



1797



Как помочь младшему школьнику познавать мир?

*Симонова Л.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры начального естественно-математического
образования РГПУ им. А.И. Герцена*

Раньше все метапредметные результаты входили во ФГОС в виде перечня УУД, теперь собраны в виде «пакетов».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Овладение базовыми логическими действиями

(сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);

Овладение базовыми исследовательскими действиями

(формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.);

Овладение работой с информацией

(выбирать источник получения информации; находить информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Овладение общением

(воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления); подбирать иллюстрации к тексту выступления;

Овладение совместной деятельностью

(формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; принимать цель и коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Овладение самоорганизацией

(планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий).

Овладение самоконтролем

(устанавливать причины успех/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).



Предметные умения в области «Человек и природа» часто опираются на метапредметные умения (на примере 3 класса)

Предметные умения

- **группировать** изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую **классификацию**, **сравнивать** по заданному количеству признаков;
- проводить несложные **наблюдения** в окружающей среде и ставить **опыты** по **исследованию** природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные **источники информации** о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

Метапредметные умения

- **сравнивать** объекты, объединять объекты по определённому признаку, **классифицировать**,
- проводить по предложенному плану **опыт**, несложное **исследование**; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами
- находить информацию; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления;

НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

1 класс	Проводить, соблюдая правила безопасного труда: • несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности) • опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени) Фиксировать результаты наблюдений и опытов
2 класс	Проводить, соблюдая правила безопасного труда: • несложные наблюдения и опыты с природными объектами • измерения
3 класс	Проводить: • несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда
4 класс	Проводить : • несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следуя инструкциям и правилам безопасного труда



Примерная рабочая программа. Окружающий мир

Источник: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf> (Дата обращения: 12.05.2022)

НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Наблюдение — преднамеренное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира

Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов. М.: Владос, 2001

Наблюдение — целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого делают определения, выводы, обобщения

Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. М., 1999.

МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ
НУЖНО НАУЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ОРГАНАМИ ЧУВСТВ:
ОСЯЗАТЬ, ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ!



РАЗДЕЛЫ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА		
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Наблюдение на уроках окружающего мира

- Окружающий мир реально существует и познается человеком
- Предметы и явления природы взаимосвязаны, природа представляет единое целое
- Окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется

Вывод:

- **Формируется целостный материалистический взгляд на окружающую природную среду, закладывается «каркас» элементарной научной картины мира.**

Наблюдение

- Практический метод.
- Высшая форма наглядности (*Бабак А.Г.*)
- Активная форма чувственного познания человеком действительности (*Рубинштейн Л.С., 1989*).
- Метод обучения, заключающийся в планомерном, целенаправленном восприятии младшими школьниками окружающей действительности с целью ее познания.
- Непосредственное восприятие учащимися объектов и процессов в природе и на производстве с целью формирования географических представлений, понятий и практических умений (*Теоретические основы методики обучения географии. Под ред. А. Е. Бибик и др., М., «Просвещение», 1968 г.*)

Типы наблюдений

- **Предваряющее изучение нового материала** (Цель: накопление конкретных фактов о природном предмете или явлении).
- **Происходящее в процессе изучения нового материала** (Цель: уточнение, обобщение чувственного опыта, сбор дополнительных характеристик объектов окружающего мира).
- **Завершающее процесс изучения нового материала** (Цель: закрепить приобретенные знания, соотнести их с реальной ситуацией, осуществить контроль за правильным обобщением полученных представлений).

Наблюдение на уроках окружающего мира

- Окружающий мир реально существует и познается человеком.
- Предметы и явления природы взаимосвязаны, природа представляет единое целое.
- Окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.

Вывод:

- **Формируется целостный материалистический взгляд на окружающую природную среду.**

Фенологические наблюдения

- главный метод накопления информации о сезонной жизни организмов, т. е. визуальная регистрация сроков наступления отдельных этапов роста и развития.



