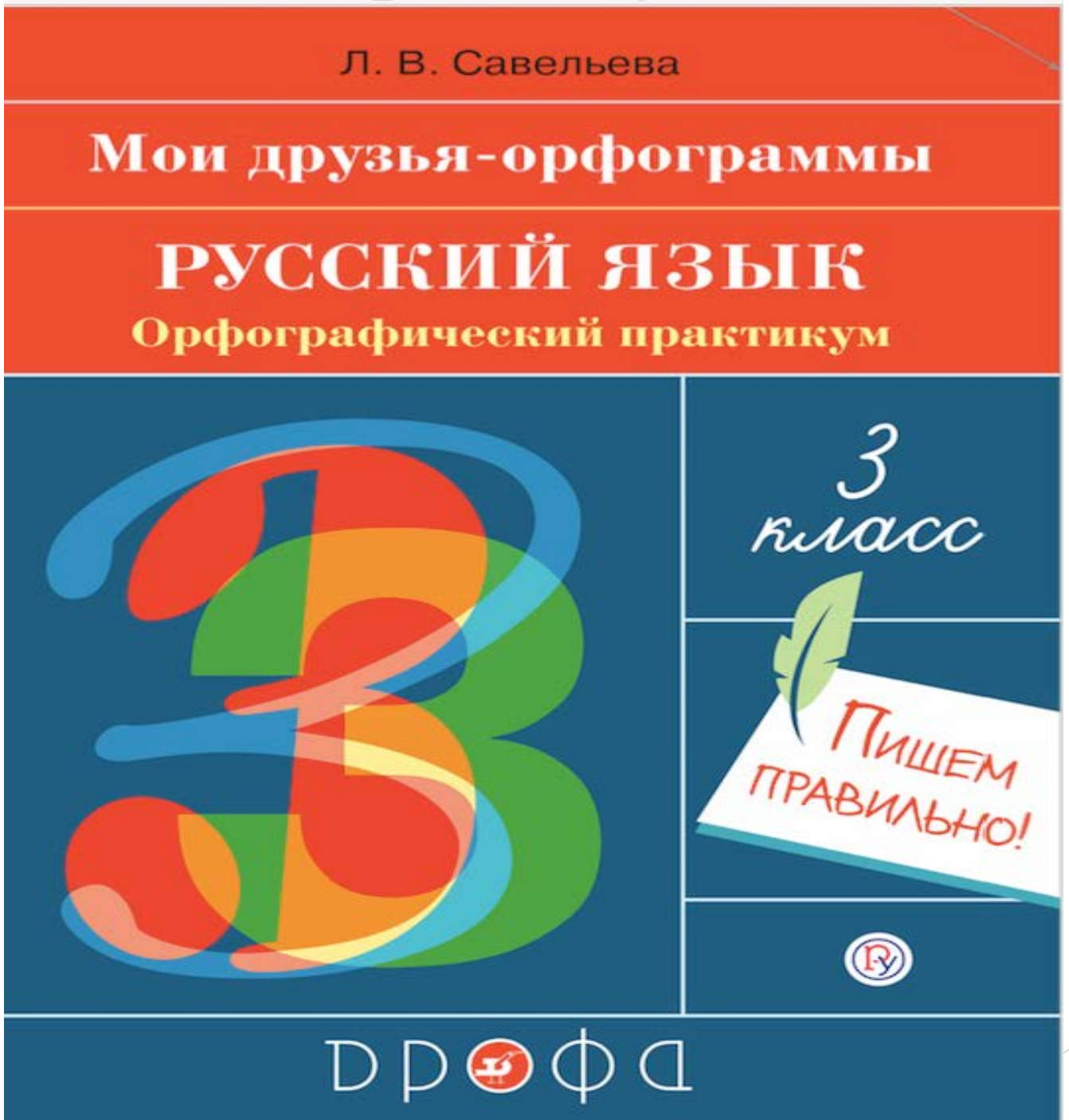
Младший школьник и орфография: как помочь им подружиться?

