значимости решаемых вопросов! – здорово, мне нравится; ... - посмотрим, что будет... – это совпадает с моим мнением.).

- продолжением одной из перечисленных фраз (Я никогда не думал...; Больше всего меня занимает мысль о том...; Это стоило пережить, чтобы...; Сегодня мне...).

Час общения можно закончить легендой или высказыванием известного педагога, ученого, поэта, писателя.

Каждое занятие должно способствовать развитию личности ребенка: учить взаимодействию, умению анализировать, наблюдать, делать выводы, эффективной коммуникации.

Разработка программы внеурочной деятельности.

**Таблица 1. Тематический план программы**

Класс	Цель	Темы
1	Формирование эмоциональной сферы обучающихся.	<b>Темы:</b> «Эмоции, как они возникают», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие»
2	Формирование способности цветовосприятия в развитии эмоциональной сферы ребенка.	<b>Темы:</b> «Цвет в нашей жизни», «Чувства и эмоции», «Каналы восприятия», «Взаимоотношения»
3	Исследовать возможности развития системы знаний о себе в младшем школьном возрасте.	<b>Темы:</b> «Самопознание»: «Я - внешнее», «Я – внутреннее», «Способности человека», «Саморегуляция»
4	Формирование коммуникативной культуры ребенка и его умения самопрезентации.	<b>Темы:</b> «Тайны собственного «Я», «Искусство самопрезентации», «Искусство общения».

В основу реализации Программы автором исследования положены идеи образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» Благотворительного фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Её авторами стали рос-

сийские учёные Института психологии РАН под руководством доктора психологических наук, профессора Е.А. Сергиенко.

Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет. Предложенная программа нашла много точек соприкосновения с разработанной автором исследования программой «Развитие» (см. табл.2)

Таблица 2. Соотношение тематики программ

№ занятия	Программа «Обо мне и для меня»	Программа «Развитие»
1	Здравствуйте, это я!	Будем знакомы.
2	Мой класс – это место, где мне хорошо	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...
3	Правила нашего класса	Правила взаимодействия
4	Сад души.	Мой внутренний мир
5	Почему мы радуемся.	Положительные эмоции
6	Как мы радуемся	Радуга эмоций
7	Почему и как мы грустим	
8	Почему и как мы злимся	Отрицательные эмоции
9	Почему и как мы боимся	Страхи, почему они возникают.
10	Когда страх помогает, а когда мешает?	Школьные страхи.
11	Как справиться со страхом	Можно ли победить страх?
12	Интерес и как мы его проявляем	
13	Разные эмоции и их причины	
14	Разные люди – разные эмоции	Почему к разным людям мы относимся по-разному?
15	Разные эмоции и их сила	
16	Приятные и неприятные эмоции	Эмоции в цвете
17	Как эмоции влияют на поведение	Эмоции и поведение человека
18	Эмоции, которые хочется спрятать	
19	Когда злость бывает полезной?	Почему люди злятся?
20	Как не лопнуть от злости	
21	По волнам эмоций	Мой эмоциональный портрет
22	Что, если ты не похож на меня?	Все люди разные
23	Как работать вместе.	Учимся взаимодействовать
24	Как услышать другого	Учимся слушать и слышать
25	Как понять другого	Учимся чувствовать
26	Как понять, что человеку нужна поддержка	Зачем нужна поддержка?
27	Как поддержать другого	Учимся поддерживать.
28	Как поддержать другого	Польза поддержки.
29	Как помочь другому.	
30	Как попросить о помощи.	Какой он, настоящий друг
31	Как решать конфликты	Конфликты, почему они возникают?
32	Как решать конфликты	Учимся выходить из конфликта
33	Мои достижения и планы	Моя вселенная эмоций

### **3 этап – Аналитический**

Цель: итоговая диагностика, обобщение полученных результатов.

#### **Результаты проекта**

Систематическое проведение занятий позволило повысить уверенность ребенка в себе, стимулировать его социальную активность, сформировать положительную самооценку, повысить уровень учебной мотивации, осуществлять эффективную коммуникацию.

По завершению уровня начального общего образования (май, 4 класс) было проведено повторное исследование уровня развития социально-эмоциональных навыков младших школьников. Низкий уровень «достижения цели» имеют 35% обучающихся (было 80%); навык «работа с другими» вызывает трудности у 22 % детей (было-75%); навык «управление эмоциями» достигает среднего уровня развития у 77% детей, а 23% по-прежнему имеют низкий уровень развития (в 1 классе таких детей было 83%).

Таким образом, систематическое проведение занятий по указанной программе позволило повысить каждому ребенку уверенность в себе, стимулировать социальную активность, сформировать положительную самооценку, повысить уровень учебной мотивации, развить навыки коммуникативной культуры.

По итогам апробации, программа «Развитие» получила высокую оценку профессионального сообщества. Опыт сложившейся работы в указанном направлении успешно был защищен на заключительном этапе X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019», по итогам которого жюри признало автора исследования абсолютным победителем; а также использован при разработке программы профилактики агрессивного поведения детей и подростков, подготовленной в рамках работы на базе гимназии федеральной инновационной площадки Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования.

#### **Практическое применение**

Элементы программы могут быть использованы педагогами, студентами педагогических вузов для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в работе с детьми, имеющими трудности в общении, в качестве профилактики агрессивного поведения детей, в работе с детьми с девиантным поведением, а также с детьми, для кого русский язык не является родным, с детьми, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации.

### **Список литературы**

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2015.
2. Грецов А. Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2019.
3. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие / пер. с нем. М.: Генезис, 2017.
4. Фопель К. Игры для детских вечеринок / пер. с нем. М.: Генезис, 2019.
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / пер. с нем. М.: Генезис, 2020.

**Н.М. Коновалова**  
*учитель-логопед, педагог-психолог*  
*МБДОУ детский сад «Берёзка»*  
*с. Базарные Матаки Алькеевского района,*  
*Российская Федерация*  
*E-mail: [VovNatTimSof@yandex.ru](mailto:VovNatTimSof@yandex.ru)*

## ПРОЕКТ «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ!»

### **Актуальность**

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества социализации, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов, познавательной активности и от развития способностей ребёнка. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте, гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

В российской психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович (1968); Д.Б. Эльконина (1981, 1989); Н.Г. Салминой (1988); Е.Е. Кравцовой (1991), [25]. Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А.В. Запорожца. Результаты работы неоднократно обсуждались Д.Б. Эльconiным [2]. Оба они боролись за сохранение детям детства, за максимальное использование возможностей этого возрастного этапа, за безболезненный переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу [18].

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции, так Л.И. Божович [6] определяет это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

В работах Е.Е. Кравцовой (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, 1987; Е.Е. Кравцова, 1991) при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка [10; 11].

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

**Цель проекта:** Создание системы работы по формированию «внутренней позиции школьника» и повышение грамотности и компетентности родителей и педагогов по проблеме готовности детей к школе. Профилактика возможных трудностей у первоклассника в период его школьной адаптации.

**Задачи:**

1. Расширять словарный запас, фонематический слух и восприятие, коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные процессы при подготовке детей к обучению к школе, зрительную слухоречевую память, внимание, умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение.
3. Воспитывать социальную позицию «Я будущий школьник».
4. Учить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе; оказывать им эмоциональную поддержку.

**Сроки реализации** сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы (24 ребенка), родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

**Партнеры проекта:** МБОУ «Базарно-Матакская СОШ», гимназия им.Н. Даули.

**Тип проекта:** информационно-просветительский, консультативно-профилактический, творческий, открытый, коллективный.

**Идея разработки этого проекта** возникла в связи с тем, что в ходе многолетних наблюдений и мониторинга «Готовности к школе детей», в результате опроса на предмет психологической готовности ребенка к обучению в школе, было выявлена малая подготовленность детей, недостаточная компетентность родителей будущих первоклассников к новому рубежу в жизни их семьи.

Ожидаемые результаты

- уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальной адаптации детей к школе; школе;



- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в осознание родителями значимости своей педагогической деятельности;
- актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование
  - личности ребенка дошкольного возраста;
  - овладение родителями методиками определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка.

Эффективность реализации проекта определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед; умение объединить родителей с детьми, педагогов и специалистов в совместной деятельности. Кроме того, на начало и конец проекта проводится мониторинг «Готовность к школе», наблюдения за детьми во время занятий и игр.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи. Успехи ребенка в школе будут во многом определяться его готовностью к ней. Что же является главным в подготовке к школе? Прежде всего, важна психологическая готовность к школе. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Психологическая готовность характеризуется достижением ребенком уровня интеллектуального, нравственно – волевого, личностного развития, который создает основу для активного вхождения его в условия школьного обучения и сознательное усвоение учебного материала. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития психических процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, речь.

**Проектная идея:** разработка и реализация цикла мероприятий для подготовки детей к школьному обучению и воспитанию социальной позиции «Я будущий школьник, я хочу учиться».

**Сроки реализации проекта** 1 сентябрь 2021 г.- 30 апреля 2022 г.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный** (с 1 сентября по 30 сентября 2021 г)
2. **Основной** (с 1 октября 2021 г. по 15 апреля 2022 г.)
3. **Заключительный** (с 16 апреля 2022 г. по 30 апреля 2022 г.)