Как наблюдать в природе? (1)

- Найди **предмет** для наблюдения тот, что указал учитель, или выбери его сам.
- Рассмотрите сначала **предмет в целом**, чтобы запомнить его очертания, общую форму, преобладающую окраску.
- Наметь для рассматривания отдельные части, **детали предмета**.
- Внимательно рассматривай **каждую часть**. Старайся запомнить **форму, окраску, размеры, положение** по отношению ко всему предмету каждой намеченной части.

Как наблюдать в природе? (2)

- В ходе наблюдений на причиняй вред предметам природы. Помни всегда, что природа нам дарит здоровье, создает вокруг нас красоту, она кормит и поит нас, и каждый из нас должен быть ее защитником.
- По результатам наблюдений сделай **записи, зарисовки** в «Дневнике наблюдений». Если запись или рисунок получаются неточными, повтори наблюдение.

Примеры познавательных УУД. Базовые исследовательские действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Проводить по предложенному плану **опыт, несложное исследование** по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) **Формулировать выводы** и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)



Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть свойства воды и воздуха, горных пород, растений, грибов и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из Красной книги России, своего края;
- различать основные группы растений и животных;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- находить взаимосвязи в природе, объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

НАБЛЮДЕНИЕ

Урок 1 ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ



Возьми несколько зёрен овса (рис. 1, а) и семян фасоли (рис. 1, б). Положи их на мокрую тряпочку в блюдце, накрой сверху слоем марли. Помни, что каждый день надо увлажнять тряпочку. Понаблюдай, как прорастают семена. Записывай в тетради, как изменяются семена, делай фотографии, отмечая число и время.

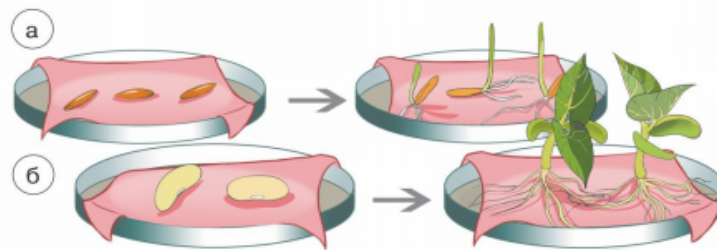
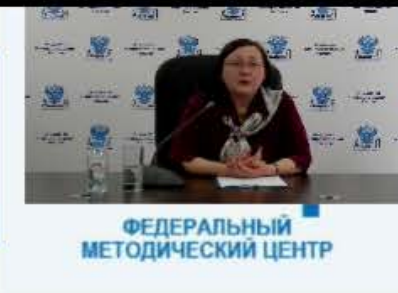


Рис. 1. Прорастивание зёрен овса (а) и семян фасоли (б)

ОПЫТ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Опыт – способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных условиях и выявления из многообразия комплекса внешних воздействий на объект или процесс лишь одного, заранее определённого фактора

Пакулова В.П. Методика преподавания природоведения: учебник для студентов педагогических институтов по специальности № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» – М. Просвещение, 1990. – 192 с.

В науке опытом называют воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определённых условиях с целью их изучения и исследования

Источник: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/3157/%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82>
(Дата обращения: 21.05.2022)



РАЗДЕЛ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЧЕЛОВЕК
И ПРИРОДА

Опыт

- **«способ изучения** объектов и явлений природы, состоящий как в их искусственном воспроизведении, так и теоретико-практическом преобразовании условий протекания с целью доказательства определенного предположения» *(Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе, с.111)*
- более **активная форма наблюдений** в искусственно измененных условиях, созданных для того, чтобы глубже разобраться в сущности изученного природного явления.
- Включает необходимость соотнесения наблюдаемого в опыте явления и т.п. с его природным аналогом и формулированием на этой основе выводов.

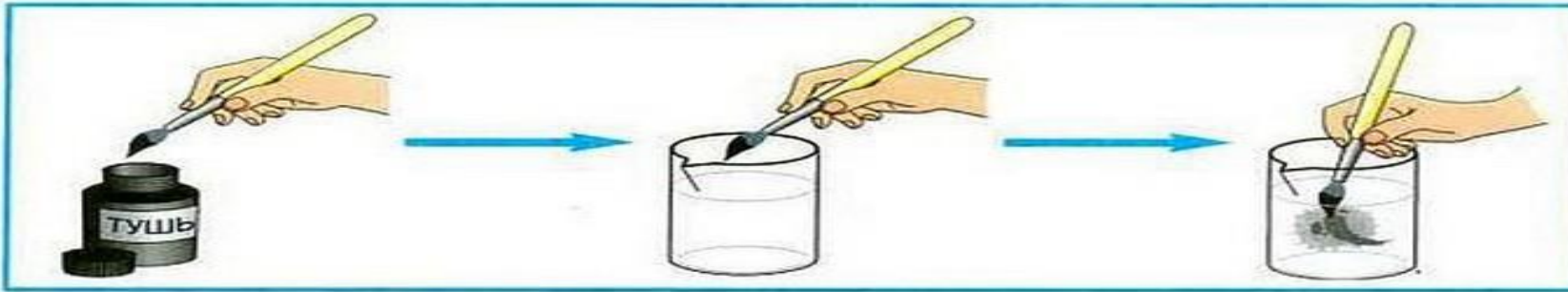
Конкретные цели природоведческих опытов:

- **Моделирование** природного процесса;
- Изучение **состава** и **свойств** какого-либо объекта;
- Изучение **влияния** какого-либо **фактора** на **состояние** объекта или **течение** процесса.

По характеру опыты делятся на:

- **Модельные** (изучение природных закономерностей, условий их проявления, их значение для природы Земли и жизни человека).
- **Аналитические** (изучение качественных признаков объектов, связи между составом и свойствами, строением и функцией).
- **Поисковые** (выявление его роли в природе и человеческой деятельности).

Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.
Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем
(рисуем)



Вывод (формулируем устно)

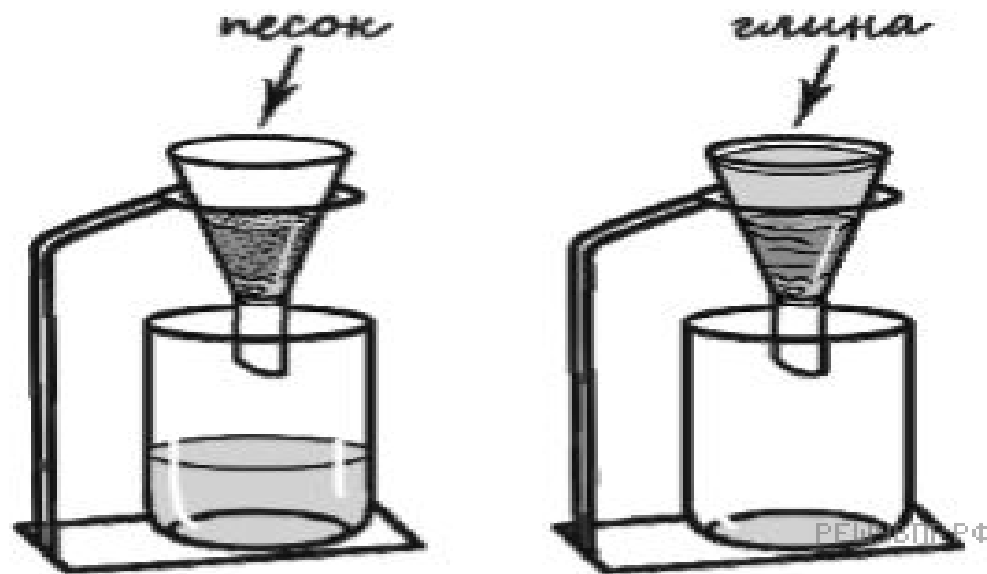
Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду.
Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



ВПР: Задания 6.2.

Наблюдение, измерение, опыт

- Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слои песка и глины?