Савельева Лариса Владимировна, профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена

Как пробудить интерес современных младших школьников к усвоению орфографии?

Первые вопросы для обсуждения

1. Интересна ли современным младшим школьникам орфография?
2. Орфографические термины, которые используются в школе, помогают пробудить интерес младших школьников к орфографии или мешают в этом?
3. Орфограммы – это наши враги или наши друзья? Как подружиться с орфограммами?


Л. В. Савельева
Мои друзья-орфограммы
РУССКИЙ ЯЗЫК
Орфографический практикум
3
3 класс
Пишем правильно!
дрофа

Чтобы подружиться с орфограммами, надо их хорошо узнать!

- В соответствии с Примерной программой, которая была принята после появления обновленного ФГОС НОО в Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию, включено, начиная с **первого года** обучения **умение находить орфограммы.** Такое умение никогда раньше не включалось в требования к предметным результатам.
- Требование это вполне оправданно, поскольку всем учителям известен такой факт: ученик **не применяет изученные правила правописания**, если не умеет находить места применения этих правил, то есть **не умеет находить орфограммы**.
- Если мы хотим, чтобы наши ученики не боялись орфограмм, а подружились с ними, надо, чтобы они знали, как их зовут (знали названия орфограмм), знали, как звучит их голос (могли узнать их на слух), знали, как они выглядят (знали, что пишется в словах с изученными орфограммами).
- Рабочие тетради из серии **«Мои друзья-орфограммы»** создавались именно для того, чтобы младшие школьники хорошо познакомились с орфограммами.

Вебинар на сайте издательства «Российский учебник»: https://https://rosuchebnik.ru/material/dostizhenie-predmetnykh-rezultatov-pri-obuchenii-orfografii-v-3-klasse/ 3 класс

https://rosuchebnik.ru/material/dostizhenie-predmetnykh-rezultatov-pri/ 2 класс

Орфографические термины не должны вызывать страх и неуверенность в себе!

Общее правило употребления терминов

Чтобы термины не пугали, они не должны содержать отрицательных и субъективных характеристик лингвистического явления, но должны содержать абсолютно объективную информацию о нем.

- **Нежелательно использовать**: *опасное место, ошибкоопасное место, сомнительное написание*. Вместо этих словосочетаний нужно использовать термин **«орфограмма»**.
- **Категорически нельзя использовать**: в проверочном слове *ясно (четко, отчетливо)* слышится – в проверяемом слове *неясно (нечетко, неотчетливо)* слышится. Вместо этих рассуждений о проверочных и проверяемых словах лучше использовать следующие варианты: В проверочном слове **нет выбора букв** (например, **о**кна – в первом слоге буква о для обозначения ударного гласного звука), в проверяемом слове **есть выбор буквы** (например, **о**кно – **о** или **а** в первом слоге).

Вспоминаем содержание тетради для 2 класса

- Что такое *орфография*?
  Что такое *орфограмма*?..... 4
- Орфограммы
  «Заглавная буква в начале предложения»
  и «Заглавная буква в именах собственных»..... 7
- Орфограмма
  «Буквы *и*, *у*, *а* после шипящих».
  Сочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу—щу*..... ……15
- Орфограмма
  «Отсутствие мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков».
  Сочетания *чк*, *чн*, *чт и* другие.....20

Вспоминаем содержание тетради для 2 класса (2)

- Орфограмма в корне слова «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)». 27
- Орфограмма в корне слова «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»..... 38
- Повторяем знакомые орфограммы 52
- Толковый словарик..... 58
- Список таблиц и алгоритмов 59

Рабочая тетрадь «Мои друзья-орфограммы» для 3 класса

Из аннотации к тетради:

Рабочая тетрадь поможет третьеклассникам усвоить понятие «орфограмма», познакомит с названиями и признаками изучаемых орфограмм. Задания тетради направлены на формирование важнейших орфографических умений: **обнаруживать, различать орфограммы** и **пользоваться правилом**. В основе тетради эффективная авторская методика, опирающаяся на современные требования ФГОС НОО в области обучения орфографии.

Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком на этапе ознакомления с орфограммами, а также на этапе повторения, обобщения и систематизации знаний. Пособие может использоваться с любым учебно-методическим комплектом по русскому языку.

Условные обозначения в тетрадях

- Отметь, что задание выполнено
- Автор разъясняет
- Работайте в паре или в группе
- Важные сведения
- Трудное задание

Содержание тетради для 3 класса

Содержание

Повторяем знакомые орфограммы 4

Орфограмма в корне слова «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова» 8

Орфограмма «Гласные и согласные буквы в приставках» 17

Орфограмма «Разделительные *ь* и *ъ*» 22

Орфограмма «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие согласные» 27

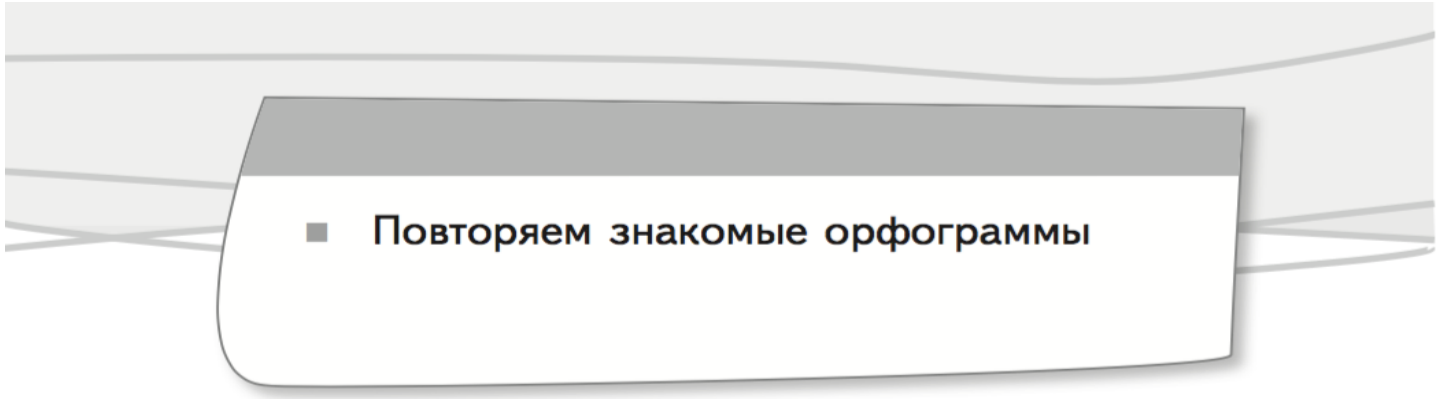
Орфограмма «*Не* с глаголами» 35

Сколько мы знаем орфограмм? 39

Толковый словарик 42

Список таблиц и алгоритмов 45

Методика формирования умения находить и различать орфограммы (с использованием рабочей тетради)



1 Прочитай слова и текст вслух.
Выбери правильное написание слов с пропусками.
Вставь пропущенные в тексте буквы.

девоч_ка
_аша
_етушок
_иточка
_лизавета _етровна
крич_т

нужен ***ь*** *или нет?*
М *или* ***м****?*
П *или* ***п****?*
Н *или* ***н****?*
Е *или* ***е****?* ***П*** *или* ***п****?*
а *или* ***я****?*

Методика формирования умения находить и различать орфограммы (с использованием рабочей тетради)

3 Вы **выбирали** одну из возможных букв для слов с орфограммами.

☐ Вспомни, что такое *орфограмма*, и вставь в предложение нужное слово.

Орфограмма — написание, которое нужно правильно _____ из нескольких возможных.

4 ☐ Прочитай в таблице 1 названия орфограмм и запиши на свободных строчках 1—2 примера на каждую орфограмму из текстов заданий 1 и 2.