**Содержание проекта**

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения
<b>Этап 1</b>			
1	Стартовый мониторинг детей	Детский сад	15-30 сентября
2	Изучение литературы по вопросу готовности детей к школе	Интернет-ресурсы в домашних условиях, журналы.	1-15 сентября
3	Психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические консультации	Детский сад	15-30 сентября

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения
	ции, индивидуальные консультации и беседы, информационный стенд «Скоро в школу». Анкетирование родителей.		
<b>Этап 2</b>			
4	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по подготовке детей к школе, на развитие памяти, мышления, внимания, речи, умению работать в группе.	Детский сад	В течении года
5	Презентации для родителей: «Развитие мелкой моторики рук», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «У порога школы»	Детский сад	В течении года
6	Экскурсия в школу «Здравствуй, учитель!»	Школа	Февраль
7	Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы тоже были школьниками!»	Детский сад	Апрель
8	Консультации «Обучение с увлечением», «Школьная зрелость. Что это?»	Детский сад	В течении года
9	Родительские собрания «Уже не малыш, но ещё и не школьник»; «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Детский сад	Октябрь
10	Семинар для родителей с элементами тренинга «У порога школы»	Детский сад	Март
<b>Этап 3</b>			
11	Мониторинг «Готовности ребенка к школе»	Детский сад	15-25 апреля
12	Подобрана картотека игр на развитие внимания, мышления, воображения, восприятия, памяти, мышления и речи	Детский сад	В течении года
13	Анкетирование родителей	Детский сад	Апрель

**Практическая значимость проекта** выражается в том, что его реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семьи; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей, ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника 6,5-7 лет.

Возможные риски и компенсационные меры по их устранению:

Неблагоприятные погодные условия – из-за неблагоприятных условий могут быть перенесены даты проведения мероприятий, заболевание детей, родителей, педагогов, специалистов (перенесение даты проведения).

**Заключение**

Предполагаю, что целенаправленная разнообразная работа с детьми и родителями приведет к положительной динамике следующих показателей:

- ✓ Повысится уровень психологической подготовки детей 7-летнего возраста к школе, сформируется личностно-мотивационная готовность к школе;
- ✓ Повысится уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, а также уровень активного участия родителей в образовательном процессе;
- ✓ Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу и переход из детского сада в школу, и адаптация в условиях школы пройдут естественно и безболезненно для детей.

### **Список литературы**

1. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Конспекты+альбом занятий с детьми 5-7 лет, М.: Гном, 2011.
2. Андреева, Н. А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе [Текст] / Н. А. Андреева // Детский сад от А до Я. 2007. № 5. С. 139–142.
3. Кудрявцева, Е. А. Преемственность в работе детского сада и школы как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур [Текст] / Е. А. Кудрявцева // Детский сад от А до Я. 2008. № 5. С. 57–63.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. М., 2021.
6. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. М.: Просвещение, 1999. С. 3-58.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т.3. М., 1983.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж, 1995.

**Н.Н. Парнявская**

*учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №2 МО Барышский район,  
г. Барыш, Ульяновская область,  
Российская Федерация  
E-mail: paaii@mail.ru*

## **РАСКРЫТИЕ И ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА**

### **Актуальность**

Сегодня обществу нужны инициативные, творческие люди, способные оригинально мыслить и находить выходы в нестандартных ситуациях, что свидетельствует о наличии социального заказа общества на подготовку специалиста, способного мыслить и работать творчески. Поэтому развитие творческих

способностей детей в настоящий момент времени становится актуальной задачей образования.

В психологической науке представлен значительный теоретический и эмпирический материал по различным аспектам исследования творческих способностей. Так, например, сущность и природа творческих способностей была изучена многими отечественными (Д.Б. Богоявленская, Л.Л. Турова, Л.Б. Ермолаева-Томина, Н.С. Лейтес, О.М. Матюшкин, В.А. Моляко, Я.А. Пономарев, А.К. Тихомиров и др.) и зарубежными (Э. де Боно, М. Вертгеймер, Д. Гилфорд, Р. Дилтс, К. Дункер,

Р. Стернберг, П. Торренс и др.) учеными, которые уделяли внимание определению их структурных компонентов, механизмов, а также критериев диагностического оценивания. Кроме того, было уделено внимание исследованиям творческих способностей в различных видах деятельности (Л.С. Выготский, А.Л. Галин, Н.Ю. Хрящева и др.). [3]

Анализируя исследования учёных, можно заметить, что не существует единого мнения по вопросу структуры творческих способностей. Однако мотивационный, личностный и когнитивный компоненты нашли отражение во многих работах по данной проблеме. Также можно отметить недостаточное внимание исследователей к процессуальной стороне творческой деятельности (анализ проблемы, поиск противоречий, разработка решения, обоснование и т.д.), и, как следствие, отсутствие в структуре творческих способностей составляющих, ответственных за результативность творческого процесса.

Так как ведущим новообразованием младшего школьника является учебная деятельность, а эмоциональная сфера ребенка при переходе в школу претерпевает серьезные изменения, то возможно личностный компонент представить, как эмоциональный. Проведенное в 2014 году исследование к.п.н. Карповой Л.Г., рассматривает творческие способности как интегративное, динамическое образование, включающее когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты, формирующееся на основе творческих задатков и определяющее успешность выполнения любой деятельности, носящей творческий характер [3].

Поэтому в своем педагогическом проекте рассматриваем, изучаем и развиваем творческие способности как полиструктурное образование включающее следующие компоненты:

**1) когнитивный**- включает в себя знания, умения и навыки, помогающие реализоваться в творческих видах деятельности.

*Показатели:* творческое мышление и воображение детей.

*Методики диагностики:* «Диагностика невербальной и вербальной креативности» методика Э. Торренса, адаптированная Е.П.Ильиной [7]; «Неоконченный рисунок» Т.А.Барышева [1]; «Карта одаренности» адаптированная для детей младшего школьного возраста (создана на основе методики Хаана и Каффа).

**2) эмоциональный** - отношение к выполняемой деятельности в процессе решения нестандартных заданий.

*Показатель:* эмоциональное самовыражение ребенка в творчестве.

*Методики диагностики:* наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, Сакс Д., Леви С. Диагностика эмоциональной и личностной сферы: методика «Незаконченные предложения», модифицированный вариант. [6]

**3) мотивационный** - система побудителей к творческой деятельности.

*Показатель:* мотивы, потребности, интересы ребенка.

*Методики диагностики:* наблюдения, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, тест М. Ньютона в интерпретации А. Б. Орлова «Незаконченные предложения»: диагностика мотивации учебной деятельности [5], «Мотивация саморазвития» модифицированный вариант Д.Сакса и С.Леви. [6]

На начало проекта в 2018 г. впервые в моей педагогической практике, в принятом 1 классе вместе стали обучаться дети с разными особенностями здоровья: ребенок – инвалид, с правом посещения школы, 3 ребенка с ОВЗ и дети возрастной нормы со скрытыми творческими потенциалами, которые, по моему убеждению, есть в каждом ребенке, надо только их умело выявить и развить. Поэтому в выполненном проекте решалась проблема: каким образом создать образовательную среду и организовать образовательную деятельность, чтобы вовлечь ребят с разной группой здоровья класса в плодотворную совместную деятельность. Не обделить никого вниманием, предоставить равные возможности для развития творческих способностей каждого.

**Цель проекта:** построение образовательной среды, направленной на выявление, раскрытие и всестороннее развитие творческих способностей каждого ребенка, независимо от неврологического статуса и нозологической группы.

**Задачи проекта:**

- диагностика творческих способностей каждого ребенка в классе;
- создание модели образовательной среды для всестороннего развития творческих способностей детей класса;
- организация творческой деятельности каждого ребенка средствами театрального искусства и проектной деятельности в ходе участия в конкурсном движении;
- определение дальнейшей индивидуальной траектории личностного роста каждого участника проекта и его самореализации.

**Тип проекта:** педагогический, образовательный.

**Участники и партнеры проекта:** учитель начальных классов, педагог - психолог, педагог - организатор, педагог - хореограф, родители обучающихся.

**Сроки:** период обучения в начальной школе (с 2018г. по 2021г.). **Место реализации:** МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район». **Целевая группа:** ученики одного класса (19 человек).

**Степень реализации проекта:** проект успешно завершен.

Этапы проекта и их содержание

**1. Подготовительный:** теоретический анализ проблемы, анализ литературы по теме проекта, разработка теоретической модели образовательной среды, направленной на раскрытие и всестороннее развитие творческих способностей каждого ребенка в классе, диагностика определения уровня развития творческих способностей учащихся класса.

**2. Основной:** разработка Модели образовательной среды, направленной на раскрытие и всестороннее развитие творческих способностей каждого ребенка, включающая педагогические средства и интеграцию разных видов деятельности всех субъектов образовательного процесса, способствующих развитию творческих способностей обучающихся.

**3. Рефлексивный:** проведение итоговой диагностической работы по выявлению и определению уровня развития творческих способностей обучающихся, анализ полученных результатов, систематизация и обобщение полученных данных.

На подготовительном этапе были изучены фундаментальные педагогические теории и проанализирована методическая литература по теме проекта. Подбран необходимый диагностический инструментарий. Обдуманно решены проблемы и сформулирована цель проекта.

На основном этапе реализации проекта была разработана теоретическая модель (Схема 1), в соответствии с которой в классе была создана образовательная среда, включающая в себя комплексную интеграцию четырех видов деятельности: урочной и внеурочной: театральной, проектной, конкурсной. Ведущими принципами построения образовательной среды являются: создание партнёрских отношений на основе идей сотрудничества, взаимопонимания, стимулирования познавательной и творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие индивидуальных способностей личности.

В течение четырех лет обучения в начальной школе все ученики класса занимаются во внеурочных объединениях «Мир театра» и «Юный исследователь», на которых ежегодно в 1 и 2 четвертях работаем над азами театрального искусства и проектной деятельностью. А в 3 и 4 четвертях всем классом участвуем в Международном литературном конкурсе чтецов и проектов (далее – Конкурс <https://cotg.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/mejdunarodnyiy-konkurs-chtetsov-i-proektov>), в ходе которого применяем полученные знания и навыки в новой для ребят ситуации. Мы становимся участниками многоплановой работы, в которой каждому находится творческое дело по интересам.