ОПЫТ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Осознание цели опыта

Контроль хода проведения опыта и коррекция действий

Самостоятельность выводов детей по результатам опыта

**ТРЕБОВАНИЯ К
ПРОВЕДЕНИЮ ОПЫТА**

Приобретение детьми новых знаний

Приобщение детей к исследовательской работе

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



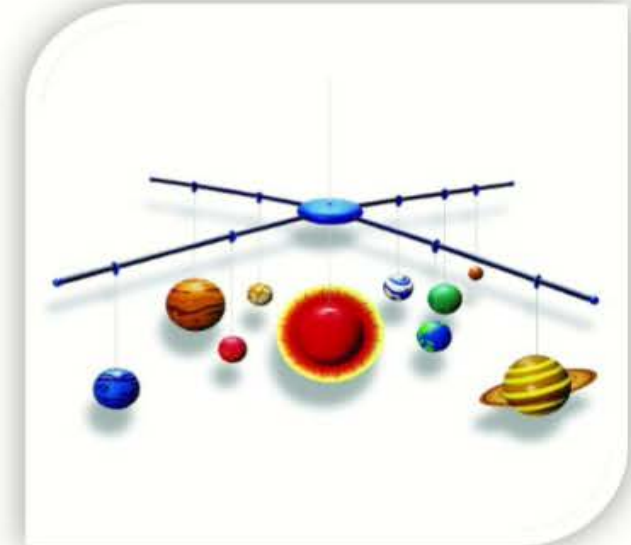
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Моделирование — это метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели

Источник: <https://gtmarket.ru/concepts/7025> (Дата обращения: 21.05.2022)

Модель (фр. *modèle*, от лат. *modulus* «мера, аналог, образец») — это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

Источник: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/137418> (Дата обращения: 21.05.2022)



РАЗДЕЛЫ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

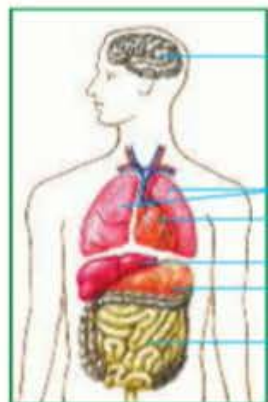
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА		
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

2. С помощью рисунка познакомьтесь с **внутренним строением** тела человека. Обратите внимание на расположение внутренних органов. Покажите на своём теле, где находятся эти органы.



Головной
мозг

Лёгкие

Сердце

Печень

Желудок

Кишечник



3. Изготовьте модель-аппликацию «Внутреннее строение тела человека».

Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс.
Источник: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/8112/>
(Дата обращения 16.05.2022)

2. Вместе с другом сделайте самодельный компас. Вам понадобятся магнит, длинная игла и кусочек пробки.

1) Пробку проткните иглой, как это показано на рисунке.

2) Иглу на несколько минут положите на магнит. От этого игла намагничивается.

3) Положите иглу с пробкой в миску с водой — через несколько секунд игла повернётся. При этом один конец иглы будет показывать на север, а другой — на юг.



Плешаков, А.А. «Окружающий мир» 3 класс.
Источник: <https://media.prosv.ru/content/item/reader/8112/>
(Дата обращения 16.05.2022)

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Умение:

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего результата, и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей

Воронцов А.Б., Проектные задачи в начальной школе. — Москва: «Просвещение» 2010

РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

РЕШАЕМ ВМЕСТЕ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Природа родного края

Однажды в классе сельской школы Слава, Соня и Сева внимательно рассматривали глобус и мечтали о далёких путешествиях. Дети сожалели о том, что Америка, Северный и Южный полюсы, страны и континенты уже открыты и исследованы другими людьми. Своими рассуждениями они поделились с учителем, Светланой Вячеславовной.

– Вы напрасно расстраиваетесь – стать путешественником можно и в наши дни, – сказала она ребятам.

– Но прежде, ответьте на три важных вопроса.