Таблица 1

Список орфограмм № 1

Номер орфограммы	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1	Заглавная буква в начале предложения	Завтра мы поедем на экскурсию. _____ _____

Сведения о признаках орфограмм и специальные условные значки в тетради

Задания этой тетради помогут тебе научиться не только находить орфограммы, но и отличать их друг от друга. Это легко сделать, если знаешь признаки орфограмм. Для этого нужно хорошо слышать **звуки** в словах, видеть **буквы**, которыми обозначены эти звуки на письме, знать **части слова** и **части речи.**

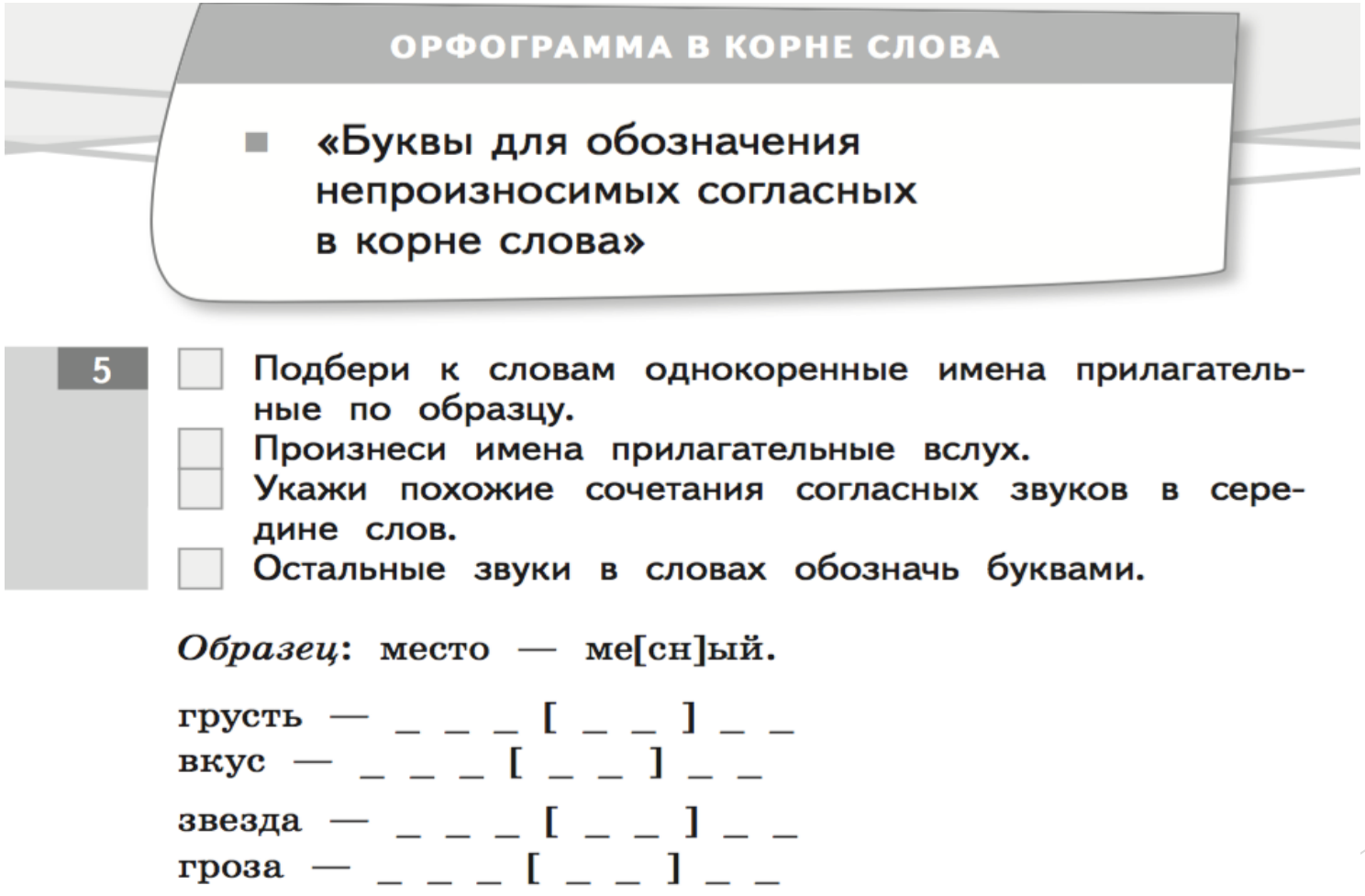
Специальные значки для определения признаков орфограмм (внимательные человечки) помогут тебе одни признаки **увидеть**, другие — **услышать**, о третьих признаках надо **поразмышлять.**

Слышу

Вижу

Размышляю

Методика изучения видов орфограмм (с использованием рабочей тетради)



ОРФОГРАММА В КОРНЕ СЛОВА

■ «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»

5

- Подбери к словам однокоренные имена прилагательные по образцу.
- Произнеси имена прилагательные вслух.
- Укажи похожие сочетания согласных звуков в середине слов.
- Остальные звуки в словах обозначь буквами.

Образец: место — ме[сн]ый.

грусть — _ _ _ [_ _] _ _
вкус — _ _ _ [_ _] _ _
звезда — _ _ _ [_ _] _ _
гроза — _ _ _ [_ _] _ _

Методика изучения видов орфограмм (с использованием рабочей тетради)

Одинаково ли будут обозначаться буквами похожие сочетания согласных звуков в именах прилагательных каждой пары?

Обведи нужный ответ.

Да Нет Не знаю

6

Прочитай слова вслух.

Укажи согласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

честный [_ _] местный [_ _] праздный [_ _]

тесный [_ _] адресный [_ _] серьёзный [_ _]

Дополнительные сведения о непроизносимых согласных в рабочей тетради

Прочитай объяснение и вставь пропущенные слова в название орфограммы.

Когда мы слышим в словах сочетания согласных звуков [сн], [зн] и некоторые другие, мы должны проверить такие слова, прежде чем обозначить эти сочетания буквами. В некоторых словах встречаются буквы, обозначающие **непроизносимые согласные** (например, *у<u>стн</u>ый*, *праз<u>дн</u>ик*), поэтому и орфограмма называется «Буквы для обозначения _____ согласных в _____ слова». В других словах с похожими сочетаниями согласных звуков такие буквы не пишутся (например, *вку<u>сн</u>ый*, *капри<u>зн</u>ый*).

Дополнительные сведения о непроизносимых согласных в рабочей тетради

В словах с сочетаниями согласных [нц], [рц], [ств], [сн] и [зн] могут не произноситься согласные звуки [л], [д], [в], [т]. Эти звуки мы слышим в однокоренных словах **(перед гласными звуками или на конце слова)**. Чаще других в словах встречаются сочетания согласных [сн] и [зн].

8

- ☐ Прочитайте задания 5—7. Как узнавать орфограмму «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»?
- ☐ Заполните пропуски в таблице 2.

Таблица 2

Признаки орфограммы «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»	
1. Сочетания согласных звуков [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], например: со[нц]е, _____	1. Буквы для обозначения непроизносимых согласных _____, например: со**л**нце, _____

Алгоритм по правилу правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова

10 Дополни алгоритм.

Алгоритм по правилу правописания слов с непроизносимыми согласными в корне

1) Произношу слово и слышу сочетания согласных [ ], [ ] и другие.

2) Подбираю однокоренное слово, в котором согласный звук произносится перед _____ или на _____ слова.

3) Пишу те же согласные буквы, что и в проверочном слове.

Чем отличается этот алгоритм от алгоритмов по правилам правописания слов с безударными гласными в корне и парными звонкими и глухими согласными в корне? Почему?

Упражнения на обнаружение и различение орфограмм

11 Прочитай слова вслух.
Отметь слова, которые будешь проверять при помощи алгоритма из задания 10.

○ вестник	○ находчивый	○ наездник
○ парусник	○ интересный	○ капризный
○ укладчик	○ лестный	○ соседский

Обозначь орфограммы в оставшихся словах.

12 Прочитайте текст вслух.
В строчках, отмеченных знаком ✓, обозначьте все проверяемые орфограммы в корне слова.

ТРУСИШКА

✓ Под кустом сидит зайчишка,
✓ Труса празднует трусишка.
Ото всех в лесу таится,
Всех и всякого боится,
Даже шороха страшится.
✓ Пролетает низко птица,
Где-то тявкает лисица
✓ Или ёжик пробежит —

Сопоставление орфограмм в корне слова

- Прочитай текст вслух. Выпиши из текста примеры в таблицу 5. Дополни таблицу 5 своими примерами так, чтобы на каждую орфограмму было по два примера, а в последней строчке таблицы — три примера.

СУДЬЯ ДАЁТ СИГНАЛ

Интересно: кто в футболе главнее всех? Вратарь? Защитник? Центр нападения? Нет, ни тот, ни другой, ни третий. Самый главный человек — судья. Его слушаются все футболисты. Он бегает по полю, в руках у него свисток. Как свистнет, так игра останавливается.

(А. Лельевр)

Сопоставление орфограмм в корне слова (2)

Таблица 5

Список орфограмм в корне слова		
Номер орфо-граммы	**Название орфограммы**	**Примеры с графическим обозначением орфограммы**
1	Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)	
2	Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова	
3	Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова	
4	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	

Сопоставление орфограмм в корне слова: обнаружение и различение

14 Прочитай текст вслух.

Осенняя погода неверная: набежит облачко — пасмурно, подует ветер — снова ясно. Целый день то грустно, то весело.

(Л. Яхнин)

Какие орфограммы в корне слова не встретились в этом тексте?

Отметь правильный ответ.

- ○ Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые).
- ○ Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова (проверяемые).
- ○ Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова (проверяемые).
- ○ Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сопоставление орфограмм в корне слова: сравниваем правила и не только

15

- ☐ Вспомните или прочитайте в учебнике правила проверки слов с орфограммами в корне.
- ☐ Сравните правила. Чем они похожи и чем отличаются?
- ☐ Рассмотрите таблицу 6.
- ☐ Заполните пропуски своими примерами.

Таблица 6

Орфограммы в корне и слова для их проверки	
Какие слова нужно проверять?	**Какие слова являются проверочными?**
С **безударными гласными** в корне _____	С **ударными гласными** в корне _____

Сопоставление орфограмм в корне слова: сравниваем правила и не только (2)

Какие слова нужно проверять?	**Какие слова являются проверочными?**
С парными по звонкости-глухости согласными на конце слова _____ или **в середине слова перед парным по звонкости-глухости согласным** _____	После **согласного** стоит **гласный** _____ или **непарный звонкий согласный** _____
С **непроизносимыми согласными в** корне _____	Все согласные произносятся **на конце слова** _____ или **перед гласным** _____
Способы проверки орфограмм в корне	
1. Изменение формы слова: _____ _____	

Виды заданий на различение орфограмм в рабочей тетради

- сопоставление признаков орфограмм (с опорой на таблицы с комплексом их признаков);
- сопоставление алгоритмов по правилам;
- сопоставление правил;
- обнаружение в словах, предложениях или тексте всех изученных орфограмм или группы сходных орфограмм (например, орфограмм в корне);
- группировка слов по видам орфограмм.

Почему важно формировать умение не только обнаруживать, но и различать орфограммы?

Комплекс орфографических умений

1. Умение обнаруживать орфограммы.
2. Умение различать (распознавать, дифференцировать) орфограммы и соотносить с нужным правилом.
3. Умение применять правило.
4. Орфографический самоконтроль.