Детская литература – это кладёзь жизненной мудрости и безграничных образовательных и воспитательных ресурсов. Ежегодно литературный конкурс задает общую для всех тему, четкие сроки этапов работы, сопровождает участников с января по май, проводятся обучающие вебинары. Нам интересен данный конкурс тем, что в нем предусмотрено параллельно «олимпийское» и «паралимпийское» направления. Есть номинация для ребят с нарушениями речи. Это соответствует нашей модели образовательной среды, направленной на раскрытие и всестороннее развитие творческих способностей каждого ребенка в классе.

Активными участниками реализации нашей Модели являются родители. Для них в январе первого года обучения проводится родительское собрание, на котором знакомим их с положением и рабочим сайтом Конкурса, анонсируем его тему, раздаем памятки - буклеты с видами проектов. Знакомим родителей с планом работы. Мотивируем их на активное участие детей в конкурсе с целью личностного роста ребят, расширению их кругозора, роста самооценки и, в це-

лом, достижению воспитательных результатов. Родители активно включаются в работу по реализации проекта.

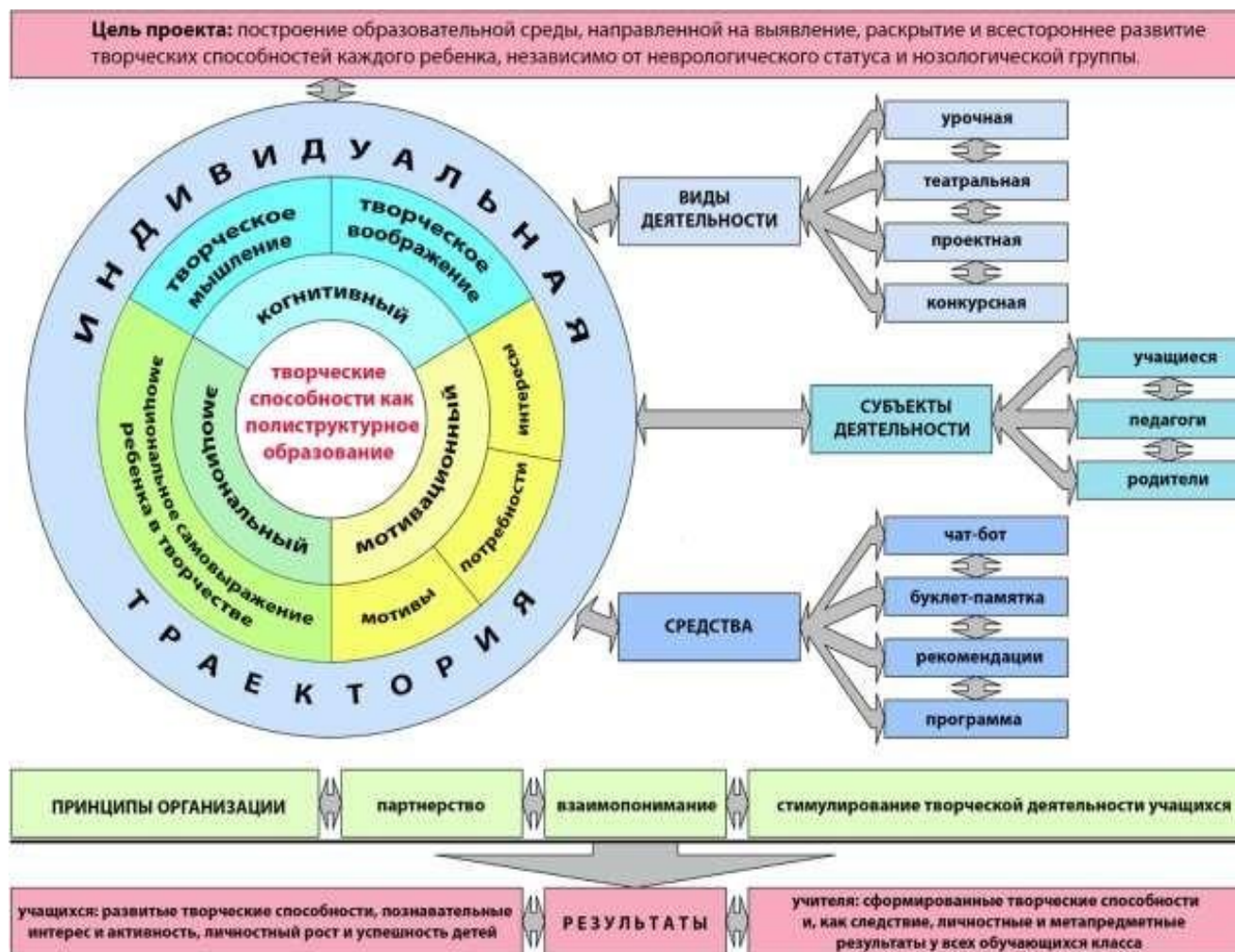


Рис. 1. Модель образовательной среды, направленной на раскрытие и всестороннее развитие творческих способностей каждого ребенка в классе

Ежегодно с детьми проходим интересный конкурсно-проектный путь с января по май, который условно можно разбить на **пять этапов**.

**На первом этапе «ЧИТАТЕЛЬ»** в течение месяца мы с ребятами активно читаем литературные произведения по теме конкурса, обсуждаем их содержание, посещаем онлайн встречи с детскими поэтами и писателями.

**На втором этапе «ЧТЕЦ»** принимаем участие в конкурсе чтецов. Для этого из понравившихся стихотворений каждый выбирает для конкурсного прочтения такой текст, при чтении которого можно показать разные интонации, эмоции, подчеркнуть сильные стороны своего голоса. На театральном кружке работаем над выразительностью чтения: интонированием, логическими ударениями, паузами, темпом, громкостью голоса. Анализируем выразительное чтение одноклассников. Дети дают советы друг другу. Доводят своё чтение до совершенства и отправляют аудиозапись на конкурс. В это же время идет работа



по памятке - буклету «Твори свой проект» по обсуждению возможных видов проектных работ.

**Третий этап «АВТОР ПРОЕКТА»** – самый трудоёмкий и интересный. На объединении «Юный исследователь» и дома организуется индивидуальная работа в чат-боте. Чат-бот является авторским педагогическим средством, способствующим реализации цели образовательного проекта. Он разработан специально для ребят класса по всем видам проектных линий конкурса. Возникло желание и необходимость создания чат – бота для облегчения труда учителя и ребенка, с целью удобства выполнения детьми разных видов проектов при разном темпе работы.

Современный мир становится цифровым, хотим мы этого или нет. Все современные дети имеют гаджеты и умело ими пользуются. Учащимся нравится общаться в чатах с друзьями. Именно такого друга и наставника предлагаю я им в разработанном чат-боте. У чат-бота есть имя – НИП-73 (надежный интеллектуальный помощник, 73 – это регион, Ульяновская область), андроид становится виртуальным помощником, который сопровождает ребенка на всех этапах проекта. Общаясь в продуманном диалоге в чат-боте с андроидом, ученики определяют с индивидуальным маршрутом движения: чтец, мультипликатор, актёр, исследователь, творец, волонтер. Дети могут многократно пройти переписку по разным проектным направлениям. Учитель организует общение детей в чате и выступает в роли консультанта. Герой чата андроид НИП-73 пошагово помогает определиться с темами проекта, в зависимости от интересов ребенка, составляется план работы. Такое общение оживляет работу ребят и делает ее увлекательнее.

В авторской программе внеурочного объединения «Мир театра» в 3 четверти ежегодно планируется театральная проектная работа для ребят, которые любят коллективную деятельность. Каждому находится творческая работа по интересам: актеры, костюмеры, художники-оформители, и даже суфлер – тот, кто может в любой момент подменить любого юного актера.

Ежегодно, циклично, уровень выполненных проектов усложняется. Растет мастерство детей. Они пробуют свои силы в разных видах творческой деятельности. Идет непрерывный процесс проб и ошибок, поиска интересных идей и их воплощения. Радует, что всегда находятся ученики, которые выполняют одновременно индивидуальный и коллективный проект.

**Важный четвертый рефлекторный этап – «КРИТИК».** Ребята просматривают дома и обсуждают на кружке конкурсные работы ровесников со всей России. Им очень нравится вместе с родителями участвовать в независимой экспертной оценке конкурсных работ. Нравится получать внешнюю оценку выполненной деятельности. Каждый проходит все указанные этапы работы. С детьми, вышедшими в финал, выполняем подготовку к защите проектов.

Наконец, наступает торжественный **пятый этап – «ЗНАТОК».** На финале конкурса посещаем интересные мастер-классы, проводимые одновременно офлайн и в онлайн, проверяем свои знания на викторинах и конкурсных площадках. Значимым завершением работы является выступление ребят с проектами в образовательных учреждениях микрорайона.



В созданной таким образом образовательной среде у детей пропадают страхи и неуверенности, ярко выявляются творческие способности. Растет их самооценка, формируются коммуникативные навыки. Создается атмосфера творческого поиска и радость долгожданного результата. У младших школьников закладывается основа для формирования навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, формируются УУД.

Победа в финале конкурса первоклассника Моисеева Артёма с мультипликационным проектом «Как нарисовать человечка» стало мощным стимулом для последующей творческой работы всех ребят класса, вовлечения их в конкурсное и проектное движение.

