

КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

1. Актуальность и роль Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы

Всероссийское олимпийское движение педагогов начальной школы организуется Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийским профсоюзом образования в целях профессионального развития педагогов, повышения общественного статуса учителя начальной школы и ценности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Педагоги начальной школы реализуют основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивая подготовку обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.. Профессионализм учителя начальных классов является непременным условием создания развивающей образовательной среды, направленной на укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся¹. Учитель начальных классов стоит у истоков формирования духовно-нравственной и гражданско-патриотической позиции обучающихся, их познавательной и социальной активности, творческих способностей и общей культуры.

Педагог начальной школы выполняет сложную многофункциональную деятельность, которая требует от него широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений не только в дидактике, но и в других областях – психологии и физиологии, социологии и менеджмента и др. Он проводит уроки по разным учебным дисциплинам, организует

¹ ФГОС НОО

внеурочные мероприятия, детский отдых и досуг, создает условия для раскрытия способностей учащихся.

Среди педагогов начальных классов много специалистов высокого профессионального уровня, мастеров педагогического труда, творчески и инициативно решающих задачи образования младших школьников. Опыт педагогов, которые сегодня достигают высоких результатов, может стать ценным источником совершенствования работы учителей начальной школы, поможет обогатить их современными методами работы с младшими школьниками.

Популяризация результатов Всероссийского олимпийского движения, распространение передового педагогического опыта специалистов начальной школы будет способствовать повышению престижа данной профессиональной деятельности, привлечению внимания общественности к приоритетным целям начального образования, к современному уровню организации учебного-воспитательного процесса в первом звене школы, материально-техническим, организационным, финансовым условиям ее реализации. Актуальность повышения престижа педагогического труда связана с необходимостью развития у талантливой молодежи интереса к получению данной профессии, постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности учителями, с высокой общественной значимостью труда педагога.

Ведущая идея:

Использование целей, принципов и имеющегося опыта Олимпийского движения в организации Всероссийской Олимпиады с целью выявления лучших образцов профессионального мастерства и распространения педагогического опыта педагогов начальной школы.

2. Участники Олимпиады

Участниками Олимпиады могут быть педагоги, воспитатели, психологи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и

осуществляющие реализацию программ обучения, воспитания и развития младших школьников.

3. Методологические подходы и принципы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы

Базовыми подходами Концепции Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы являются *аксиологический, деятельностный и компетентностный*.

Аксиологический подход рассматривает начальное образование как уникальную ценностную систему, обеспечивающую решение важнейших задач обучения, воспитания и развития младших школьников, предоставляющую возможность профессионального самоопределения и актуализации в педагогической деятельности. Аксиологический подход подчеркивает существенное влияние личности педагога на становление духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Деятельностный подход связан с необходимостью практико-ориентированной направленности обучения, опоры на ведущую деятельность этапа возрастного развития ребенка, включения обучающихся в различные виды деятельности (игровую, учебную, трудовую и другие). Деятельностный подход означает разумное сочетание репродуктивной и поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности детей, создание условий для развития их способности к сотрудничеству как с учителем, так и сверстниками, формирование личностной позиции ребенка как субъекта познания, труда и общения.

Компетентностный подход направлен на формирование и оценку профессиональных компетенций педагога по развитию у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, социальной активности, гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей.

Реализация данных подходов обеспечивается рядом **принципов:**

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей предполагает рассмотрение специфики обучения, воспитания и развития в зависимости от возраста, пола, интересов и склонностей ребенка.

Принцип социального партнерства и сотрудничества школы, семьи и учреждений социума предполагает достижение позитивных педагогических результатов во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности, означает максимальное использование богатейшего культурного потенциала России для всестороннего развития детей, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе предполагает достижение позитивных педагогических результатов в системе равноправных отношений, складывающихся между всеми субъектами в процессе совместной деятельности.

Принцип проектирования и моделирования педагогических технологий педагогами начальной школы направлен на изучение, разработку и распространение инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.

Принцип открытости обеспечивает объективность, доступность для ознакомления с процедурами и результатами Олимпиады на всех этапах ее проведения.

4. Цели и задачи Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы

Цель:

Выявить и распространить лучшие образцы профессионального мастерства педагогов, позволяющие им добиваться высокой результативности в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для распространения лучших образцов педагогических технологий, соответствующих новым государственным образовательным стандартам, отвечающих современным вызовам образования, потребностям и интересам современных детей;

2. Способствовать профессиональному росту и развитию педагогов начальной школы, развивать сотрудничество педагогов России, общероссийских педагогических организаций;

3. Использовать возможности профессионального педагогического сообщества для продвижения идей Олимпиады в педагогической среде;

4. Способствовать повышению общественного статуса лауреатов и победителей Олимпиады, значимости профессии учителя начальных классов в глазах общественности.

5. Номинации для участия в Олимпиады:

5.1 Предметная и метапредметная образовательная деятельность;

5.2. Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер;

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

6. Критерии оценки участников конкурса «Мой первый учитель»

Оценка качества результатов производится с учетом номинаций в ходе непосредственного участия конкурсанта на всех этапах конкурса в соответствии с *Положением*.

Общим критерием оценки качества представленных материалов следует считать:

- владение современными педагогическими и психолого-педагогическими технологиями, умение их разрабатывать, использовать, адаптировать, модернизировать и внедрять в образовательную практику;

- представленность в материалах различных аспектов профессиональной деятельности;
- умение презентовать результаты своей профессиональной деятельности;
- соответствие представленных материалов номинации и регламентам положения Олимпиады.

Критериями оценки качества деятельности учителя начальной школы являются:

- динамика усвоения обучающимися предметных и метапредметных компетенций;
- сформированность у детей основных социальных норм и ценностных ориентаций, социальной активности;
- уровень накопления обучающимися разнообразного социального опыта и самостоятельных действий;
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях.