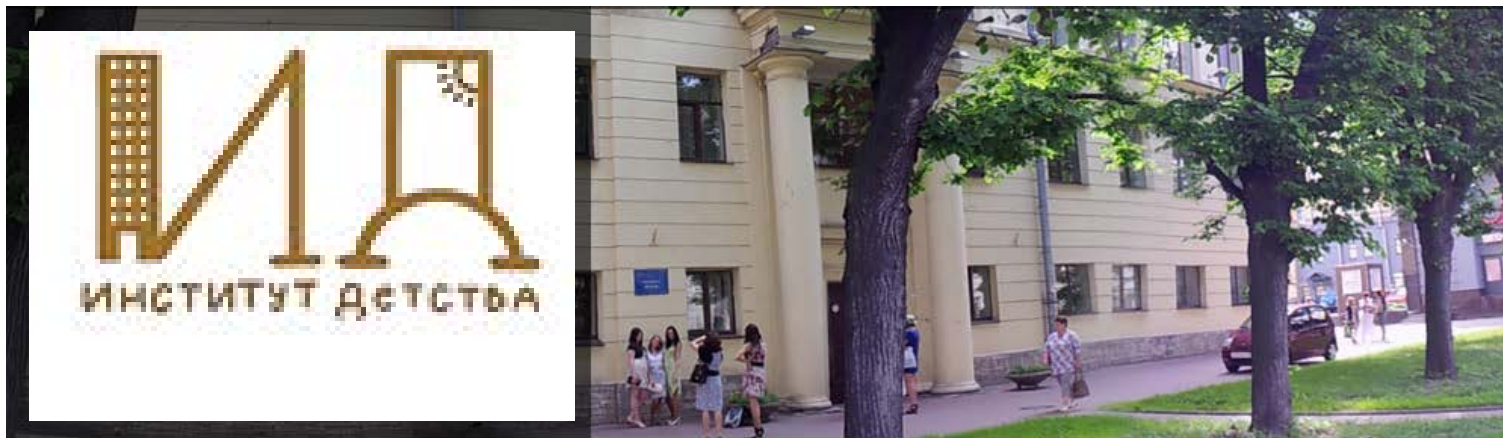




1797



«МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК: ПОМОГИ ЕМУ УЧИТЬСЯ»:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИНСТИТУТА ДЕТСТВА
УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА
трудового обучения и технологического образования)

К проблеме формирования технологического компонента
функциональной грамотности у младших школьников

Докладчик: Мисюкевич Алла Николаевна
кандидат психологических наук., доцент кафедры педагогики
начального образования и художественного развития ребенка
РГПУ им. А.И. Герцена



ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ трудового обучения и технологического образования младших школьников



- Трудовое обучение и воспитание в России (конец XIX - начало XX века) - **этап зарождения трудового обучения и основ методики** – предметная (вещевая); операционная; операционно-предметная системы обучения
- Трудовое обучение в советской школе – **этап политехнической подготовки** – моторно-тренировочная система (20-30 гг. XX века); операционно-комплексная система обучения (40-е гг. XX века); проблемно-аналитическая методика, предметно-комплексная и др. (60-90 гг. XX века)
- **Этап перехода от трудового обучения к технологическому образованию** (конец XX - начало XXI века) - творческая проектно-технологическая система
- Технологическое образование в начальной школе на современном этапе – **этап реализации идей ФГОС НОО**



ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ трудового обучения и технологического образования младших школьников



- Современная методическая школа технологического образования младших школьников строится на сочетании современных подходов и концепций, а также всего лучшего, что было накоплено на предыдущих этапах развития методики трудового обучения
- Особенно ценными являются идеи ленинградской (петербургской) методической школы (Фрейтаг И.П., Гончарова О.М. и др.), акцентирующей внимание на активизации умственной деятельности учащихся, дидактическими условиями которой является формирование у них:
 - ✓ общетрудовых умений (планирования, самоконтроля, организации рабочего места);
 - ✓ специальных умений (использование технической документации – различных видов чертежа);
 - ✓ развитие конструкторских умений и способностей детей.



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

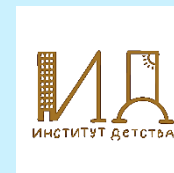
технологического образования младших школьников



- подготовка учащихся к жизнедеятельности в быстро технологически и информационно меняющемся мире;
- овладение способами проектно-технологической деятельности;
- развитие креативности и формирование технологической картины мира (гармоничное взаимодействие человека с природным миром и технологической средой, ответственность за технологические преобразования, осознание дизайнерского творчества как способа гармонизации жизни человека в современном технологически сложном мире)



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОРЫВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ трудового обучения и технологического образования младших школьников



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДИАЛОГА



Методическая школа технологического образования младших школьников - компонент Концепции инновационной образовательной системы «Диалог» и Концепции новой образовательной системы «Школа диалога».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА трудового обучения и технологического образования младших школьников – ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Разработка линейки учебников «Технология» (автор А.Н. Мисюкевич) и методического шлейфа, входящих в учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов «Диалог» и «Школа диалога». УМК базируются на Концепции инновационной образовательной системы «Диалог» и Концепции новой образовательной системы «Школа диалога» и реализуют их на предметном материале.
- Проведение научно-методических конференций и семинаров в целях расширения и обновления научных представлений работающих педагогов в области предмета преподавания; получения новых знаний об актуальных формах работы на уроке через открытые уроки учителей-предметников; оказание консультационной помощи, проведение мастер-классов и др.





ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ технологического образования младших школьников



Цель – социализация учащихся и формирование функциональной грамотности

«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)

Технологическая грамотность младших школьников включает и культурологический, и конструкторско-технологический аспект. Это знания и соответствующие им практические умения и способы действий, представленные в содержании предмета.

(Примерная рабочая программа начального общего образования.
Технология (для 1–4 классов образовательных организаций).
Обновленный стандарт).



1797



**Благодарю за
внимание!**