Во 2 классе с коллективным театральным проектом по сказке В.Лунина «Слоненок и письмо» ребята ездили на финал в г.Москву и заняли почётное 1 место. В 3 классе 1 место ребята получили за исследовательский театральный проект «Письма с фронта - ожившие строки военных лет». Авторская сказка, написанная третьеклассницей Чернецовой Е. «Приключения котёнка», на защите в финале конкурса вошла в пятерку лучших проектов.

Всего на конкурс выполнено и отправлено 12 творческих проектов, включающих в себя написание авторских сказок, стихотворений, эссе. Детьми выполнено 4 мультипликационных проекта, 4 исследовательских проекта, 3 театральных проекта. Ежегодно среди ребят класса были чтецы занимавшие почетные 1-3 места на Международном литературном конкурсе чтецов и проектов.

Дети чувствовали себя участниками большого общего дела, видели свой успех и успех одноклассников, получали право выбора, сами ставили перед собой цели и достигали их. Это влияло на творческую активность детей и их стабильно высокие результаты в олимпийской и в паралимпийской линиях конкурса. Даже дистанционное обучение 2020/2021 г.г. не помешало такой интересной работе.

Выпускники начальной школы, пятиклассники, стали активистами Российского Движения Школьников. Они проявляют любознательность, продолжают принимать участие в творческих конкурсах, а с первоклассниками начат подобный проект и уже есть видимые результаты работы.

Такие высокие результаты удалось получить благодаря включению учеников класса в созданную образовательную среду, Модель которой представлена в описании проекта.

Считаем, что ценность педагогического проекта в том, что был найден путь к достижению требований ФГОС НОО: к результатам и условиям освоения образовательных программ младшими школьниками с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей). Он заключается в построении Модели, которая способствует совмещению занятий внеурочной театральной и проектной деятельности с участием ребят в ежегодном Международном инклюзивном литературном конкурсе чтецов и проектов, позволяющем организовать многоплановую и многослойную творческую деятельность.

Продукты проекта, например, «Чат-бот» не только отражают новизну проекта, но и являются педагогическим средством развития проектной деятельности младших школьников. Чат-бот, совместно с разработанной программой внеурочного объединения «Мир театра», памяткой-буклетом «Твори свой проект» с QR-кодами образцов детских проектов и разработанными рекомендациями с алгоритмами работы для учителей могут помочь коллегам в организации проектной работы с детьми в любом регионе, хорошо транслируются и воспроизводятся.

Перспективными направлениями развития педагогического образовательного проекта является трансляция его на широкую педагогическую общественность (выступления на семинарах, проведение вебинара для педагогов инновационных образовательных организаций, выступления на методических объединениях учителей начальных классов), внедрение и апробацию в школах муниципального образования "Барышский район", размещение ссылок на личном сайте и в соцсетях для возможности использования коллегам – учителям начальных классов, педагогам внеурочной деятельности, библиотекарям, и всем заинтересованным в этом педагогам. Планируем пройти с новым классом путь описанного проекта вновь с использованием чат-бота.

### Список литературы

1. Барышева Т.А. Исследование творческих способностей в младшем школьном возрасте // Вопросы педагогики. 2016. №1. С.19-27.
2. Брунер Дж. Диагностика творческих способностей. Электронный ресурс: <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya> (дата доступа 21.09.2022)
3. Карпова Л.Г. Развитие творческих способностей младших школьников // Омский научный вестник. 2015. №2.
4. Кондратьева Н.В., Ковалев В.П. Структура творческих способностей младших школьников. Электронный ресурс: [/https://ipk74.ru/upload/iblock/fb9/fb924fde4b92dca3d82f4e35af3b98d8.pdf](https://ipk74.ru/upload/iblock/fb9/fb924fde4b92dca3d82f4e35af3b98d8.pdf) (дата доступа 21.09.2022)
5. Тест М. Ньютона в интерпретации А. Б. Орлова «Незаконченные предложения»: диагностика мотивации учебной деятельности. Электронный ресурс: <http://shkolabuduschego.ru/shkola/metodika-nezakonchennyye-predlozheniya-dlya-mladshih-shkolnikov.html> (дата доступа 21.09.2022)
6. Сакс Д., Леви С. Диагностика эмоциональной и личностной сферы методика «Незаконченные предложения», модифицированный вариант. Электронный ресурс: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2667-2018-08-24-07-03-55> (дата доступа 21.09.2022)
7. Торрес Э.П. Тесты творческого мышления // Психология творчества, креативности, одаренности творчества / Е.П. Ильин. М.: Питер, 2010. С.306-315.

**М.А. Писарёк**

*учитель начальных классов  
МОУ «Средняя школа п. Ярославка»,  
Ярославская область, Российская Федерация.  
E-mail: [mariya.borodina.93@mail.ru](mailto:mariya.borodina.93@mail.ru)*

## **«ШАГ ВПЕРЕД»: ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

### **Актуальность**

Потребность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития;
- увеличением круга вопросов и проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть активной, творческой, социально ответственной, интеллектуально образованной и др.

Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте детально проанализированы в «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Юркевич В. С., Холодная М. А. и др.) В данной работе был сделан важный вывод о том, что проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. [5, с. 6].

Особое место в формировании потенциально одаренной личности занимает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях современной сельской школы.

Особенностью школы на селе является сравнительно небольшое количество проживающих на территории данного населенного пункта людей, которые, как правило, проводят здесь всю свою жизнь. Эти же люди учатся в сельской школе, затем эту школьную организацию посещают их дети. Таким образом, в одном образовательном учреждении проходят обучение целые поколения семей. Стоит заметить, что педагоги, работающие в сельской школе, чаще всего, в дальнейшем принимают детей своих выпускников. При этом в педагогическом коллективе стоит проблема ожидания: если родители ребенка (бывшие выпускники школы) имели успехи в какой-либо образовательной или творческой сфере, то педагогический коллектив ожидает от нынешнего школьника успехов в той же деятельности. Это касается и многодетных семей: если старший ребенок имеет талант в определенной области, то и от других детей

данной семьи ожидаются высокие результаты. Но это не всегда оправданно, так как итог может быть совершенно другим:

1. ребенок имеет тот же успех, что и родители или старшие братья/сестры;
2. ребенок имеет высокие достижения в какой-либо другой сфере;
3. ребенок не интересуется творчеством, достижениями в образовательной сфере, пассивен в своем развитии.

Данная проблема ставит перед нами задачи:

1. создание индивидуальных маршрутов для первичного прогнозирования и дальнейшего сопровождения ребенка из одаренной семьи;
2. снизить уровень ожидания в педагогическом коллективе к достижениям в определенной сфере ребенка;
3. психолого-педагогическое сопровождение семьи, направленное на поддержание одаренности.

Таким образом, специалистами школы была принята идея разработки программы психолого-педагогического прогнозирования и сопровождения потенциально одаренных обучающихся в условиях сельской школы для рационального распределения их ресурсов и снижения возможных стрессовых ситуаций из-за неоправданного ожидания со стороны педагогического коллектива.

**Тип проекта:** методический, социально-психологический.

**Цель работы:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

- Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития);
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;
- Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).
- Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях.
- Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
- Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.

**Критерии оценки эффективности проекта**

- Высокий уровень мотивации к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, научно-практических конференциях (по результатам контрольных обследований).
- Увеличение количества талантливых школьников, желающих принимать участие в конкурсных мероприятиях (по результатам банка данных).

- Увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня среди участников программы

### **Содержание и этапы работы**

В данной работе одаренность рассматривается как потенциал, который необходимо развивать: в рамках этого подхода основной акцент приходится на разницу возможностей ребенка: между тем, что ребенок способен достичь, и тем, чего он реально достигнет. Вариации этого подхода представлены в концепциях Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Ф. Ганье и др. [4, с. 20].

«Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности» [3, с.26].

В рамках программы «ШАГ ВПЕРЕД» для прогнозирования того или иного вида одаренности был выбран сценарный метод и метод интервью.

Участниками проекта стали обучающиеся МОУ СШ п. Ярославка ЯМР, их родители, педагоги.

С обучающимися работа строилась поэтапно:

1. Создан банк данных потенциально одаренных детей. В их списке преимущественно дети из многодетных семей, семей выпускников школы.

2. В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года проведена психодиагностика для выявления индивидуальных и типологических особенностей личности, круга интересов и мотивов обучающихся. В сентябре-октябре проходит адаптационный период к школьной среде обучающихся и выявление психолого-педагогических проблем, по результатам мониторинга спланированы занятия, которые проводятся с ноября учебного года.

3. С ноября по апрель 2021-2022 года проведен цикл занятий с элементами тренинга для обучающихся, направленный на подготовку к участию в различных конкурсах.

Развивающие групповые занятия разработаны для школьников 7-12 лет, проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 – 2 раза в месяц.

Продолжительность каждого занятия 40 - 45 минут.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год: всего 12 занятий.

### ***Календарно-тематическое планирование психологических занятий***

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
«Давайте познакомимся!» Вводное занятие.	Сформировать представление о целях и задачах работы на занятиях с психологом. Выработать основные правила работы с группой. Познакомить детей со своим внутренним миром и миром друг друга.	Знакомство. Разминка. Упр. «Правила нашей группы». Рефлексия. Прощание

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
Моё уникальное я	Создание условий для формирования позитивной “Я – концепции”.	Приветствие. Разминка. Упр.«Апподисменты». Упр. «Великан». Рефлексия. Прощание.
Я – творческая личность	Развитие творческого интеллекта обучающихся	Приветствие. Разминка. Упр. «Арка» Упр. «Применение предметов» Рефлексия. Прощание
Я и другие	Формирование позитивной самооценки, Обучение навыкам саморегуляции.	Приветствие. Разминка. Упр. «Солнце» Упр. «Возьми себя в руки». Рефлексия. Прощание
Я учусь решать конфликты	Формирование навыков успешного разрешения конфликтов.	Приветствие. Разминка. Упр. «Ящик недоразумений» Рефлексия. Прощание
Я такой, какой я есть	Формирование позитивной Я-концепции, уверенности в себе	Приветствие. Разминка. Упражнение «Смелое сердце». Рефлексия. Прощание.
Позитивное мышление – путь к успеху	Формирование положительного отношения к себе, принятие себя.	Приветствие. Разминка. Упр. «Мои достоинства и недостатки» Упр. «Превращения» Рефлексия на конец дня. Прощание
Я – лидер	Раскрытие личностного потенциала участников группы. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.	Приветствие. Разминка. Мини-лекция «Кто такой лидер?» Упр. «Лидер -это» Рефлексия. Прощание
Мой путь к успеху	Создание атмосферы психологического комфорта и поддержание психоэмоционального здоровья учащихся, создание в группе позитивного эмоционального настроя; развитие уверенности в собственных силах.	Приветствие. Разминка. Игра «Прошепчи имя» Упр. «Ура, успех...» Рефлексия. Прощание.
Победи свой страх	Осознание собственных страхов, их принятие и устранение.	Приветствие. Разминка. Упр. «Лабиринт страхов». Рефлексия. Прощание.
Я учусь владеть собой	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	Приветствие. Разминка. Мини-лекция «Что такое тревожность и стресс?». Работа в индивидуальных бланках «Я тревожусь в ситуациях,

Тема занятия	Цель	Содержание
		когда...» Рефлексия. Прощание
Подведем итоги. Заключительное занятие	Рефлексия проведенных занятий. Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие. Разминка. Упр. «Воздушный шарик» Упр. «Цветок» Рефлексия. Прощание

Данная программа рассчитана на системную работу с одаренными детьми. Но важно подчеркнуть, что на первый план выходит мысль о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка индивидуально.

4. В течение учебного года были проведены индивидуальные развивающие занятия с целью коррекции планов обучающихся, заявленных на участие в конкурсном движении, а также индивидуальные и групповые консультации по вопросам, возникающим во время подготовки или прохождения конкретного конкурсного испытания

Для **родителей** одаренных детей были разработаны памятки и видеолектории на темы:

1. Психологические особенности одаренных детей.
2. В чем уникальность одаренных детей?
3. Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности?

Для **педагогов** школы разработаны методические рекомендации и памятки по работе с одаренными детьми, создан информационный видеолекторий «Работа с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения».

#### **Результаты проекта**

1. Создан банк данных детей с предпосылками различных видов одаренности многодетных семей, семей талантливых выпускников школы.

2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся.

3. Для формирования позитивной Я-концепции и развития эмоциональной устойчивости во внеурочную деятельность включены занятия по развитию социально-эмоционального интеллекта.

4. Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсной деятельности.

5. Разработаны и опубликованы на личном сайте Писарёк М.А. методические рекомендации по вопросам детской одаренности для родителей и педагогов.

#### **Перспективы проекта**

В 2022-2023 учебном году запланировано выступление с данной работой на районных методических объединениях школьных психологов и педагогов начальной школы. Педагогам будут представлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми, результаты данной программы, после чего пла-

нируется создание площадки для объединения ресурсов и обмена опытом по работе с одаренными детьми.

Особую группу детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, развитии и поддержке одаренности представляет группа детей с ОВЗ. Поэтому следующим этапом данной работы будет разработка и внедрение в практику методических рекомендаций и развивающих занятий для данной группы обучающихся.

### Список литературы

1. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик. В 2-х ч. Ч. 2. Для родителей и детей: учебно-методическое пособие / Р. В. Комаров, Д.С. Комарова. М.-Берлин : Директ-Медиа, 2021. 56 с.

2. Михайленко Т.Н., Туницкая О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы/ под ред. Н.В. Афанасьевой; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2019. 184 с.

3. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская, науч. ред. В.Д. Шадриков [и др.]. 2-е изд. М., 2003. 95 с.

4. Психология творчества и одаренности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15-17 ноября 2021 года, г. Москва: в 3-х ч. Часть 1 / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Ассоциация технических университетов, 2021. 301 с.

5. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие-40 для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.: под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. 239 с.

**И.Г. Широких**

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова,  
Саратовская область, Российская Федерация.*

*E-mail: irina-shirokih@yandex.ru*

### ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком.

**Актуальность** проекта обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

➤ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

➤ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в



итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

➤ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;

➤ младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности [1, с. 15].

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе, поступил заказ от администрации лицея об открытии факультативного курса, «Я – исследователь». В школьной программе не запланирован курс обучения научно–исследовательской деятельности. Данная программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся [2, с. 10].

Таким образом, методической основой проекта стала адаптированная программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я – исследователь», составленная на основе авторской программы А.И. Савенкова.

**Тип:** исследовательский проект/

**Цель:** развитие интеллектуально–творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

➤ развитие познавательных способностей младших школьников;

➤ обучение детей младшего школьного возраста знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

➤ формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;

➤ развитие практических природоохранных навыков.

**Участники проекта:** учащиеся 2 «Г» класса (30 человек) 8–9 лет, их родители, учащиеся 1–4 классов Ленинского района г. Саратова.

**Сроки:** 2020–2021 уч. год.

**Место реализации:** МАОУ «Медико–биологический лицей» г.Саратова.

**Партнеры проекта:** родители, учителя начальных классов ОУ Ленинского района г. Саратова, муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и морской подготовки»

**Степень реализации проекта:** проект завершен.

**Этапы проекта**

**I этап** – Погружение в проект (сентябрь – октябрь 2020 г.)

Задачи: обсуждение проблемы; выбор темы и названия проекта; определение цели и задач, продуктов проекта; организация сотрудничества с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и морской подготовки».

Мероприятия:

1. Занятия факультативного курса «Я – исследователь».

## 2. Участие в волонтерских акциях:

14.09.20 – Городская волонтерская экологическая акция «Чистый город – зеленый город».

15.10.20 – Лицейская волонтерская акция «Спасем дерево».

20.10.20 – Обл. акция «Украсим лесами Губернию нашу».

Ожидаемый результат: вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, в мероприятия социально экологической направленности.

### **II этап** – Организация деятельности (ноябрь 2020 г.)

Задачи: формирование первоначальных проектно–исследовательских умений; определение состава проектных групп, распределение ролей: руководителя группы, теоретика, практика, аналитика; определение направления работы в связи с задачами проекта каждой группы и индивидуальных исследовательских работ; составление развернутого плана работы над проектом; организация участия в проекте областного экологического центра «Наши пернатые друзья».

#### Мероприятия:

##### 1. Занятия факультативного курса «Я – исследователь»

Практическая часть программы содержит проведение индивидуальных исследовательских работ и групповых проектов по окружающему миру. Поскольку наш лицей имеет медико-биологическую направленность, темы исследовательских работ детей связаны, в основном, с естественнонаучными дисциплинами. Во втором классе учащиеся принимают участие в проекте по изучению растений. Каждая команда выбирает свою тему. Например, ученики 2 класса в рамках исследовательского проекта «Зеленые ростки» работали над темами:

I команда «Оптимисты», тема проекта: *«Условия для роста и развития растений»*

II команда «Ростки будущего», тема проекта: *«Черенкование комнатных растений в разных жидкостях»*

III команда «Фасолинки», тема проекта: *«Выращивание семян фасоли в разных грунтах»*.

2. Учащиеся 2 класса приняли активное участие в изготовлении кормушек для птиц. Было изготовлено 30 кормушек. Ребята вместе с папами и дедушками смастерили добротные, удобные и уютные столовые для птиц. Ребята разместили кормушки на территории лицея, ближайшего микрорайона, в садах за городом.

Ожидаемым результатом выступает распределение учащихся на команды по интересам, выбор капитанов, которые руководят всей работой группы, изготовление и размещение кормушек для птиц на территории Саратовской области.

### **III этап** – Осуществление деятельности (декабрь 2020 г. – март 2021г.)

Задачи: практическая реализация основных этапов исследования; формирование первоначальных умений в проведении и оформлении эксперимента; организация и проведение районной социально значимой акции «Птичий гомон»; работа по осуществлению групповых мини–проектов и исследовательских работ, расширение коммуникативных контактов за счет выхода учащихся за пределы класса с результатами выполненных работ.

Мероприятия:

1. Занятия факультативного курса «Я – исследователь»

✓ Проведение экспериментов с растениями: по проращиванию семян в разных условиях; по проращиванию семян фасоли в разных грунтах; по черенкованию комнатных растений.

✓ Создание презентаций групповых проектов: «Оптимисты», «Ростки будущего», «Фасолинки».

✓ Создание презентаций исследовательских работ для выступления на научно–практических конференциях.

✓ Проведение тренинга по подготовке к защите проектов и исследовательских работ.

2. Для проведения районной социально значимой акции «Птичий гомон» (заочный конкурс детского творчества, посвящённый Международному дню птиц) разработала положение районного конкурса. Ознакомив с ним администрацию и коллег, подала заявку на проведение данного конкурса в рамках района в отдел Образования Ленинского района г. Саратова. Получив одобрение, собрала творческую рабочую группу из заинтересованных коллег.

Целью конкурса является привитие бережного отношения к природе и формирование активной гражданской позиции в ходе социально значимой деятельности.

Конкурс проводился с 1 по 30 марта 2021 года для учащихся 1–4–х классов общеобразовательных учреждений Ленинского района города Саратова по 5 номинациям: Старинная русская традиция – изготовление и развешивание скворечников или других искусственных гнездовий; Литературная – стихи, сочинения, рассказы о птицах, о помощи им в зимнее время, интересные случаи из своих наблюдений за пернатыми и т.д.; Произведения ИЗО – рисунки в любой технике исполнения на заданную тему; Мультимедийные издания– мультимедийные презентации, цикл фотографий, электронные фотоальбомы о мероприятиях по оказанию помощи пернатым; Кроссворд – в любой технике исполнения на заданную тему.

Итоги Конкурса были подведены жюри 30 марта 2021 года. В состав жюри вошли специалисты отдела образования Ленинского района, учителя МАОУ «Медико-биологический лицей», педагоги школ Ленинского района г. Саратова.

Итогом обсуждения работ является протокол заседания жюри, на основании которого участникам присуждаются звания Дипломантов конкурса. В каждой номинации и возрастной группе определяются победители и призеры. В 2021 году в конкурсе приняло участие 168 обучающихся из 27 образовательных учреждений Ленинского района г. Саратова. По итогам голосования членов жюри победителями конкурса стали 23 человека, призёрами 70 человек.

3. Продолжение оказания помощи птицам в зимний период. Ребята регулярно подсыпали корм в кормушки. Во время прогулки второклассники вели наблюдения за прилетающими птицами, делали записи в дневниках наблюдений. Наблюдения за птицами на кормушках велись в осенний, зимний и весенний период.

В марте был сделан отчет об участии 2 класса в областном проекте «Наши пернатые друзья». По итогам проекта коллектив учащихся был награжден Дипломом I степени.

Результатом этапа выступает создание презентаций групповых проектов и исследовательских работ для выступления на научно–практических конференциях. Реализация творческих способностей учащихся, получение навыков практической природоохранной деятельности, расширение персонального портфолио педагогов. Создание отчета по итогам областного проекта «Наши пернатые друзья».

#### **IV этап – Презентация (апрель–май 2021г.)**

Задачи: презентация групповых проектов на классной научно–практической конференции; презентация индивидуальных исследовательских работ на научно–практических конференциях разного уровня; рефлексия (самооценка и самоанализ).

Результаты исследовательских проектов каждая команда представила на классной научно–практической конференции «Мы – юные исследователи» 24 мая 2021 года, где жюри подвело итоги и наградило победителей. В состав жюри приглашаю своих бывших выпускников. Как показал опыт, ребята с большим интересом принимают участие в оценивании исследовательских работ младших товарищей.

Ежегодно являюсь организатором лицейская научно–практической конференции для учащихся 1–4 классов «Первые шаги в науке». 11 февраля 2021 года в лицейской конференции приняло участие 12 юных исследователей.

В результате проделанной работы, четверо моих второклассников подготовили и представили исследовательские работы на научно–практических конференциях разного уровня.

Ожидаемый результат этапа – умение презентовать свою работу на научно–практической конференции.

Наша работа получила достойную оценку. К концу 2–го класса, подводя итоги нашей исследовательской работы, мы подсчитали свои награды. Юные исследователи завоевали 11 дипломов на научно–практических конференциях разного уровня. Дети и родители были очень горды своими успехами, которые помогают ребятам самоутвердиться и стать успешными в сегодняшней жизни.

#### **Список литературы**

1. Савенков А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2015.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2018.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: «Академия», 2012.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Наиболее существенной составляющей материалов участников Олимпиады является представленный проект. Обращаем ваше внимание, что на конкурс должен быть представлен педагогический или психолого-педагогический проект.

*Педагогические проекты* являются результатом педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации; по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

*Психолого-педагогические проекты*, как правило, имеют целью развитие личностных или интеллектуальных качеств человека и межличностных отношений, оказание психологической и педагогической помощи, профилактики и коррекции нарушений, создание необходимых для учащихся условий в рамках образовательных процессов.

*Проект - разработанная система действий педагога для реализации конкретной цели и с уточнением роли и места каждого действия, последовательности (задач, этапов) и времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для получения запланированного результата и эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.*

Подготовка проекта включает **ряд этапов**, описанных ниже.

Для участия в первом туре необходимо подготовить аннотацию (раздел 3).

Максимальная оценка аннотации к проекту – 20 баллов.

Структура аннотации проекта включает

- актуальность,
- тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.),
- цель и задачи проекта
- исполнителей,
- сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации,
- целевую группу (возраст, число детей),
- степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта),
- этапы проекта и их краткое содержание

Объем аннотации не должен превышать 2000 знаков.

Педагогический проект предполагает осознание проблематики, выявленной в ходе реальной деятельности, постановку профессиональной цели, предложение инновационных средств решения этой проблемы. В проекте четко должна быть сформулирована проблема, выявленная в практической деятельности педагога.

Необходимо соотнести проблему с возможностями ее решения. При формулировании проблемы необходимо учитывать, что обязательным условием является востребованность решения заявленной проблемы для современного образования.

При описании **актуальности** проекта следует привести 2-3 аргумента, включая эмпирические данные, в пользу необходимости проведения данной работы, основываясь на недостаточно разрешенных проблемах современного образования. Предлагаемое решение должно быть актуальным для значительной части учителей и младших школьников России. Не стоит в описании актуальности перечислять глобальные проблемы образования, использовать обтекаемые формулировки.

**Цель и задачи** проекта должны быть очень конкретными. Цель – это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта. **Задачи** уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Каждая задача должна начинаться с глагола действия, например: разработать, создать, сделать, установить и т.п. Это гарантирует измеримость задачи и возможность её контролировать.

**Исполнителями** проекта может выступать группа педагогов, но в аннотации проекта важно подчеркнуть, какую роль играет сам кандидат в реализации проекта, каков его вклад.

**Сроки** реализации могут включать описание этапов реализации проекта. Важна реалистичность предложенных сроков в достижении цели проекта.

**Целевой группой** могут выступать учащиеся начальной школы, партнерами могут выступать их родители, организации, ваши коллеги. Число человек в группе не является критерием для повышения баллов оценки проекта. Чем целенаправленнее будет выбрана аудитория, тем четче будет понятна степень достижения результата.

**Этапы проекта** лучше называть содержательно, но не формально – начальный, основной и итоговый. Этапы могут позволить решить выделенные задачи. Они должны указывать на продуманность и четкое планирование реализации проекта. Краткое описание каждого этапа должно указывать на поступательное движение к достижению цели.

Например: поэтапный план реализации проекта:

<i>Первый этап (2009-2010 учебный год) – <b>поисковый</b></i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)

Безусловно, проект должен содержать элемент новизны и оригинальности. При этом важно, чтобы проект имел научную психолого-педагогическую основу. Не стоит «изобретать велосипед» или предлагать «забытые» технологии и приемы.

В проекте важна целостность, то есть взаимосвязь всех его компонентов. После описания всех компонентов проверьте насколько взаимозависимы оказались условия и результаты, критерии и показатели.

### **Критерии оценки проекта:**

1. Соответствие проекта выбранной номинации.
2. Актуальность проекта, его востребованность в современных образовательных условиях.
3. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта.
4. Уникальность/оригинальность проекта.

**Во ВТОРОМ туре** описание проекта (объем увеличивается до 6000 знаков) подтверждается **видеоматериалом**, отражающим содержание этапов проекта.

Объем позволяет детально описать все этапы работы и полученные на каждом этапе результаты. Оптимально раскрытие образовательных условий – организационных, технических, содержательных, дидактических, психологических, кадровых, необходимых и используемых для реализации проекта.

Не приветствуется прикрепление видеоматериала длительностью более 10 минут, включение видеоматериалов, не раскрывающих сущность проекта. Автору не стоит концентрироваться исключительно на устном рассказе о проекте. Необходимо показать деятельность младших школьников и других участников и партнеров проекта, возможно включение мини-интервью с участниками, демонстрация продуктов проекта.

**Критерии оценки представленных материалов** – проекта и видео (до 50 баллов).

1. Реалистичность и востребованность проекта в современной образовательной практике.
2. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта, их соответствие цели и задачам проекта.
3. Наглядность/иллюстративность видеоматериалов по отношению к содержанию проекта.
4. Представленность в материалах деятельности и педагога, и детей, отношения участников к осуществляемой деятельности.
5. Отражение в видеоматериалах и описании всех этапов реализации проекта.

На основе изученного видеофрагмента жюри задает вопросы в процессе интернет-собеседования. Особое внимание в ходе его проведения уделяется критической профессиональной рефлексии проекта, обнаруженным организационным, методическим и психологическим дефицитам, осмыслению результатов проекта, освоения проектной деятельности, ее достоинств и недостатков

**ТРЕТИЙ тур** Олимпиады проводится очно. Участники публично представляют промежуточные или итоговые результаты проекта, предложенного в первом туре, по выбранной номинации.

*Содержание презентации проекта должно включать*

1. Обоснование актуальности проекта и новизны предлагаемого подхода.

Необходимо, чтобы решение поставленных проблем обеспечивало качество образования в его современном понимании. Поэтому проблема профессионального педагогического проекта не должна иметь узко предметного характера, а

предполагать выход на межпредметный и метапредметный уровень, на формирование ключевых компетенций и развитие социального опыта обучающихся.

## 2. Постановка цели и задач проекта.

Цель формулируется, исходя из формулировки проблемы проекта и с учетом конкретных условий ее решения. Возможна корректировка цели и задач в связи с условиями реализации проекта.

3. Описание степени реализации проекта на момент презентации, этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе.

4. Раскрытие путей решения проблемы. Этот раздел особенно важен в оценке проекта для жюри и других слушателей-участников Олимпиады.

В выступлении необходимо раскрыть и аргументировать инновационные преобразования образовательного процесса, предпринятые педагогом в ходе реализации проекта. Например:

- использование эффективных технологий;
- адаптация технологий (методик) под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности обучающихся;
- разработка и апробация инновационных моделей оценивания результатов обучения и качества образования и др.

Важно, чтобы описание и анализ путей реализации проекта сопровождалось (иллюстрировалось) примерами из собственной профессиональной деятельности педагога и др.

Участник Олимпиады должен привести примеры конкретных практических действий, иллюстрирующих основные идеи педагогического проекта.

5. Характеристика достижений учащихся. Она может быть представлена через систему показателей:

- динамика уровня обученности (освоение предметных знаний, умений, способов деятельности) на разных этапах реализации проекта;
- динамика сформированности ключевых компетенций;
- качественные характеристики результатов проекта.

## 6. Перспективы развития проекта, например, расширение участников

*Регламент выступления предусматривает*

- время выступления до 10 минут;
- устная форма выступления с использованием электронной презентации (в формате одной из распространенных программ подготовки презентаций), иллюстрирующую работу над проектом и представляющую полученный проектный продукт (не более 10-12 слайдов). Возможны другие варианты визуализации проекта, например, демонстрационный фильм (не более 3-х минут);
- на усмотрение выступающего может быть использован раздаточный материал для каждого члена жюри, например, продукты деятельности младших школьников в рамках проекта, печатная продукция по проекту и т.п.

## **Критерии оценки (до 100 баллов)**

1. Ясность, последовательность и логичность изложения сути проекта и его результатов, следование регламенту.



2. Эффективность/результативность проекта относительно заявленных целей и задач, развитие компетенций детей в ходе проекта, демонстрация педагогом владения проектной технологией (как один из результатов).

3. Культура и выразительность речи, заинтересованность, умение общаться со слушателями: установление контакта, вовлечение и удержание внимания аудитории в процессе представления результатов проекта.

4. Наглядность и информативность презентационных средств и материалов, использование в представлении результатов и продуктов проекта.

5. Точность, лаконичность и аргументированность ответов на заданные вопросы.

**ФИНАЛЬНЫЙ тур** Олимпиады проходит в двух форматах: мастер-класс и дебаты.

*Мастер-класс – это форма демонстрации практических навыков педагогов по различным методикам и технологиям с целью повышения профессиональной компетентности и обмена с коллегами передовым опытом.*

Мастер-класс проводится с участниками Олимпиады, приглашенными педагогами из различных образовательных организаций, студентов – будущих педагогов начальной школы.

*Цель мастер-класса* не только обмен опытом участников олимпиады, но прежде всего интерактивная форма практической демонстрации своего мастерства и систему работы в рамках представленного на турах Олимпиады проекта; презентация своего вклада в развитие методик или технологий обучения, воспитания и развития младших школьников профессиональному педагогическому сообществу.

Тема и содержание мастер-класса должны строго соответствовать номинации и иллюстрировать педагогические идеи, представленные в проекте.

Для организации и проведения мастер-класс отводится 15 минут. На обсуждение, уточняющие и дискуссионные вопросы – 5 минут. Для вовлечения участников и создания мотивации начинать мастер-класс лучше с проблемной ситуации, вопроса, загадки, которые помогут разрешить умения, освоенные в ходе мастер-класса. Эта форма работы не предполагает прямую передачу знаний, поэтому в ней нет лекционного материала, если есть необходимость, то можно сказать несколько предложений - введение в тему. Мастер-класс должен проходить в виде выполнения практической деятельности, освоения конкретных методик, техник и технологий. Ведущий обучает участников тому, что умеет хорошо делать сам. Поэтому нужно заранее подготовить необходимые материалы и продумать варианты их использования в условиях конкурса. Для поддержания мотивации участников на высоком уровне в процессе проведения мастер-класса ведущий должен вовлекать в интерактивное взаимодействие, поощрять высказывания и демонстрацию своих результатов участниками. Также необходимо заранее продумать принцип деления участников на группы, если по замыслу автора участвуют несколько подгрупп. После выполнения действий участниками важно предложить продемонстрировать полученный продукт (возможно всем вместе), а

также высказать свои впечатления, поскольку время ограничено, можно жестом, цветом, цифрой, эмоцией, знаком «+», аплодисментами, одним словом и т.д.

Чтобы не было излишнего волнения у ведущего нужно настроиться на «игру», на то, что приятно и интересно делиться своим опытом, что такая возможность представилась именно вам и с удовольствием это сделать.

При проведении мастер-класса особое значение имеет речь ведущего. Необходимо заранее продумать и порепетировать что и в какой последовательности нужно сказать, при этом важно быть готовым к импровизации. Речь должна быть грамотной, инструкции однозначно поняты участниками.

За 15 минут необходимо увлечь участников мастер-класса так, чтобы все увидели, что в рамках выполняемой совместной деятельности реализуются идеи, которые были представлены в проекте.

Не следует уходить от формы мастер-класса – проводить семинар. В ходе мастер-класса важно показать, как применить на практике представленную технологию, метод или наглядное пособие. Все участники при этом должны быть вовлечены в активную деятельность.

Проведение мастер-класса предусматривает несколько ключевых этапов, рассмотренных ниже.

Во **вступительном слове**, в ходе представления своего педагогического опыта, следует четко сформулировать цели и задачи мастер-класса, ключевую идею и концепцию. Не стоит формулировать цель глобально, использовать «широкие» формулировки. Она должна конкретизировать ключевую цель проекта.

В ходе **демонстрации педагогического опыта** или его фрагмента необходимо организовать активную работу участников; продемонстрировать собственный педагогический опыт (или его фрагменты). Необходимо использовать интерактивные методы для вовлечения всех участников в «педагогические пробы» (фрагмент урока, имитационные игры, моделирование, тренинг, учебную дискуссию и пр.). Т.е. все то, что может конкретизировать, уточнить детали представленного на предыдущих этапах Олимпиады проекта. Важно выбрать инструменты и отобрать такие действия, которые легко считываются и позволяют увлечь аудиторию. Последовательность действий, методов, приемов или форм педагогической деятельности необходимо комментировать.

На этапе **обсуждения педагогического опыта**, представленного участником, проходит активное обсуждение совместной деятельности мастера-педагога и участников. Организатором дискуссии выступает модератор, определяющий направления обсуждения, проблемы и перспективы в дальнейшей работе. Члены жюри и участники Олимпиады имеют право задать до 3-х вопросов (время обсуждения не входит в мастер-класс).

Максимальная оценка за организацию и проведение мастер-класса 50 баллов.

Критериями оценки выступают:

1. Соответствие представленного опыта номинации и содержанию проекта.
2. Реализация поставленных целей мастер-класса, соответствие регламенту.
3. Оригинальность демонстрируемых в мастер-классе разработок

4. Качество демонстрации авторских разработок, наглядность, иллюстративность относительно проекта.

5. Степень вовлеченности в мастер-класс участников и зрителей.

Педагоги – участники Олимпиады, студенты педагогических вузов выступают в роли обучающихся, анализирующих педагогический опыт. Участие в мастер-классах значимо с точки зрения рефлексии собственного профессионального мастерства. Кроме того, зрители оказывают помощь ведущему мастер-класса в определении стратегических задач дальнейшего профессионального развития и формирования индивидуальной стратегии развития своего психолого-педагогического потенциала.

### «Педагогические дебаты»

Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две стороны или команды (утверждающая – **У** и отрицающая – **О**), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики.

Суть дебатов – убедить нейтральную третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Основные элементы дебатов: тема, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержка и доказательства, перекрестные вопросы (каждому участнику предоставляется возможность отвечать на вопросы спикера/оппонента), решение судей.

1. **Подготовка** – написание кейса.

В кейсе фиксируют: тему – понятия – аргументы с поддержкой – контраргументы с поддержкой – заключение.

2. **Речь.**

Компоненты речи:

✓ **Тема.** Тему надо обозначить точнее: она должна быть не слишком широкой, но и не быть слишком узкой. Слова в теме следует проверить на точность смысла.

✓ **Содержание речи.** Выделяют десять элементов:

– **Объективность** – правдивость и непредвзятость.

– **Ясность** – однозначность формулировок.

– **Образность** – наглядность, красочность (в хорошей и действенной речи отвлечённые и образные мысли соединены друг с другом).

– **Целеустремлённость** – формулировка ключевых предложений должны повторяться и легко запоминаться.

– **Повышение напряжения** – от вступления до кульминации. Кульминационный пункт должен быть хорошо сформулирован заранее.

– **Повторение основных мыслей.** Речь сравнивают с драгоценным камнем. Его рассматривают, медленно поворачивают, суть сохраняется, изменяется только внешность. Эффективное повторение способствует более глубокому внедрению высказываемых мыслей в сознание слушателей.

– Смысловая насыщенность – меняйте манеру речи, чередуйте насыщенную информацию с более «разряженной», не превращайте выступление в гололомку.

– Лаконизм – краткость речи. Вольтер: «Тайна скучного состоит в том, чтобы сказать всё».

*Как написать речь?*

➤ Постарайтесь узнать, как можно больше для кого вы выступаете. (Сфера их интересов. Что им известно и как они относятся к вашей теме? Подумайте с чем они могут согласиться.)

➤ Начните с результата. (Какой итог вы хотите получить. Чем вы для этого обладаете. Майлз Дауни в книге «эффективный коучинг» вывел формулу результата, это наш потенциал без напряжения, страха и сомнения.

Зафиксируйте ваши приобретения, которые помогут вам добиться данного результата.

➤ Структурируйте речь.

Продумайте все части выступления. Не забывайте про аргументы.

Подберите по вашему вопросу статистические данные, цитаты, научные данные.

Статистику должны сменять истории, яркие метафоры. Продумайте вопросы, которые вы можете использовать как заготовку если интерес падает.