Вот эти вопросы:

– Известно ли вам, с чего начинались великие путешествия?

– Твёрдо ли вы знаете, куда, зачем и почему хотите отправиться в путешествие?

– Нужна ли путешественникам карта?

Светлана Вячеславовна посоветовала ребятам для начала отправиться в путешествие по родному краю.



Красноперова В.Ф. Проектная задача «Природа родного края»
Федеральный методический центр
Академия Минпросвещения России

1. Как вы думаете, понадобится ли ребятам географическая карта, чтобы отправиться в путешествие? Выберите один вариант ответа.

Да Нет

РЕШАЕМ ВМЕСТЕ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

4. Цифрами на карте обозначены точки, где Слава, Соня и Сева сделали остановки.

С помощью карты и условных знаков определите, где делали остановки юные путешественники.

1 — _____
2 — _____
3 — _____

Условные обозначения:

	смешанный лес		река
	кустарники		мост через реку
	здания		проезлочная дорога
	путь		пашние



5. Останавливаясь в точках 1, 2, 3 ребята проводили один и тот же опыт. Они брали небольшой комочек почвы, помещали его в стеклянную банку с водой и перемешивали.

Отметьте, что проверяли ребята в этом опыте:

- а) свойство воды
- б) свойство почвы
- в) свойство воздуха
- г) растворимость почвы

Запишите общий вывод, который сделали ребята после проведения опыта в каждой точке.

Красноперова В.Ф. Проектная задача «Природа родного края»
Федеральный методический центр
Академия Минпросвещения России

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

1. С одноклассниками изучите природу родного края
2. Создайте карту путешествия по родному краю
3. Определите, какие методы научного познания вы будете использовать, изучая природу родного края
4. Сделайте выводы



БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ОБНОВЛЁННЫЙ



- ☐ Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
- ☐ Формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
- ☐ Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- ☐ Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
- ☐ Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения, опыта, измерения
- ☐ Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Исследовательская деятельность – основа для овладения базовыми исследовательскими действиями

Урок 1

ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ

Возьми несколько зёрен овса (рис. 1, а) и семян фасоли (рис. 1, б). Положи их на мокрую тряпочку в блюдце, накрой сверху слоем марли. Помни, что каждый день надо увлажнять тряпочку. Понаблюдай, как прорастают семена. Записывай в тетради, как изменяются семена, делай фотографии, отмечая число и время.

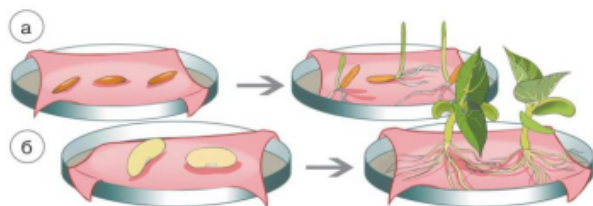


Рис. 1. Проращивание зёрен овса (а) и семян фасоли (б)

Овладение базовыми исследовательскими действиями (формулировать **цель**, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, **проводить** по предложенному плану опыт, несложное **исследование**; формулировать **выводы** и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.);

Катя: Петя из 1 «А» класса хвалится, какая у него умная собака. Я тоже хочу собаку, но мама обещает, а собаки всё нет.

Дедушка: Мама ждёт, что ты научишься выполнять поручения по дому. Игрушки, например, сама убирать.

Катя: Ну какое это имеет значение?!

? Почему дедушка говорит Кате о поручениях? Важно ли умение их выполнять для того, чтобы завести собаку?

Определяем полдень

Установи, во сколько часов по поясному времени наступает полдень в школьном дворе. Для этого надо на ровной площадке поставить ведро с песком, воткнуть точно в центр указку и проверить вертикальность по отвесу. В первый день устрой дежурство вместе со всем классом. По очереди измеряйте длину тени каждый час в светлое время суток. Определите тот часовой промежуток, когда тень самая короткая. На второй день наблюдений все вместе измеряйте длину тени каждые 5 минут в этот часовой промежуток.



- Напиши отчёт о наблюдениях, сделай выводы.
- Повтори опыт через три месяца.

Продуктивные задания – основа для овладения базовыми логическими действиями. Примеры познавательных УУД

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

- Сравни рисунки.



- Назови, что общего у растений на левом рисунке. Почему их называли **цветковыми**?

- Почему осенью многие птицы улетают? Рассмотрим рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? Почему?



Задание 4.

- Раздели линией изображённые объекты так, чтобы по одну сторону были природные объекты, а по другую — рукотворные.



- Приведи примеры изделий и природных объектов.

Сравнивать объекты, устанавливать аналогии, **объединять** объекты по определённому признаку, **классифицировать**, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать **причинно-следственные связи** в ситуациях, делать выводы.

<https://lbz.ru/>

Примеры познавательных УУД. Базовые логические действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

- Сравни облака на рисунке 5. Расскажи об их различиях, используя опорные слова со страницы 19.

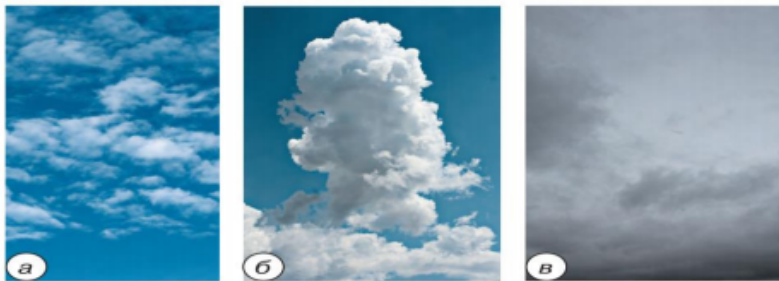


Рис. 5. Разнообразие облаков

Сравнить облака можно с помощью опорных слов

Облака могут быть белыми, серыми свинцовыми и почти чёрными.

Они могут занимать часть небосвода или затягивать его целиком.

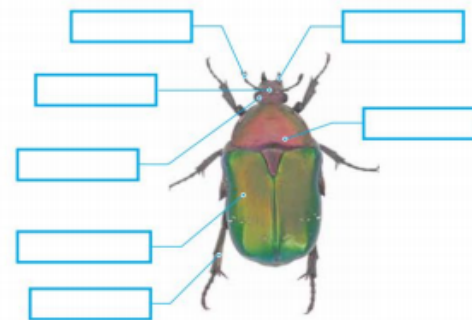
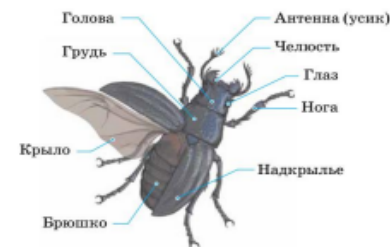
Облака могут быть почти прозрачными или совсем непрозрачными.

Они могут напоминать клочья, нити, клубы дыма, перья, пелену, валы и комья.

2 класс

Задание 3.

- Назови части тела жука.
- Сравни нарисованных насекомых. Подпиши названия частей тела бронзовки.



Нужно ли знать разновидности облаков, строение жука? <https://lbz.ru/>

Примеры личностных результатов из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.6. Экологического воспитания:

4 класс

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

? Какой мусор природа не сможет переработать сама?



Подбери правило к каждому рисунку.



Рис. 2. Правила бережного отношения к природе

- Меняется роль учителя – теперь он **тьютор, организатор развития ученика**, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регуляторных, коммуникативных, познавательных учебных действий.
- Учитель – главный **помощник ребенка в овладении компетенциями**, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

В презентации использованы материалы:

- Красноперовой В.Ф. – материалы вебинара Федерального методического центра («Академия Просвещения»)
- Вахрушева А.А. – одного из авторов УМК «Лидер-кейс», предмет «Окружающий мир».
- Симоновой Л.В. – материалы лекций по дисциплине «Методика изучения элементов географии в начальной школе».

Благодарю за внимание!



1797