➤ Промысливание. Продумайте наиболее вероятные вопросы. Сформулируйте их и ответьте, подбирая наиболее сильные аргументы.

Выделяют три типа аргументов:

✓ сильные – не вызывают критику, их невозможно опровергнуть; (это законы, уставы, документы, заключения экспертов, точно установленные и взаимосвязанные факты статистическая информация);

✓ слабые – вызывают сомнения; (это умозаключения, основанные на двух и более отдельных фактах, связь между которыми неясна без третьего, доводы личного характера, цитаты неизвестные для слушателя авторитетных людей);

✓ несостоятельные аргументы – суждения на основе неточных данных, домыслы, ссылки на сомнительные источники, обещания.

Очерёдность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Считается наиболее эффективным следующий порядок аргументов: сильные – средние – один из самых сильных.

➤ Будьте убедительны.

Правила убеждения В.П. Шейнова

№1 Правило Гомера. Очерёдность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее убедителен следующий порядок аргументов: сильные – средние – один самый сильный.

№2 Правило Сократа. Для получения положительного решения по очень важному для вас вопросу, поставьте его на третье место, предпоставив ему два коротких, простых для собеседника вопроса, на которые он без затруднения скажет вам «да».

№3 Правило Паскаля. Не загоняйте собеседника в угол. Дайте ему возможность «сохранить лицо». «ничто так не разоружает, как условия почётной капитуляции».

№4 Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса, убеждающего.

№5 Не загоняйте в угол себя, не принижайте свой статус. Избегайте извинений (без должных причин), проявления признаков неуверенности в себе.

№ 6 Не принижайте статус и имидж собеседника. Принижение статуса обычно воспринимается человеком болезненно. Указать на недостатки можно, но в определённой форме. *(По-видимому, вам не известны некоторые обстоятельства... Учитывая ваши соображения и эти обстоятельства, не кажется ли вам, что мы приходим к следующему выводу...)*

№7 К аргументам приятного нам собеседника мы относимся снисходительно, а к аргументам неприятного – критически.

№8 Желая переубедить собеседника, начинайте не с разделяющих вас моментов, а с того, в чём вы согласны с ним.

№9 Проявите эмпатию к собеседнику.

№10 Будьте хорошим слушателем.

№11 Избегайте конфликтогенов.

№12 Проверяйте правильно ли понимаете друг друга. *(Правильно ли я вас понял. Другими словами вы считаете,... Сказанное вами может означать,... Что вы имеете в виду? Не уточните ли вы... Нельзя ли поподробнее...)*

№13 Следите за мимикой, жестами и позами – своими и собеседника.

№14 Покажите, что предлагаемое вами удовлетворяет какую-либо из потребностей собеседника.

### **3. Вопросы**

Верно, поставленный вопрос дает возможность: уточнить точку зрения оппонента; получить от него дополнительные сведения; лучше понять его отношение к обсуждаемой проблеме; обнаружить пробелы в логической цепочке рассуждений оппонента. Вопросы следует задавать уточняющие и восполняющие, логически корректные и благожелательными.

Вопросы могут быть практические и стратегические. Первые предполагают внести ясность в аргументы оппонентов. Они могут начинаться словами «правильно ли я вас понял, что «, «ваша основная идея ...». Вторые касаются выявления изъянов, логических ошибок.

4. Ответы (на этапе перекрестных вопросов) должны быть краткими, акцент на окончательные выводы, собственное мнение по данному вопросу.

### **5. Критерии оценки:**

- ✓ Логичность.
- ✓ Четкость изложения позиции.
- ✓ Свободное владение фактами.
- ✓ Культура речи.
- ✓ Адекватное использование терминов.
- ✓ Артистизм

**ПРОГРАММА  
ОЧНОГО ТУРА И ФИНАЛА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»  
В 2022 ГОДУ, ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**31 октября, понедельник.**

до 14.00	Заезд участников в гостиницу «РГПУ имени А.И. Герцена» (далее–РГПУ) ул. Казанская, д.6
12.00 – 14.00	<b>Регистрация участников.</b> Заселение в гостиницу. Холл гостиницы
14.15–14.30	*Переход гостиница–РГПУ ул. Казанская, д.3А
14.30 – 15.00	Обед
15.00 – 16.00	«Старейший. Красивейший. Авангардный» Экскурсия по РГПУ
16.00 –17.30	<b>Открытие Олимпиады</b> / представление участников, жюри/ жеребьевка
17.30 – 18.15	<b>Установочный семинар.</b> Подготовка к представлению итогов проекта, предложенного в портфолио.
18.15 – 19.00	Подготовка к представлению итогов проекта, предложенного в портфолио (по группам)
18.15–19.00	Совещание жюри
19.00–20.00	Ужин
20.00–20.30	Переход в гостиницу

**1 ноября, вторник.**

8.30 – 8.40	Переход гостиница–РГПУ											
8.40 – 9.15	Завтрак											
9.30	<p><b>3 тур. Очный.</b> Представление промежуточных или итоговых результатов проекта. Номинация «Предметная образовательная деятельность» Номинация «Социально–воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер». Номинация «Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9.30 –9.45</td> <td>10.30–10.45</td> <td>11.30 – 11.45</td> </tr> <tr> <td>9.45 – 10.00</td> <td rowspan="2">10.45 – 11.15 - <b>Кофе–пауза</b></td> <td>11.45 – 12.00</td> </tr> <tr> <td>10.00 –10.15</td> <td>12.00 – 12.15</td> </tr> <tr> <td>10.15–10.30</td> <td>11.15 –11.30</td> <td>12.15 – 12.30</td> </tr> </table>	9.30 –9.45	10.30–10.45	11.30 – 11.45	9.45 – 10.00	10.45 – 11.15 - <b>Кофе–пауза</b>	11.45 – 12.00	10.00 –10.15	12.00 – 12.15	10.15–10.30	11.15 –11.30	12.15 – 12.30
9.30 –9.45	10.30–10.45	11.30 – 11.45										
9.45 – 10.00	10.45 – 11.15 - <b>Кофе–пауза</b>	11.45 – 12.00										
10.00 –10.15		12.00 – 12.15										
10.15–10.30	11.15 –11.30	12.15 – 12.30										
12.30 – 13.15	Обед											
13.15 – 14.00	Трансфер в ГБОУ средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Набережная реки Пряжки, 46)											
14.00–14.30	Знакомьтесь – СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича! (Здесь трудятся победители Олимпиады)											
14.30 – 16.00	<b>Антиконференция</b> (академический стендап)											
16.00 –17.00	<b>Подведение итогов 3 тура.</b> Объявление лауреатов. Жеребьевка финала.											

17.00 – 17.30	Ужин
17.30 – 18.00	Трансфер в театр
19.00	Театр

**2 ноября, среда.**

8.45 – 9.00	Переход гостиница–РГПУ												
9.00 – 9.30	Завтрак												
10.00 – 12.45	<p><b>Финал. 1 этап 4 тура.</b>          Мастер-класс (15 минут).          Интернет-трансляция. Работа экспертов онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>10.00 – 10.15</td> <td>10.45 – 11.00</td> <td>11.45 – 12.00</td> </tr> <tr> <td>10.15 – 10.30</td> <td>11.00 – 11.15</td> <td>12.00 – 12.15</td> </tr> <tr> <td>10.30 – 10.45</td> <td>11.15 – 11.45 перерыв</td> <td>12.15 – 12.30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>12.30 – 12.45</td> </tr> </table>	10.00 – 10.15	10.45 – 11.00	11.45 – 12.00	10.15 – 10.30	11.00 – 11.15	12.00 – 12.15	10.30 – 10.45	11.15 – 11.45 перерыв	12.15 – 12.30			12.30 – 12.45
10.00 – 10.15	10.45 – 11.00	11.45 – 12.00											
10.15 – 10.30	11.00 – 11.15	12.00 – 12.15											
10.30 – 10.45	11.15 – 11.45 перерыв	12.15 – 12.30											
		12.30 – 12.45											
12.45 – 13.45	Обед												
14.00 – 15.00	<p><b>Финал. 2 этап 4 тура.</b>          Педагогический совет.          Интернет–трансляция. Работа экспертов онлайн</p>												
15.00 – 15.15	Перерыв												
15.15 – 18.00	<b>Форум «Начальное образование – территория открытий»</b>												
18.00 – 19.00	<p><b>Подведение итогов.</b>          Торжественное награждение победителей.          Выборы и объявление Лидера.</p>												
19.00 – 20.00	Фуршет.												

**3 ноября, четверг.**

8.30	Сдача номеров
8.45 – 9.00	Переход гостиница–РГПУ
9.00 – 9.30	Завтрак
10.00 – 13.00	Автобусная экскурсия по городу
13.00	Отъезд

---

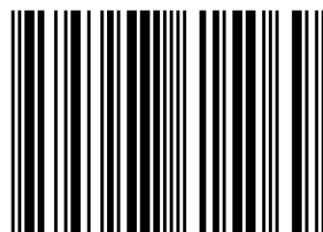
**Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы  
«Мой первый учитель-2022»**

сборник методических материалов

*под ред. О.И. Ключко, Н.В. Белиновой, Л.Ю. Савиновой*

Издательство «НИЦ АРТ»  
198097, Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, д. 29А  
Тел. (812) 715-05-21  
E-mail: izdat@nic-art.ru  
<http://www.artnw.ru>

Подписано в печать 17.10.2022  
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 11,2.  
Печать цифровая  
Тираж 500 экз. Заказ 1810/22-И  
ISBN 978-5-907615-06-9



9 785907 615069 >

---

Отпечатано с готовых диапозитивов в соответствии с предоставленными материалами заказчика.  
Издательство «НИЦ АРТ». 198097, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 29 А.